



Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

Annual School Plan

學校周年計劃

2021-2022

學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

禮賢會彭學高紀念中學
2021-2022 年度學校周年計劃

關注事項：

- 一、優化促進學習的評估以提升學與教效能
- 二、推行正向教育以培育正向禮賢人

關注事項一：優化促進學習的評估以提升學與教效能

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況	<ol style="list-style-type: none"> 各科來年開始建立科本運用評估數據的模式，並加入科務手冊內。 各科在共備節或科務會議中分析考評局的公開試成績統計報告，運用報告內的跨年比較，找出學生的強項及弱項，以掌握學生的學習情況。 學位分配及學生水平評估部運用數據分析平台，縱向及橫向地分析校內各級各班的測考數據，並提供相關的數據分析結果給科任教師。 透過賽馬會「校本多元」計劃，建立數據為本的管理系統，闡釋學生多元需要及數據。 科任老師安排學生完成香港教育城的網上試題學習平台，或科本的舊試題網上學習平台，讓學生用作進展性評估。然後分析評估報告，掌握學生的學習情況。 根據以往的公開試成績及科任老師的觀察，預測中六學生的整體成績，協助學校掌握學生的學習情況。 中文、英文及數學三科加強運用及分析中一入學前香港學科測驗及中三全港性系統評估的結果，並與學生校內成績作 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科務手冊內有列出運用評估數據的模式或在科務會議中擬定運用計劃； 各文憑試科目在全年最少一次共同備課時或科務會議中有分析或運用考評局報告中的數據，以檢討該科學生的成績； 有 80%教師同意學校有增加提供數據分析資料； 使用教育城的網上試題學習平台的學生百分比增加； 有 80%受訪教師同意預測成績有助調適教學安排及策略； 中文、英文及數學三科均已比對及分析初中學生在中一入學前香港學科測驗、中三全港性系統評估及學生校內成績 	<ul style="list-style-type: none"> 於科聯絡人會議上檢討成效 科務手冊 教師問卷 	全年	教務部聯絡人 各科聯絡人 教師專業發展部 資訊科技部	<ul style="list-style-type: none"> 分析工具的運用技巧和知識 購買考評局公開試答題分析統計報告 購買網上試題學習平台之資源 學生數據分析系統 評核質素保證平台 多項選擇表格閱讀掃描機及軟件 WebSAMS 的人才庫 購買 DSE 考生的答卷 資訊科技組技術支援

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>比較，協助學校掌握學生的學習情況。</p> <p>8. 考試的多項選擇題（10 題以上）使用多項選擇表格閱讀機及軟件協助教師收集學生的試卷表現，以掌握學生的學習情況。</p> <p>9. 運用考評局的評核質素保證平台（AQP），分析不同科目的考試結果，以協助教師檢視試卷設計及掌握學生的學習情況。</p> <p>10. 根據本年度中一至中三級的考試成績及老師的意見，增加資優隊伍的成員。</p> <p>11. 參考考評局出版的各科考試報告及出席相關的考試簡介會，以掌握學生普遍的弱項。</p> <p>12. 分析香港文憑試應屆考生的答卷，了解學生的學習情況。</p> <p>13. 根據各科的增值指標了解各科學生的學習情況。</p> <p>14. 參考校本評核分數調整報告，了解相關科目學生的學習情況。</p>	<p>的表現；</p> <p>◇ 有 80%受訪教師同意曾運用選擇題答案分析或其他 AQP 數據分析，優化考卷設計；</p> <p>◇ 有 80%受訪教師同意人才庫的建立可以協助他們跟進及培訓能力較高的學生；</p> <p>◇ 有 80%教師同意，香港文憑試應屆考生的答卷及考試簡介會，能幫助了解學生的學習成效；</p> <p>◇ 各文憑試科目在全年最少一次的科務會議中有檢討增值指標及／或校本評核分數調整報告。</p>				

