



Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

Annual School Plan

學校周年計劃

2023-2024

學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

禮賢會彭學高紀念中學
2023-2024 年度學校周年計劃

關注事項：

- 一、善用評估數據及學教策略，幫助學生發展潛能
- 二、優化價值教育以裝備學生面對挑戰

關注事項一：善用評估數據及學教策略，幫助學生發展潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 學校現時措施初見成效，教師應持續從多方面了解學生的學習需要，以提升教學效能。
2. 為培養學生有寬廣的知識基礎及共通能力，來年繼續深化逆向課程設計的實施，包括定為教學常規及進深探討如何配合促進學習的評估與照顧學習多樣性訂定適切的分層學習目標。
3. 透過有系統的觀課安排，強化科聯絡人課程領導的角色，帶領科組同工實踐及討論適異教學策略。
4. 為促進教師成為啟發學生的共建者，教師本身要成為共學共建的群體，來年會繼續創造更多機會與平台，推動同工分享實施適異教學策略的經驗，建立交流及共享文化。
5. 本年已與圖書館合作，購入一些與本關注事項相關的書籍，惟尚未有合適時機作書籍推介，來年可考慮於教師會議推介書籍，或配合教師發展活動，與教師一起共閱書籍以增益學教知識。
6. 延續以即時通訊群組促進教師專業交流的同時，來年建立校本教師專業發展網頁作有系統的知識管理。

| 預期成果/目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評核方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|--|---|-----|--|--|
| 1. 運用學生數據，讓教師多方面了解學生的學習需要。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合及篩選現有校內及校外數據，建立校本數據管理系統，儲存及展示各項數據。 2. 發展校本分析工具，幫助教師檢視及運用數據。 3. 探索合適的校外資源幫助建立校本數據管理系統。 4. 培訓教師使用多元化的學生數據以了解學生的學習需要，分析各班學生學習特性、學習需要、學習難點。 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師認同學校能支援教師以適當策略照顧學生學習多樣性 ◇ 教師認同校本數據管理系統能有效幫助他們規劃課程 ◇ 教師認同校本數據管理系統能有效幫助他們更了解學生的學習需要 ◇ 所有教師懂得並恆常運用學生數據 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 會議記錄 ◇ 持分者問卷 ◇ 數據分析記錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學位分配及學生水平評估部 ◇ 學生學習部 ◇ 教師專業發展部 ◇ 科聯絡人 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 校內及校外考測數據 ◇ 校內統計資料（如：學習風格、性格強項、愛之語） ◇ 數據分析表 ◇ 賽馬會「多元管理」平台 ◇ 教學助理支援 |

| 預期成果/目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評核方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|--|---|-----|---|--|
| 2. 教師施行適異教學以照顧學習多樣性 | <p>1. 透過會議、教師發展日、有系統的觀課及課業檢視等，培訓科組領導人推動各科施行適異教學及提供平台供教師討論適異教學的實施。</p> <p>2. 繼續推動各科運用逆向課程設計的學教策略，尤其以訂定適切的分層學習目標作為焦點，以照顧學習多樣性。</p> <p>3. 培訓教師運用鷹架設計、提問與有效回饋及進展性評估方法以照顧學習多樣性。</p> <p>4. 運用即時通訊群組，邀請教師分享學教點子，促進教師互相學習、實踐所學及分享經驗並營造反思與共建文化。</p> <p>5. 與學校圖書館合作及於教師會議向教師推介本關注事項的書籍。建立網頁有系統地展示參考資料（如文獻、資源套、影片等），作為教師自主學習的平台。</p> <p>6. 鼓勵教師於校內外分享實施適異教學策略的經驗，建立交流及共享文化。</p> | <p>◇ 科組領導人同意比起上一學年對適異教學有更深入的认识及更有信心帶動科組成員施行適異教學</p> <p>◇ 教師認同比起上一學年對適異教學有更深入的认识</p> <p>◇ 教師認同比起上一學年更多於課堂內運用適異教學策略</p> <p>◇ 教師認同會針對學生需要反思適異教學策略的實施</p> <p>◇ 教師認同比起上一學年更掌握逆向課程設計的實施</p> <p>◇ 教師認同比起上一學年更掌握如何訂定適切的分層學習目標</p> <p>◇ 教師認同比起上一學年更恆常地運用逆向課程設計</p> <p>◇ 70%教師認同會運用鷹架設計、提問與有效回饋及進展性評估方法</p> <p>◇ 70%教師認同鷹架設計、提問與有效回饋及進展性評估方法能更有效照顧學生學習多樣性</p> <p>◇ 學生下學期的學習表現（分數、標準差、合格率）比上學期有進步</p> <p>◇ 比起上一學年，更多學生認同教師會經常安排不同</p> | <p>◇ 學生成績</p> <p>◇ 學生課業</p> <p>◇ 觀課</p> <p>◇ 會議記錄</p> <p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 持分者問卷</p> <p>◇ APASO</p> | 全年 | <p>◇ 學位分配及學生水平評估部</p> <p>◇ 學生學習部</p> <p>◇ 教師專業發展部</p> <p>◇ 科聯絡人</p> | <p>◇ 學生數據</p> <p>◇ 多元學教策略</p> <p>◇ 課程規劃、課堂設計及考評設計工具</p> <p>◇ 觀課記錄表</p> <p>◇ 參考書籍及相關專業發展資源</p> <p>◇ 知識管理平台</p> <p>◇ 教學助理支援</p> <p>◇ 大學及外間機構支援、校外培訓課程</p> <p>◇ 與其他學校交流</p> |