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 教師根據評估的分析結果，優化課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科在科務手冊內加入運用評估資料優化學習材料、課堂策略、課業及測考設計的常規。 2. 中文、英文、數學及通識四主科在時間表內安排共備節，方便教師可以在共備節內分析評估結果，優化課程設計。 3. 各科在共備時需要分析不同的數據，討論如何優化課程設計，修訂課業的設計及內容，並將重點紀錄在共同備課紀錄表上。 4. 考試後的試卷講解需根據評估數據的分析，針對學生的弱項加以解釋。 5. 各科組分析學生在公開試及校內測考中的各項表現數據，於共同備課或科務會議中討論不同組別的學生於個別題目的表現，以此作為優化學習材料及課堂策略的依據，並提出相應的修訂測考設計及內容的建議。 6. 教師分享優化課程設計或學習材料的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 科務手冊內有運用評估資料優化教材、課堂、課業及測考的常規； ✧ 90%受訪教師曾經於共同備課時根據測考數據優化課堂策略； ✧ 80%受訪教師曾經根據評估數據，修訂測考中的題目； ✧ 有 70%的受訪教師同意教師分享有助他們了解如何優化課程及學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 科務會議紀錄 ✧ 共同備課紀錄 ✧ 科務手冊 	全年	教務部聯絡人 各科聯絡人	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 分析數據工具 ✧ 輸入數據的人力資源

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 教師善用電子評估，提升學生的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入電子評估，作為觀課時的其中一項重點要求，以推動教師在教學善用電子評估。 2. 各科共同建立包括 Exam Get Set Go 等模式的多媒體學習資源庫，並提供誘因鼓勵學生運用資源庫，進行自學。 3. 學科可運用香港教育城的網上試題學習平台，或自行設計校內試的歷屆試題平台，鼓勵學生使用，藉此進行溫習。 4. 安排同工分享成功運用電子評估的課堂，並開放課堂讓教師交流心得。 5. 舉辦工作坊及製作指引或拍攝短片，以推動教師使用不同的電子評估工具。 6. 持續更新校本電子教學的資源中心，方便同工獲得最新的電子教學的資源。 7. 在教師發展日的工作坊安排更多時間讓教師即時試用，提供練習的機會，讓教師掌握電子教學應用程式。 8. 本年繼續推展 BYOD 計劃，在課堂中學生利用電子學習工具在課堂上完成練習，教師藉此了解學生進度，及找出學生弱點，以作即時回饋，提升學習質量。 9. 各科參與校外支援計劃，以助有效運用不同的策略，以加強課堂學習效能。例如中文科參加賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃，中二級利用 VR 電子器材進行寫作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 有 70%的教師同意在本年度在課堂或課後有增加運用電子評估； ✧ 學生運用各科的多媒體學習資源庫，包括 Exam Get Set Go 的百份比增加； ✧ 香港教育城的網上試題學習平台，或自行設計校內試的歷屆試題平台的使用率增加； ✧ 有 80%的受訪教師同意同工分享、開放課堂、工作坊中及講解短片有助他們實踐課堂及課後的電子教學； ✧ 有 80%的受訪教師同意電子教學的資源中心有助他們獲得更多電子教學的資源； ✧ 有 80%的受訪教師同意在工作坊的練習機會增加； ✧ 80%的學生同意運用電子評估有助提升他們的學習效能； ✧ 80%的學生同意課堂上有更多電子評估； 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 於科聯絡人會議上檢討成效 ✧ 觀課紀錄 ✧ 科務會議紀錄 ✧ 問卷調查 	全年	教務部聯絡人 各科聯絡人 教師專業發展部 資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 協助各科管理電子平台及推行 BYOD 計劃的人力資源 ✧ 校內教師開放課堂 ✧ 教育局培訓行事曆有關開放教室的資訊 ✧ 與友校交流

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	10. 安排教師分享如何於課後善用電子評估的心得及成效，協助其他教師善用電子評估。 11. 運用電子平台放置教師製作的教學影片，並配合評估，以了解學生課後學習的效能。 12. 使用網上實時教學，於長假期及特別日子提供適切的教學，幫助學生學習。	✧ 80%的老師同意有增加運用電子學習平台及教學影片，讓學生進行課後學習； ✧ 80%的學生同意有運用教師提供的電子學習平台或教學影片進行課後學習。				