| 預期成果/目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評核方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|-------|--|------|-----|-----|------|
| | | <p>的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 比起上一學年，更多學生認同自己能主動學習、對學習有自信及享受學習 ◇ 比起上一學年，更多學生認同在學習不同科目的時候都會覺得有趣、喜愛獲得不同科目的新知識及對學習不同科目感興趣 ◇ 比起上一學年，更多學生認同教師有為他們訂下明確的學習目標、告訴他們需要學習甚麼及會提出問題查核他們是否理解課堂所學 ◇ 比起上一學年，更多學生認同教師關注每位學生的學習表現及有需要時教師會給予額外的協助 ◇ 比起上一學年，更多學生認同學習需要有被照顧、教師了解他們的學習需要及對學習更有興趣 ◇ 比起上一學年，更多學生認同自己投入課堂學習活動、自己於課堂中表現投入和積極及自己對學習更具信心 ◇ 比起上一學年，更多教師有機會作校內外的教學分 | | | | |

| 預期成果/目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評核方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|-------|---|------|-----|-----|------|
| | | 享及認同分享有助其專業成長 ◇ 80%教師認同即時通訊群組能促進教師專業交流 ◇ 80%教師認同參考書籍及網頁有助其專業發展 ◇ 建立校本教師專業發展網頁作知識管理及認同網頁有助其專業發展 | | | | |