關注事項二：推行正向教育以培育正向禮賢人

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	<p>1. 價值教育小組繼續檢視全校價值教育課程，同時利用早會、早讀、集會、周會等時間，把十一項重要價值觀、態度、知識及技能進行統整，令學生能較全面有序地學習，以在不同社群中發揮同理心。</p> <p>2. 於主題周會後增設反思環節，由周會負責人預先擬定反思題目或問卷，讓班主任帶領反思，讓同學深化於周會中所學。</p> <p>3. 正向教育委員會籌劃全校性活動，如設計個人感恩冊、好歌任你點、感謝日等活動，讓學生發揮強項並向朋輩傳揚正面價值觀。</p> <p>4. 繼續協助班主任構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間、生日會等，讓學生學會彼此欣賞與感謝、培養同理心及成長心態，並加強師生、生生之間的關係。</p> <p>5. 培訓教師推行正向教育，如學習籌劃活動、利用教學語言、學習如何帶領活動解說（debriefing）等，引導學生善用自身的性格強項、學會具體地欣賞他人、逐步培養成長心態並建立正向的人際關係。</p> <p>6. 加強同工之間的支援，如強化級聯絡人的角色、邀請教師於級會、教師會議上互相分享班本經驗。</p> <p>7. 構設各種溝通平台，如學生輔導日、校長論壇、網上社交平台學校專頁、陽光電</p>	<p>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己比過往有較強的同理心、對成長心態有更深認識，並較能與人建立正面人際關係；</p> <p>◇ 教師觀察學生於不同活動中能展現出同理心及成長心態，並有較佳的人際關係。</p>	<p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 活動檢討及部門會議</p> <p>◇ 數據統計</p> <p>◇ 教師觀察</p>	全年	<p>正向教育委員會</p> <p>周會及早會部</p> <p>宗教部</p> <p>訓導部</p> <p>輔導部</p> <p>聯課活動部</p> <p>服務學習及公民教育部</p> <p>價值教育小組</p> <p>學生會</p> <p>學生支援小組</p>	<p>◇ 恩慈學校的配合</p> <p>◇ 教學助理及教會支援</p> <p>◇ 怡和集團</p> <p>◇ 義工服務相關機構主持周會</p> <p>◇ 相關機構不同活動小組物資</p>

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>話、網上聚會(webex)等，以加強生生、師生間的了解，建立正向人際關係。</p> <p>8. 校方秉承基督寬恕的愛，以不同的宗教活動培育學生愛與包容，而輔導部、服務學習及公民教育部亦於各級設辦不同的課程，學生在交友之道、德育上可得有系統的教導。通過各項全校性活動培養學生的同理心，如教師在早會及周會上分享、安排講座或劇場，讓學生更了解社會上不同需要的人士所面對的困難，從而學會包容及接納。</p> <p>9. 各科組籌辦不同的體驗活動，讓學生認識及尊重不同的群體：輔導組天使行動通過為恩慈學校（特殊學校）籌組活動以加強同理心、中四級「大哥哥大姐姐訓練」計劃藉一系列領袖訓練及同輩輔導技巧訓練活動，成為中一同學的輔導學長、服務學習及公民教育部設義工隊關懷社區、鼓勵學生參與思健大使關心精神病患人士，並為中二及中四同學訂定有系統的服務學習，安排不同的義工活動等，讓學生更明白他人的需要，從而培養同理心。</p> <p>10. 領袖培訓方面，各部均以培育學生同理心及建立團隊間正向人際關係為重點，如風紀隊以正面紀律作培訓方向，設立學生義工服務隊讓同學自主籌辦義工服務，體察他人的需要，在各個領袖訓練營會中加入更多團隊協作元素，學習互相幫助和支持。</p>					

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分階段為全校學生進行性格強項測試，整理並分發測試結果，讓教師了解學生的性格特質，並為學生安排不同的服務職務、活動等，鼓勵學生把性格強項加以發揮，從而提升其勝任感及投入感。 2. 招募更多同學加入風紀、學生會、四社、團契職員、大哥哥大姐姐、正向大使、學生義工服務隊、宣布隊等長期職務，以提升學生的勝任感，同時讓更多學生能在長期職務中學習及得到訓練。 3. 在風紀、四社、輔導組各團隊中建立「升隊制度」，讓學生自初中開始參與服務，從學習觀摩到擔任領袖，持續性地加強同學的勝任感及投入感： 4. 推薦學生領袖、風紀等參加坊間機構舉辦的領袖培訓課程、聯校訓練等有系統培訓，加強組織活動及領導的技巧，以提升自信及擴闊視野。 5. 通過不同的班際及社際比賽，建立學生的團隊精神，讓學生可展示個人才能，投入校園生活。 6. 按同學的性格特質為高中同學安排工作體驗或實習，鼓勵學生發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己比過往更投入參與不同聯課活動及學校職務； ◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己在參與不同聯課活動及學校職務時更有自信及勝任感； ◇ 教師觀察學生於不同活動及崗位中比以往更投入及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 活動檢討及部門會議 ◇ 數據統計 ◇ 教師觀察 	全年	正向教育委員會 周會及早會部 宗教部 訓導部 輔導部 聯課活動部 服務學習及公民教育部 學生會 學生支援小組 生涯規劃部	<ul style="list-style-type: none"> ◇ VIA 性格強項測試系統 ◇ 青協領袖培訓課程 ◇ 義工服務相關機構

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>7. 建議各科組恆常檢視活動成效，以多元及互動的教學方式籌劃活動以增加學生投入感，如在設計周會及活動過程中強調內容與真實世界相關、有序並互相扣連、要求學生運用漸進的高階思維、活動具體驗性及挑戰性等，激發學習興趣。</p>					

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
3.建設良好的學習環境，營造正向氛圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用校園內的公共空間營造正向氛圍，如展示正向教育資訊及橫額、構設性格強項長廊及展板等。 2. 教師與學生共同商討，構設具啟發性及意義的課室佈置，如班旗、壁報設計場等，傳遞正面信息。 3. 各科組善用所屬壁報，定期更新相關資訊、展示學生學習成果。 4. 增設健體中心、重修有蓋操場、禮堂等，讓學生有更優質的學習環境。 5. 校園添上更多色彩，如學校的外牆、課室牆壁、桌椅等，以鮮明的色彩營造愉悅的氛圍。 6. 設立環保設施，加設水機、回收箱，建立同學環保意識，珍惜地球資源。 	<p>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同學校環境比過往為佳。</p>	<p>◇ 學生問卷 ◇ 活動檢討及部門會議 ◇ 數據統計</p>	<p>全年</p>	<p>正向教育委員會 宗教部 訓導部 輔導部 聯課活動部 服務學習及公民教育部 學生會 美化校園部 環境、膳食及健康管理部</p>	<p>◇ 課室佈置的不同物資 ◇ 調配校內課室、特別室 ◇ 環保設施及相關機構</p>

附件

學校發展津貼（為教師創造空間）計劃書
2020 - 2021 學年

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	施行時間	負責人
1. 提升教師教學質素	聘教學助理	超過 85%教師同意教學助理在列出的工作範圍內能盡忠職守，並減輕教師的工作量及壓力，以致教師可以更集中教學及輔導工作。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察 3. 學生成績	全年	校長 李夢詩副校長
2. 為教師創造空間，以致更專心幫助學生全人發展	1. 協助各科教師預備及整理教材 2. 協助教師應用資訊科技教學 3. 分擔教師的行政職務及教學工作，讓教師可更專注教學，例如： • 撰寫會議紀錄 • 預備教學筆記 • 統計及整理學校各項調查資料 • 分擔部分教節、代堂、監考、活動報名等工作 • 美化校園壁報 • 協助教師帶領聯課活動，包括外出比賽、宿營及境外遊學團				
	聘用助理監考員 • 於段考及學年試期間，分擔教師的行政工作，讓教師可更專注教學			10-6月	
	聘用自修室助理 • 於上課日子安排自修室助理，以便學生留校自修			9-6月	
	聘用初中拔尖補底班導師 • 於課後或假期安排各科拔尖補底班，以提升學生成績			9-5月	
	聘用辯論隊導師 • 培訓辯論隊隊員，栽培學生之演說能力及思辨能力。			全年	