關注事項二：優化價值教育以裝備學生面對挑戰

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 各科組宜設計體驗式、具創意的活動內容，使價值教育更有彈性及有效地推行。建議於活動後加設跟進性活動，藉此深化價值觀教育。
2. 建議各相關科組嘗試在涉及價值觀教育的課堂前為班主任作清晰指引，使班主任在課堂活動期間帶領或參與。
3. 建議相關科組在課堂完結後向學生收集意見，以持續評估取代過去總結性評估方式，透過學生回應，思考如何提升課堂、活動品質。
4. 重整早會時間，把崇拜改為早上進行，緊接進行正向教育時段，讓班主任能有較多空間與學生討論及深化所得，並建議修訂感恩冊的設計，加入更多元的分享主題，讓各班能培養更好的分享氣氛。
5. 公民教育組安排每周設操場升旗禮及國旗下的講話，加強學生對國民的身份認同感。
6. 建議明年開始製作涵蓋11個價值觀項目的Google site，讓學生累積所學。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|-----|--|---|
| 1. 配合價值教育課程，培養學生良好品格及素養。（重點項目：品德及倫理教育、媒體及資訊素養） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 價值教育組整體規劃價值教育課程，以令學生能有系統地按其學習階段培養11項重要的價值觀、態度、知識及技能。 2. 透過有系統的課程教導，如中一級的「成長新動力」、中二級服務學習、全校基教科課程等，建立學生正確的價值觀。 3. 普通電腦科/資訊及通訊科技科除了於課堂內教授與媒體及資訊素養相關的課題外，亦於課堂外安排相關的周會，使學生對課題有更深入的理解。 4. 中五級的生涯規劃課程安排學生製作《寫好我故事》，學生訪問校友，並拍攝製作成微電影。透過校友分享，從學業到職場所經歷的寶貴經驗及各職業的重要資訊，讓學生體會於職場中擁有良好品格及素養的重要。 5. 早讀文集加入價值觀教育的元素，圖書館亦 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷中，超過80%學生認同全年的早會、周會、聯課活動能幫助他們建立正面價值。 ◇ 學生問卷中，超過80%學生認同本年度能更了解媒體及資訊素養，個人行為有正向改變。 ◇ 教師觀察學生於不同活動中 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 活動檢討及部門會議 ◇ 數據統計 ◇ 教師觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 價值教育組 ◇ 服務學習及公民教育部 ◇ 基教科 ◇ 普通電腦科/資訊及通訊科 ◇ 生涯規劃部 ◇ 聯課活動部 ◇ 周會及早會部 ◇ 宗教部 ◇ 訓導部 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學助理及教會支援 ◇ 義工服務相關機構 ◇ 主持周會 ◇ 相關機構 ◇ 不同活動小組物資 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|-------------------------------|------|-----|---|------|
| | <p>採購相關的館藏。透過閱讀與價值觀教育相關的書籍、文章，讓學生對感恩、自律、盼望、寬恕及堅毅等價值觀有更深的體會及感受。</p> <p>6. 校方秉承基督寬恕的愛，早會周會部、宗教部安排不同主題的早會、集會、崇拜分享及周會。通過各項全校性活動使學生能透過不同平台了解感恩、自律、盼望、寬恕及堅毅等價值觀。</p> <p>7. 公民教育部透過展示展板、舉辦班際問答比賽或善導會周會分享等活動，向學生傳遞媒體及資訊素養、品德及倫理教育。</p> <p>8. 正向教育委員會繼續籌劃全校性活動，如設計個人感恩冊、好歌任你點、感謝日等活動，又協助班主任構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間、生日會等，讓學生學會彼此欣賞與感謝、培養同理心及成長心態，讓學生發揮強項，並向朋輩傳揚正面價值觀。</p> <p>9. 透過舉辦不同的聯課活動供學生參加，例如：六升計劃中的團體創建活動及恆常制服團隊活動，幫助學生建立不同的人生技能（包括社交能力、時間管理及解難能力等）及建立正面的人生觀，培養他們自律、堅毅及服務精神。</p> <p>10. 給予學生機會擔任不同學會及小組的幹事，透過籌備恆常性的集會活動，培養學生的自律、堅毅、承擔精神和責任感。</p> | <p>能展現良好的品格及素養，並有較佳的人際關係。</p> | | | <p>◇輔導部</p> <p>◇正向教育委員會</p> <p>◇學生領袖培訓部</p> | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|--|--|---|-----|--|---|
| 2. 學生能累積所學，並於生活中實踐所學到的價值。 | <ol style="list-style-type: none"> 善用周會或活動的反思環節，引導學生討論如何在生活中實踐所學到的價值，並給予學生適切回饋。崇拜結束前，增設反思問題及時間；在學生團契中，加強反思及解說環節，並通過分組分享，讓學生整理所得，深化所學。 為學生領袖提供培訓，例如：多元智能挑戰營、領袖培訓課程、禁毒大使等，深化學生的領袖才能，並藉此培養學生承擔精神和責任感。 給予學生組織及帶領團隊的機會，藉此訓練學生的領袖才能和組織能力、溝通理能及協作能力等共通能力，例如「學會由禮創」計劃，吸引更多學生申請成立學會、風紀隊、義工隊、生態大使、正向大使等。 學生團契中增加讓團長及團職分享聖經教導，一方面幫助同學建立正確價值觀，另一方面讓團職深化所學，提升技巧。 招募更多學生加入風紀、學生會、四社、團契職員、大哥哥大姐姐、正向大使、學生義工服務隊、宣布隊等長期職務，以提升學生的責任感，同時讓更多學生能在長期職務中學習相關技能及得到培訓。 在風紀、四社、輔導組各團隊中建立「升隊制度」，讓學生自初中開始參與服務，從學習觀摩到擔任領袖，持續性地加強學生的責任感及承擔精神。 透過義工服務，加深學生對社會弱勢社群的認識，培養學生的同理心及關愛。最後於完 | <ul style="list-style-type: none"> ◇學生問卷中，超過80%學生願意在生活中實踐正確的價值觀； ◇學生問卷中，超過80%學生認同自己在擔任職務中培養到責任感； ◇教師觀察學生於不同活動及崗位中比以往更投入及自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ◇學生問卷 ◇活動檢討及部門會議 ◇數據統計 ◇教師觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 正向教育委員會 ◇ 價值教育組 ◇ 周會及早會部 ◇ 宗教部 ◇ 訓導部 ◇ 輔導部 ◇ 聯課活動部 ◇ 服務學習及公民教育部 | <ul style="list-style-type: none"> ◇義工服務相關機構 ◇活動物資 ◇教學助理支援 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|------|------|-----|-----|------|
| | <p>成計劃後與同學分享體驗，頒發證書，以承傳服務社會的精神。</p> <p>8. 為中二級及中四級學生安排服務學習，讓學生有系統地學習義工服務的技巧，提升他們的同理心及培養尊重他人的品德。</p> <p>9. 全方位學習計劃中，聯課活動部與其他部門互相合作。透過不同主題的體驗學習，加深學生對社會以至世界的認識，同時，學生能把課堂所學知識於日常生活中體驗及實踐。</p> <p>10. 生涯規劃部為學生尋找工作實習的機會，讓學生運用所學的職場技能，增加對職場的認識，並培養正確的工作態度。</p> <p>11. 建議各科組恆常檢視活動成效，以多元及互動的教學方式籌劃活動以增加學生投入感，如在設計周會及活動過程中強調內容與真實世界相關、有序並互相扣連、要求學生運用漸進的高階思維、活動具體驗性及挑戰性等，激發學習興趣。</p> <p>12. 促進專業發展，讓教師掌握不同價值教育範疇的內容，以及掌握如何帶領討論、解說的態度及技巧。</p> <p>13. 向各科組收集周會後的反思題目及內容總結用以製作涵蓋 11 個價值觀項目的 Google Site 知識庫，讓學生累積所學。</p> | | | | | |