*總數：\$286,794.00（2020/2021 年度本校可獲學校發展津貼共\$642,934.00）

教育局多元學習津貼——增加選修科目選擇的措施及資優課程
周年計劃書 2021 - 2022 學年

教育局多元學習津貼資助的課程類別：其他課程

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功標準	負責教師	預算 2021-2024
				21/22	22/23	23/24			
由 2020-2021 年度中三音樂科老師推薦，2021-2022 年度起報讀校外主辦的文憑試音樂科課程	True Light Consultant Services Limited	2021-2024	2021-2022 年度中四	1	1	1	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格	陳藝琳老師	\$23,100
	Institute of Hong Kong Senior Secondary School Music Education 香港高中音樂學院	2021-2024	2021-2022 年度中四	1	1	1			學生自費
中五同學繼續修讀文憑試音樂科課程	ATEC	2020-2023	2021-2022 年度中五	2	2	/	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格	陳藝琳老師	/
由 2020-2021 年度中三體育科老師推薦，2021-2022 年度起報讀校外主辦的文憑試體育科課程	香港中文中學聯會高中聯校體育課程	2021-2024	2021-2022 年度中四	1	1	1	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格	鄭裕衡老師	\$21,000
中五同學繼續修讀文憑試體育科課程	True Light Consultant Services Limited	2021-2023	2021-2022 年度中五	2	2	/	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格	鄭裕衡老師	\$26,000
中六同學繼續修讀文憑試體育科課程	True Light Consultant Services Limited	2021-2022	2021-2022 年度中六	1	/	/	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格	鄭裕衡老師	\$5,000

教育局多元學習津貼資助的課程類別：其他語言

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功標準	負責教師	預算 2021-2024
				21/22	22/23	23/24			
在 2020-2021 年度中三級招收將在高中修讀日語的同學	True Light Consultant Services Limited	2021-2024	2021-2022 年度中四	8	8	8	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格率不少於 70%	陳綺文老師	\$93,600
中五同學繼續修讀文憑試日語科課程	香港浸信會聯會專業書院	2021-2023	2021-2022 年度中五	2	2	/	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格	吳麗芬老師	\$15,600
中六同學繼續修讀文憑試日語科課程	香港浸信會聯會專業書院	2021-2022	2021-2022 年度中六	2	/	/	◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格	吳麗芬老師	\$7,800

教育局多元學習津貼資助的課程類別：資優教育課程

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
生涯規劃	社創體驗工作坊或訓練營	1. 開闊學生眼界 2. 了解弱勢社群的生活和需要 3. 培養對社群的關懷，並增加對社會的責任感 4. 讓學生透過工作坊或營會的學習和體驗，	中五級有創業興趣的學生 10-15 人	6-8/2022	透過工作坊或訓練營的體驗式學習及設計思維培訓，讓學生從弱勢社群的角度出發，構思不同的社創方案，同時培養學生有系統地構思計劃的目標、受惠群體、運作模式、計劃實施時間表、預算、預期成	盧燕玲老師	\$12,000

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政 預算
		勾劃出一個社創計劃的雛型。			效及成本效益等。希望學生在營會過後能有所反思，持續關心社會上有需要的群體，並作出實質的行動回應。		
生物	小丑魚繁殖課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識如何飼養及繁殖小丑魚 2. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念。 	中四至中五級修讀生物科並成績優異的學生約 20 人	10/2021 - 7/2022	<p>學生可以學習到如何飼養及繁殖小丑魚。課程後學生需完成一份有關飼養小丑魚的報告。</p> <p>學生會協助照顧生物室內的小丑魚。</p> <p>學生會負責在開放日及校內早會向學生介紹小丑魚繁殖情況及推廣環保。</p>	馮家亮老師	\$6,000
生物	珊瑚導賞課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識不同品種的珊瑚及它們的生境 2. 讓學生認識如何飼養珊瑚 3. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念 	中四至中五級修讀生物科並成績優異的學生約 20 人	10/2021 - 7/2022	<p>學生可以學習到如何飼養珊瑚。課程後學生需完成一份有關飼養珊瑚的報告。</p> <p>學生會協助照顧生物室內的珊瑚。</p> <p>學生會負責在開放日及校內早會向學生介紹珊瑚及推廣環保。</p>	馮家亮老師	\$6,000
資訊科技	認識人工智	本課程的主要目的是讓	中四及中五	12/2021 -	了解什麼是人工智	蔡志輝老師	\$15,000