學校發展津貼（為教師創造空間）計劃書
2023 - 2024 學年

| 預期成果／目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評核方法 | 施行時間 | 負責人 |
|--------------------------|--|---|----------------------------|----------|------------------------------|
| 1. 提升教師教學質素 | 1. 聘教學助理 i. 協助各科教師預備及整理教材 ii. 協助教師應用資訊科技教學 iii. 分擔教師的行政職務及教學工作，讓教師可更專注教學，例如： • 撰寫會議紀錄 • 預備教學筆記 • 統計及整理學校各項調查資料 • 分擔部分教節、代堂、監考、活動報名等工作 • 美化校園壁報 • 協助教師帶領聯課活動，包括外出比賽、宿營及境外遊學團 | ◇ 超過 85%教師同意教學助理在列出的工作範圍內能盡忠職守，並減輕教師的工作量及壓力，以致教師可以更集中教學及輔導工作。 | ◇ 工作紀錄 ◇ 教師觀察 ◇ 學生成績 | 全年 | ◇ 校長 ◇ 李夢詩副校長 ◇ 程詠詩副校長 |
| 2. 為教師創造空間，以致更專心幫助學生全人發展 | 2. 聘用助理監考員 • 於段考及學年試期間，分擔教師的行政工作，讓教師可更專注教學 | | | 10 – 6 月 | |
| | 3. 聘用自修室助理 • 於上課日子安排自修室助理，以便學生留校自修 | | | 9 – 6 月 | |
| | 4. 聘用初中拔尖補底班導師 • 於課後或假期安排各科拔尖補底班，以提升學生成績 | | | 9 – 5 月 | |
| | 5. 聘用辯論隊導師 • 培訓辯論隊隊員，栽培學生之演說能力及思辨能力 | | | 全年 | |
| | | | | | |

*總數：\$111,500.00（2023/2024 年度本校可獲學校發展津貼共\$666,935.00）

教育局多元學習津貼——增加選修科目選擇的措施及資優課程
周年計劃書 2023 - 2024 學年

教育局多元學習津貼資助的課程類別：其他語言

| 策略及預期效益 | 課程名稱及課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 預計每學年涉及的學生人數 | | | 學生學習的評估/ 成功標準 | 負責教師 | 財政預算 2023- 2024(\$) |
|--------------------------------|--|-----------|--------------------|--------------|-------|-------|---|-------|---------------------------|
| | | | | 23/24 | 24/25 | 25/26 | | | |
| 中六學生繼續修讀文憑試日語科課程 | True Light Consultant Services Limited | 2021-2024 | 2023-2024 年度 中六 | 1 | / | / | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 施澤民老師 | \$8,600.00 |
| 中五學生繼續修讀文憑試日語科課程 | True Light Consultant Services Limited | 2022-2025 | 2023-2024 年度 中五 | 2 | 2 | / | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 施澤民老師 | \$8,600.00 |
| 在 2022-2023 年度中三級招收將在高中修讀日語的學生 | 香港浸信會聯會專業書院 | 2023-2026 | 2023-2024 年度 中四 | 12 | 12 | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 施澤民老師 | \$51,600.00 |
| 在 2022-2023 年度中三級招收將在高中修讀韓語的學生 | 香港浸信會聯會專業書院 | 2023-2026 | 2023-2024 年度 中四 | 3 | 3 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 施澤民老師 | \$12,900.00 |

教育局多元學習津貼資助的課程類別：其他課程

| 策略及預期效益 | 課程名稱及課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 預計每學年涉及的學生人數 | | | 學生學習的評估/成功標準 | 負責教師 | 財政預算 2023-2024(\$) |
|---|--|-----------|------------------|--------------|-------|-------|---|-------|-----------------------|
| | | | | 23/24 | 24/25 | 25/26 | | | |
| 在 2022-2023 年度，由中三音樂科教師推薦，報讀校外主辦的文憑試音樂科課程 | ATEC | 2023-2026 | 2023-2024 年度中四學生 | 1 | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 鄧嘉敏老師 | / |
| 中五學生繼續修讀文憑試音樂科課程 | True Light Consultant Services Limited | 2022-2025 | 2023-2024 年度中五學生 | 1 | 1 | / | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 鄧嘉敏老師 | \$8,800.00 |
| 在 2022-2023 年度，由中三體育科老師推薦，報讀校外主辦的文憑試體育科課程 | 高中聯校體育課程 香港中文中學聯會 | 2023-2026 | 2023-2024 年度中四 | 2 | 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 鄭裕衡老師 | \$16,000.00 |
| 中五學生繼續修讀文憑試體育科課程 | 高中聯校體育課程 香港中文中學聯會 | 2023-2025 | 2023-2024 年度中五 | 1 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 鄭裕衡老師 | \$8,000.00 |
| 中六學生繼續修讀文憑試體育科課程 | 高中聯校體育課程 香港中文中學聯會 | 2023-2024 | 2023-2024 年度中六 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格 | 鄭裕衡老師 | \$5,000.00 |

教育局多元學習津貼資助的課程類別：資優教育課程

| 範疇 | 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 預期產出 | 專責教師 | 財政預算 2023- 2024(\$) |
|-----------|-----------|--|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 數學 | 校外奧數班 | 讓學生在學校參加奧數課程，提升學生數學的學科知識。 | 中四至中五級數學科成績優異的學生 約 15 人 | 2023 年 11 月 至 2024 年 6 月 | 學生參加比賽並取得滿意的成績。 | 鄒兆俊老師 朱廣榮老師 | \$8,000.00 |
| 企業會計與財務概論 | 商務營銷技巧訓練班 | 讓學生認識了解如何構思營銷主題、產品設計、產品銷售及製作財務報告的技巧，並把所學以實戰形式應用。 | 10 名已報名參加營銷攤位的中五級學生 | 2024 年 3 月 1 日至 4 月 30 日 | 學生在經營營銷攤位時，能運用所學。 | 曾美婷老師 | \$7,800.00 |
| 經濟科 | 思維訓練班 | 加強推理及邏輯思維 | 中五級修讀經濟科並成績良好的學生 約 10 人 | 2023 年 9 月 開始 | 學生演算、分析、邏輯推論、語言表達能力有提升。 | 鄭碧凝老師 | \$5,000.00 |
| 經濟科 | 思維訓練班 | 加強推理及邏輯思維 | 中六級修讀經濟科並成績良好的學生 約 10 人 | 2023 年 9 月 開始 | 學生演算、分析、邏輯推論、語言表達能力有提升。 | 鄭碧凝老師 | \$5,000.00 |
| 物理科 | 觀星營 | 擴闊學生視野，培養學科素養 | 中四級成績較佳的物理學生 10-15 人 | 2023 年 10 月 至 2024 年 7 月期間， 3 日 2 夜的營會或數日的課程及參觀活動 | 學生活動後進行反思； 課業展示天文知識及使用望遠鏡技巧、觀星照片等 | 黃凱俊老師 | \$3,500.00 |

| 範疇 | 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 預期產出 | 專責教師 | 財政預算 2023- 2024(\$) |
|-----|----------------|--|--------------------------------------|---|--|-------|---------------------------|
| 物理科 | 工程營或工程體驗課程 | 擴闊學生視野，培養學科素養，探索職業導向。 | 中五級成績較佳的物理學生 10-15 人 | 2023 年 10 月至 2024 年 7 月期間，3 日 2 夜的營會或數日的課程及參觀活動 | 學生活動後進行反思； 課業展示工程學基礎知識及工程作品等 | 黃凱俊老師 | \$3,500.00 |
| 化學 | 中文大學 STEM 暑期課程 | 擴闊學生視野，認識化學相關出路，提升學科知識對生活的應用。 | 中四及中五級化學科成績優異的學生 約 5 人 | 2024 年 7-8 月 | 學生完成課程及撰寫一份課堂的學習重點，並作出反思。 | 鍾祈恩老師 | \$9,000.00 |
| 生物 | 海岸考察及珊瑚導賞 | 以科學方法研習海岸生境，認識珊瑚群落及不同品種的珊瑚，並認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念。 | 中五及中六級生物科，對珊瑚保育有興趣及成績優異的學生 約 30 人 | 2023 年 11 月 6 日 | 學生撰寫研習報告，並協助籌備生物室開放活動，設計遊戲予小學生，介紹不同品種的珊瑚，推廣保育的重要性。 | 鄭寶玲老師 | \$8,000.00 |
| 視藝 | 繪畫技巧訓練班 | 幫助學生訓練繪畫技巧於個人創作活動中 | 中四及中五級視藝科成績優異的學生 約 12 人 | 2023 年 10 月至 12 月 | 學生於個人創作活動中能將繪畫技巧實踐 | 王雪虹老師 | \$6,000.00 |

教育局多元學習津貼資助的課程類別：高中應用學習課程

| 策略及預期效益 | 課程名稱及課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 預計每學年涉及的學生人數 | | | 學生學習的評估/ 成功標準 | 負責教師 | 預算 2022- 2023(\$) |
|---------------------------|---|-----------|------------------|--------------|-----------|-----------|---|-------|-------------------------|
| | | | | 23- 24 | 24- 25 | 25- 26 | | | |
| 2023-2024 年度的中四學生修讀應用學習課程 | VTC, CICE, LIFE HKU(SPACE), HKCT HKBU(SCE) CityU(SCOPE) | 2024-2026 | 2023-2024 年度中四學生 | 4 | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率不少於 80% ➤ 公開試合格率不少於 70% | 李慧芳老師 | / |
| 2023-2024 年度的中五學生修讀應用學習課程 | | 2023-2025 | 2023-2024 年度中五學生 | 32 | | / | | | / |
| 2023-2024 年度的中六學生修讀應用學習課程 | | 2022-2024 | 2023-2024 年度中六學生 | 22 | / | / | | | / |