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政 預算
	能 x Dancing with AI x Google Teachable Machine	學生初步接觸和認識 「人工智能」和「機械 學習」的概念,並且了解 這些科技為人類日常生 活帶來的影響。然後,我 們會透過 Dancing with AI 及 Google 的 Teachable Machine 來應 用和訓練電腦。最後,利 用這些平台和運用課堂 上教授的知識及技巧來 設計和製作小遊戲。	修讀 ICT 並 成績優異的 學生約 20 人	1/2022	能、機械學習利用 Dancing with AI 及 Google 的 Teachable Machine 訓練電腦辨別 物件、手部、臉部和 身體部位製作人工智 能的遊戲		
理科	大學資優/ 暑期課程	學生在大學的課堂上課 及學習,增加及提升學 科知識。	中四及中五 級成績優異 的學生	7-8/2022	完成課程及獲得課程 學分。	馮家亮老師	\$10,000
數學	校外奧數班	讓學生在學校參加奧數 課程,提升學生數學的 學科知識。	中四及中五 級數學科成 績優異的學 生	11/2021 - 6/2022	學生會參加比賽並取 得滿意的成績。	陳敏怡老師 鄒兆俊老師	\$10,000
化學	International Chemistry Quiz (ICQ)	參加的學生認同比賽能 提升他們對學習化學科 的興趣及能力	中四及中五 級化學科成 績優異的學 生約 20 - 25 人	6-7/2022	學生於比賽中取得滿 意的成績	楊卓峯老師	\$2,000

教育局多元學習津貼資助的課程類別：高中應用學習課程

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功標準	負責教師	預算 2021- 2024(\$)
				21/22	22/23	23/24			
在 2020-2021 年度，向中三同學介紹 2021 至 2022 年度開始修讀的應用學習課程（2022-2024 學年）	VTC, CICE, LIFE, HKU(SPACE), HKCT	2021-2023	2021-2022 年度中四學生	21	21	21	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格率不少於 70% 	李慧芳老師	/
2020-2021 年度的中四同學開始報讀應用學習職業英語課程		2020-2022	2021-2022 年度中五學生	7	/	/	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格率不少於 70% 	李慧芳老師	/
2020-2021 年度的中四同學開始報讀應用學習課程		2021-2023	2021-2022 年度中五學生	19	19	/	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格率不少於 70% 	李慧芳老師	/
中六同學繼續修讀應用學習課程(2020-2022 學年)		2020-2022	2021-2022 年度中六學生	8	/	/	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生出席率不少於 80% ◇ 公開試合格率不少於 70% 	李慧芳老師	/

全方位學習津貼——津貼運用計劃 2021 - 2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行 填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	陸運會 學生投入活動，積極參與不同的運動賽事。	體育	2021 年 12 月 9 至 10 日	中一至中六	660	學生參與率及教師觀察	\$12,000.00			✓		
2	生涯規劃活動 讓學生了解更多職場實況及入職要求。	生涯規劃	全年	高中學生	310	問卷及教師觀察	\$80,000.00					✓
3	組織 Team Tenacious, 為學生設計跨課程學習活動或訓練營； 擴闊學生視野，提升同學的學習動機及效能。	資優教育	全年	中二及中三學生	20	問卷及教師觀察	\$60,000.00	✓				
4	中英文科跨科合作，舉辦語文及文化周。 透過話劇、作家分享等活動讓學生更認識中西文化，提升學生學習語文的興趣。	語文及文化	1-5/11/2021	中一至中六	660	問卷及教師觀察	\$30,000.00	✓	✓			