全方位學習津貼——津貼運用計劃

2023 - 2024 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|--------------------------------|-----------------|-----------|--------|-------------|--------------|--------------------------------|-------------|------|------|------------------|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 陸運會 學生投入活動，積極參與不同的運動賽事。 | 體育 | 16-17/4/2024 | 中一至中六 | 680 | 學生參與率及教師觀察 | \$50,000.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 中英文科跨科合作，舉辦語文及文化周。 透過話劇、作家分享等活動讓學生更認識中西文化，提升學生學習語文的興趣。 | 語文及文化 | 30/10-3/11/2023 | 中一至中六 | 680 | 問卷及教師觀察 | \$4,000.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | 全方位學習計劃為全校學生舉辦不同主題的體驗式學習活動，透過活動擴闊視野。 | 跨學科（其他） | 全年 | 中一至中五 | 580 | 問卷及教師觀察 | \$270,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | 中二至中四義工服務學習 透過義工服務學習關心弱勢社群，培養學生的同理心。 | 價值觀教育 | 全年 | 中二及中四全級學生 | 340 | 問卷及教師觀察 | \$70,000.00 | | | | ✓ | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|---|------------------------|---------|---------|--------|----------------------------|--------------|--------------------------------|-------------|------|------|------------------|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 5 | 領袖培訓 透過領袖訓練課程及風紀培訓活動，訓練學生能不怕困難，完成訓練，並樂於服務。 | 領袖訓練 | 2023年8月 | 風紀隊隊員 | 50 | 出席率、老師觀察、隊員於活動及服務中的表現 | \$41,000.00 | | | | ✓ | ✓ |
| 6 | 四社活動 為全校學生舉辦不同的社際活動，透過活動擴闊視野。 | 體育及智能發展 | 全年 | 全校 | 680 | 教師觀察、學生面談、學生於活動中的表現 | \$24,000.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | 生涯規劃活動 讓學生了解更多職場實況及入職要求。 | 生涯規劃 | 全年 | 高中學生 | 310 | 問卷及教師觀察 | \$50,000.00 | | | | | ✓ |
| 8 | 制服團隊 透過制服團隊的訓練，學生更自律及更懂得團隊合作。 | 領袖訓練/六升課程 | 全年 | 制服團隊隊員 | 160 | 導師及教師觀察、學生面談、學生於各類活動的成績及表現 | \$81,000.00 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 9 | 高中美學課程 培養學生對藝術的興趣及透過訓練能站在台前演出。 | 藝術（其他） | 全年 | 中四至中五全級 | 211 | 導師及教師觀察、學生面談、學生於舞蹈比賽的成績 | \$132,000.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | 樂器班 培養學生對音樂的興趣及透過訓練，演奏技巧有進步。 | 藝術（音樂） | 全年 | 樂器班隊員 | 30 | 導師及教師觀察、學生於音樂比賽的成績 | \$6,000.00 | ✓ | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|---|--------------------------------|------|------------|--------|--|--------------|--------------------------------|-------------|------|------|------------------|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 11 | 合唱團 培養學生對唱歌的 興趣及透過練習， 唱歌技巧有進步。 能在不同的場合表 演。 | 藝術（音樂） | 全年 | 合唱團團員 | 40 | 導師及教師觀 察、學生面 談、學生於音 樂比賽的成績 | \$1,500.00 | | | ✓ | | |
| 12 | 樂團 培養學生對音樂的 興趣及透過訓練， 演奏技巧有進步。 能在不同的場合表 演。 | 藝術（音樂） | 全年 | 樂團團員 | 30 | 導師及教師觀 察、學生面 談、學生於音 樂比賽的成績 | \$33,000.00 | | | ✓ | | |
| 13 | 校隊活動 透過校隊訓練，培 養學生對不同事物 的興趣、自律及堅 毅精神。 | 體育 | 全年 | 校隊隊員 | 200 | 導師及教師觀 察、學生面 談、學生於各 類比賽的成績 及表現 | \$230,000.00 | | | ✓ | | |
| 14 | 學科活動 | 跨學科（其 他） | 全年 | 中一至中六 | 680 | 問卷及教師觀 察 | \$40,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | 戲劇學會 培養學生對戲劇的 興趣及透過訓練， 演技有進步。 | 藝術（其他） | 全年 | 戲劇學會會 員 | 20 | 導師及教師觀 察、學生面 談、學生於戲 劇比賽的成績 | \$45,000.00 | | | ✓ | | |
| 16 | 舞蹈隊 培養學生對舞蹈的 興趣及透過訓練， 跳舞技巧有進步。 | 藝術（其他） | 全年 | 舞蹈隊隊員 | 30 | 導師及教師觀 察、學生面 談、學生於舞 蹈比賽的成績 | \$30,000.00 | | | ✓ | | |
| 17 | 辯論隊 | 中文 | 全年 | 辯論隊隊員 | 15 | 導師及教師觀 | \$40,000.00 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|---|--------------------------------|------|-------|--------|---------------------|--------------|--------------------------------|-------------|------|------|------------------|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| | 培養學生的高階思維及演說技巧有進步。 | | | | | 察、學生面談、學生於辯論比賽中的表現 | | | | | | |
| 18 | 攝影隊 培養學生對攝影的興趣及培訓學生的攝影技巧。可以在學校不同的活動中擔任攝影師工作。 | 藝術 (其他) | 全年 | 攝影隊隊員 | 10 | 教師觀察、學生面談、學生於活動中的表現 | \$10,000.00 | | | ✓ | | |
| 19 | 興趣小組及學會 | 跨學科 (其他) | 全年 | 中一至中五 | 100 | 問卷及教師觀察 | \$30,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 20 | STEAM 科技活動及比賽 培養學生對STEAM 的興趣及創新能力。 | 跨學科 (其他) | 全年 | 中一至中五 | 580 | 問卷及教師觀察 | \$8,000.00 | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | 價值教育 | 輔導活動、正向活動、班級活動 | 全年 | 中一至中六 | 680 | 問卷及教師觀察 | \$57,000.00 | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 22 | 宗教教育 | 所有宗教活動 | 全年 | 中一至中六 | 680 | 問卷及教師觀察 | \$24,550.00 | | ✓ | | | |
| 23 | 其他學習經歷 | 與班級經營相關的活動包括旅行、試後活動等 | 全年 | 中一至中六 | 680 | 問卷及教師觀察 | \$10,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------------|------|----|--------|-------------|-----------------------|--------------------------------|-------------|------|------|------------------|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | | \$1,277,050.00 | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 交流團 | 跨學科（其他） | 全年 | 全校 | 250 | 問卷及教師觀察 | \$180,000.00 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | | \$180,000.00 | | | | | |
| 第 1 項預算總開支 | | | | | | | \$1,457,050.00 | | | | | |