5	科技比賽 透過參加科技比賽，同學能夠將所學的運用，發揮創意。	跨學科 (STEM)	全年	中三至 中五修 讀電腦 科的學 生	140	教師觀察、學生 面談、學生於比 賽的成績及表現	\$15,000.00	✓				
6	中一藝術培育計劃 培養學生對藝術的興趣 及透過訓練能站在台前 演出。	藝術 (其他)	全年	中一 全級	120	導師及教師觀 察、學生面談、 學生於舞蹈比賽 的成績	\$90,000.00		✓			
7	樂器班 培養學生對音樂的興趣 及透過訓練，演奏技巧 有進步。	藝術 (音樂)	全年	樂器班 隊員	30	導師及教師觀 察、學生於音樂 比賽的成績	\$20,000.00	✓				
8	合唱團 培養學生對唱歌的興趣 及透過練習，唱歌技巧 有進步。能在不同的場 合表演。	藝術 (音樂)	全年	合唱團 團員	60	導師及教師觀 察、學生面談、 學生於音樂比賽 的成績	\$38,000.00		✓			
9	樂團 培養學生對音樂的興趣 及透過訓練，演奏技巧 有進步。能在不同的場 合表演。	藝術 (音樂)	全年	樂團 團員	40	導師及教師觀 察、學生面談、 學生於音樂比賽 的成績	\$30,000.00		✓			
10	校隊活動 透過校隊訓練，培養學 生對不同事物的興趣、 自律及堅毅精神。	體育	全年	校隊 隊員	100	導師及教師觀 察、學生面談、 學生於各類比賽 的成績及表現	\$45,000.00		✓			
11	制服團隊 透過制服團隊的訓練， 學生更自律及更懂得團 隊合作。	領袖訓練	全年	制服團 隊隊員	160	導師及教師觀 察、學生面談、 學生於各類活動 的成績及表現	\$100,000.00	✓	✓	✓		

12	戲劇學會 培養學生對戲劇的興趣及透過訓練，演技有進步。	藝術（其他）	全年	戲劇學會會員	30	導師及教師觀察、學生面談、學生於戲劇比賽的成績	\$60,000.00			✓		
13	舞蹈隊 培養學生對舞蹈的興趣及透過訓練，跳舞技巧有進步。	藝術（其他）	全年	舞蹈隊隊員	20	導師及教師觀察、學生面談、學生於舞蹈比賽的成績	\$10,000.00			✓		
14	辯論隊 培養學生的高階思維及演說技巧有進步。	中文	全年	辯論隊隊員	10	導師及教師觀察、學生面談、學生於辯論比賽中的表現	\$14,000.00	✓				
15	攝影隊 培養學生對攝影的興趣及培訓學生的攝影技巧。可以在學校不同的活動中擔任攝影師工作。	藝術（其他）	全年	攝影隊隊員	10	教師觀察、學生面談、學生於活動中的表現	\$10,000.00			✓		
16	OLE 學會 為全校同學舉辦不同的學會活動，透過活動擴闊視野。	跨學科（其他）	2022年3月11日、18日、25日	中一至中五	580	問卷及教師觀察	\$130,000.00	✓	✓	✓	✓	✓
17	中二及中四義工服務學習 透過義工服務學習關心弱勢社群，培養學生的同理心。	價值觀教育	全年	中二及中四全級學生	240	問卷及教師觀察	\$24,000.00				✓	
18	風紀培訓 透過領袖訓練課程及風紀培訓活動，訓練學生能不怕困難，完成訓練，並樂於服務。	領袖訓練	2022年7月	風紀隊隊員	50	出席率、老師觀察、隊員於活動及服務中的表現	\$15,000.00				✓	✓

19	日語體驗課程 學生對日語有初階認識，建立興趣。	智能發展	下學期	初中	20	教師觀察、學生面談、學生課堂表現	\$15,000.00					
20	生態活動（魚菜共生、海洋生物） 學生透過管理不同的生態系統學習欣賞及愛護自然生態環境。	生物科	全年	全校	660	教師觀察、學生面談、學生於活動中的表現	\$15,000.00					
21	奧數訓練班 學生透過訓練及參與比賽鍛鍊數理思維	數學	全年	奧數隊學生	10	導師及教師觀察、學生面談、學生於比賽的成績	\$5,000.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第 1.1 項預算總開支							\$818,000.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第 1.2 項預算總開支							\$0.00					
第 1 項預算總開支							\$818,000.00					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	音樂器材 (如:腳踏、防滑墊...)	藝術 (音樂)	練習用	\$25,000.00
2	樂器清洗及保養	藝術 (音樂)	練習用	\$36,000.00
3	健體中心設備	體育	鍛鍊用	\$10,000.00
4	體育用品 (如:足球、越野用品....)	體育	訓練用	\$15,000.00
5	電腦設備保養	跨學科 (STEM)	培訓用	\$32,000.00
6	攝影隊器材	藝術 (視藝)	培訓用	\$10,000.00
7	視藝科用品	藝術 (視藝)	培訓用	\$10,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項預算總開支				\$138,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$956,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	670
預期受惠學生人數：	670
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	蔡鳳兒老師 (學生成長支援負責人)
-------------------	----------------------