| 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | | |
|--|-----------------|-----------|-----|-----------------------|
| 編號 | 項目 | 範疇 | 用途 | 預算開支 (\$) |
| 1 | 音樂器材（如：腳踏、防滑墊） | 藝術（音樂） | 練習用 | \$47,000.00 |
| 2 | 樂器清洗及保養 | 藝術（音樂） | 練習用 | \$30,500.00 |
| 3 | 健體中心設備 | 體育 | 鍛煉用 | \$8,000.00 |
| 4 | 體育用品（如：足球、越野用品） | 體育 | 訓練用 | \$8,000.00 |
| 5 | 電腦設備保養 | 跨學科（STEM） | 培訓用 | \$8,000.00 |
| 6 | 攝影隊器材 | 藝術（視藝） | 培訓用 | \$8,000.00 |
| 7 | 視藝科用品 | 藝術（視藝） | 培訓用 | \$8,000.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | |
| 第 2 項預算總開支 | | | | \$117,500.00 |
| 第 1 及第 2 項預算總開支 | | | | \$1,574,550.00 |

第3項：預期受惠學生人數

| | |
|---------------------------|------|
| 全校學生人數： | 680 |
| 預期受惠學生人數： | 680 |
| 預期受惠學生佔全校 學生人數百分比 (%)： | 100% |

校本課後學習及支援計劃——校本津貼活動計劃表 2023 - 2024 學年

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 239 名(包括 A.領取綜援人數：32 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：112 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：95 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|-----------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------|-------------------|-----|----|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 功課輔導 | 幫助學生應付家課上的困難 | 學生交功課的情況有改善 | 家課紀錄 | 全年 | 5 | 20 | 10 | 85,000 | 校本 |
| 語文訓練 | 幫助學生學習外語，為高中外語學習作準備 | 學生認真投入課堂，認同課程對外語學習有幫助。 | 教師觀察、問卷調查 | 全年 | 1 | 2 | 2 | 2,000 | 真光顧問服務有限公司 |
| 參觀/戶外活動 | 幫助學生廣闊視野 | 幫助學生學習得更有效 | 教師觀察 | 全年 | 20 | 100 | 30 | 6,000 | 校本 |
| 文化藝術 | 培養學生的音樂、舞蹈、話劇上的才能 | 學生成功參與演出，表現優秀。 | 教師觀察、問卷調查 | 全年 | 1 | 5 | 5 | 12,000 | 校本 |
| 自信心訓練 | 透過活動來訓練學生的自信心及堅毅精神 | 學生認真投入投入 | 教師觀察、問卷調查 | 全年 | 1 | 10 | 5 | 6,000 | 校本 |
| 領袖訓練 | 培育學生的領導才能 | 學生投入參與訓練，並於校內協助老師作不同的帶領工作。 | 教師觀察、服務表現 | 全年 | 10 | 30 | 20 | 1,500 | 基督少年軍 |
| 活動 項目總數： <u>60</u> | | | | @學生人次 | 38 | 167 | 72 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 277 | | | | |

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023-2024 學年學校計劃（普通中學適用）**

按 2023/24 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）¹，本校全校共錄取 3 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款²。

本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2023/24 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2024 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2023-2024 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2023/24 學年的學校計劃已獲法團校董會通過。

¹ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

² 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2023/24 學年額外撥款額（如適用）會於 2023 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

| 姓名及職位 | 教授中文科的經驗 | 教授非華語學生中文科的經驗 |
|--|--|--|
| 總統籌人員姓名： <u>程詠詩副校長</u> <input checked="" type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |
| 副統籌人員 (如有) 姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____ | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2023/24 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2023/24 學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下 (可選多於一項)：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他(請說明) _____

或

- (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是(可選多於一項)：
 - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他(請說明)： _____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2023/24 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---|--|----|----|----|----|----|----|
| (i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致) | 2 | | | | | 1 | 3 |
| (ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數 | | | | | | | |
| (iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數 | | | | | | | |
| (iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫 | | | | | | | |
| (iv) 就讀普教中班別／組別的非華語學生人數 | | | | | | | |
| (v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | | | | |

(a) 本校將於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

| | |
|------|---|
| (i) | <input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）_____ |
| (ii) | <input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： |

- 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。
- 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。
- 其他（請說明）：_____

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

於 2023/24 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

| 中國語文資歷考試 | | 預計參加有關考試的非華語學生人數 | | |
|----------|------------------------------|------------------|----|----|
| | | 中四 | 中五 | 中六 |
| (a) | 香港中學文憑考試 | / | | 1 |
| (b) | 香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用） | | | 0 |
| (c) | 普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level） | 0 | 0 | 0 |
| (d) | 普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level） | 0 | 0 | 0 |
| (e) | 國際普通中學教育文憑（IGCSE） | 0 | 0 | 0 |
| (f) | 綜合中等教育證書（GCSE） | 0 | 0 | 0 |

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 **A** 156691 元⁴，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** 102.57 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

| 校本支援措施 | | 運用 額外撥款 | 整合 其他資源 ⁴ |
|--------------------|--|-------------|--------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(8)(a)項提供補充資料） | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名 | \$153,510 | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 教師 () 名 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | | 請以小數表示（如適用） | |
| (b) | <input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(8)(b)項提供補充資料） | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (c) | <input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(8)(a)項及／或第(8)(c)項提供補充資料） | | |
| | <input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (d) | <input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(8)(c)項提供補充資料） | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (e) | <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | \$ | <input type="checkbox"/> |
| 運用額外撥款總支出 C | | \$153,510 | |

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] | | |
| (請注意：運用額外撥款總支出[C]應小於或等於[A]及[B]的總和) | | |

- (f) 本校預計 2023/24 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 [D] 3,283.57 元 [A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 2.10 % [D] ÷ [A] × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額[D]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
本校預計於 2023/24 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因： _____

(ii) 運用餘額的計劃： _____

- (7) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

| | |
|-------------------------------------|---|
| (a) | 本校聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作： |
| <input type="checkbox"/> | 提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) (年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提供其他支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：中一、中六) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) (年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料) |
| <input type="checkbox"/> | 其他 (請說明：_____) (年級：_____) |

| (b) | <p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">教學資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(i)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(ii)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </tbody> </table> | 教學資源 | 年級 | (i) | | (ii) | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|----------------------|--|------------|--|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|---|------------|
| 教學資源 | 年級 | | | | | | | | | | | | | | |
| (i) | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ii) | | | | | | | | | | | | | | | |
| (c) | <p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務）</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%; vertical-align: top;"> <p>1. 活動內容： <u>少數族裔文化體驗</u></p> <p> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> </td> <td style="width: 20%; vertical-align: top; text-align: right;"> <p>年級：中 三</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>2. 活動內容： <u>早讀文集</u></p> <p> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right;"> <p>年級：中 一至中五</p> </td> </tr> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> </td> <td style="width: 20%; vertical-align: top; text-align: right;"> <p>年級：</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right;"> <p>年級：中 一、中六</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right;"> <p>年級：中 一、中六</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right;"> <p>年級：中 一、中六</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）</p> </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right;"> <p>年級：</p> </td> </tr> </table> | <p>1. 活動內容： <u>少數族裔文化體驗</u></p> <p> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> | <p>年級：中 三</p> | <p>2. 活動內容： <u>早讀文集</u></p> <p> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> | <p>年級：中 一至中五</p> | <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> | <p>年級：</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> | <p>年級：中 一、中六</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> | <p>年級：中 一、中六</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> | <p>年級：中 一、中六</p> | <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）</p> | <p>年級：</p> |
| <p>1. 活動內容： <u>少數族裔文化體驗</u></p> <p> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> | <p>年級：中 三</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. 活動內容： <u>早讀文集</u></p> <p> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> | <p>年級：中 一至中五</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> | <p>年級：</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> | <p>年級：中 一、中六</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> | <p>年級：中 一、中六</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> | <p>年級：中 一、中六</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）</p> | <p>年級：</p> | | | | | | | | | | | | | | |

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2023/24 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

支援推行公民與社會發展科一筆過津貼

周年計劃書 2023 – 2024 學年

| 策略/工作 | 所需資源 | 預算金額 |
|-------------------------------------|--|----------|
| 1. 購買推行公民與社會發展科的教與學資源，加強學與教成效。 | 公民與社會發展科學習主題的書籍 | \$1000 |
| 2. 資助學生前往內地，參加公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動。 | 資助中四及中五級學生參加由教育局或其他機構舉辦的公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動 | \$15000 |
| 3. 資助學生進行本地考察，參觀活動 | 資助中四及中五級學生進行考察、參觀活動 | \$100000 |