校本課後學習及支援計劃——校本津貼活動計劃表
2021 – 2022 學年

A. 校本津貼受惠學生人數（人頭）預計共 260 名（包括 A. 領取綜援人數：50 名、B. 學生資助計劃全額津貼人數：145 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：65 名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	幫助學生應付家課上的困難	學生交功課的情況 有改善	家課紀錄	全年	15	28	12	75,000	校本
語文訓練	幫助學生在口語溝通上有進步	學生認真投入參與 口語溝通大賽及朗 誦比賽	教師觀察	上學期	5	10	5	8,000	校外訓練機構
學習技巧訓練	幫助學生學習得更有效	學生投入活動	教師觀察	全年	10	30	10	5,000	校外訓練機構
參觀/戶外活動	幫助學生擴闊視野	學生投入活動	教師觀察	全年	25	120	45	20,000	校本
文化藝術	培養學生的音樂、舞蹈、話劇 上的才能	學生成功參與演 出，表現優秀。	教師觀察	全年	20	50	20	20,000	校本
自信心訓練	透過活動來訓練學生的自信心 及堅毅精神	學生投入活動	教師觀察	全年	10	20	10	8,000	校外訓練機構
義工服務	帶領學生進入社區進行服務	學生認真投入	教師觀察	全年	15	70	30	10,000	校本
領袖訓練	培育學生的領導才能	學生投入參與訓 練，並於校內協助 老師作不同的帶領	教師觀察 服務表現	全年	10	20	10	10,000	校本
活動項目總數： 50				@學生人次	110	348	142		
				**總學生 人次	600				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

加強支援非華語學生的中文學與教

2021 – 2022 學年學校計劃

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）¹，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會通過。

¹ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

² 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額（如適用）會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>陳綺文</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>教務委員會聯絡人</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	() 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
- 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數				1			1
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							
(iv) 就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數							
(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> <input type="checkbox"/> 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） 全面 實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生 可選擇 是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括： _____							

- (b) 本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

<p>(i)</p>	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
<p>(ii)</p>	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input checked="" type="checkbox"/>	/		0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	<input type="checkbox"/>			

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 150,000.00 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用） **B** 4410.91 元³，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴		
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 （請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括月薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ⁵ ）			
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (1) 名(68.9%)	\$154,000.00	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>	
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）		\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務			
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>	

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

		(請於第(8)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明): _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動/家校合作活動等) (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明): _____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C			\$154,000.00	
(請注意: 運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。)				

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 410.91 元 [**A** + **B** - **C**]，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 0.27 % [**D** ÷ **A** × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

- 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(8) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：									
	<input type="checkbox"/>	<p>提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材 <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ 								
	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供課後支援：(可選多於一項)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>中四</u>)</td> <td><input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： _____)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____)</td> <td><input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： _____)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： _____)</td> <td><input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級： _____)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)： _____</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>中四</u>)	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)： _____	
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>中四</u>)	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： _____)								
<input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： _____)									
<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級： _____)									
<input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)： _____										
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(8)(c)項提供補充資料)									
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)： _____									
(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>		<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	_____	_____				
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>									
_____	_____									

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 2021/22 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(10) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 **2021 年 9 月或之前**，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，提交經法團校董會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

支援推行公民與社會發展科一筆過津貼

周年計劃書 2021 – 2022 學年

策略/工作	所需資源	金額
1. 購買推行公民與社會發展科的教與學資源，加強學與教成效。	公民與社會發展科學習主題的書籍	\$10,000
2. 資助學生前往內地，參加公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動。	資助中四級學生參加由教育局或其他機構舉辦的公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動	因疫情關係取消，預計會改於 2022 - 2023 學年舉行。