Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

Annual School Plan

學校周年計劃

2026 – 2027

學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

禮賢會彭學高紀念中學

2026 – 2027 年度學校周年計劃

關注事項：

一、善用評估數據及學教策略，幫助學生發展潛能

二、優化價值觀教育以裝備學生面對挑戰

關注事項一：善用評估數據及學教策略，幫助學生發展潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及數字素養方面，回應數字教育發展，深化人工智能促進學習的功能。
   1.1 持續運用人工智能工具分析學生數據，識別學生的學習難點、概念盲點與學習需要。
   1.2 在逐題分析及測考檢討基礎上，運用人工智能整理學生常見錯誤、概念迷思及表現趨勢，調適教學重點、進度及學與教策略。
   1.3 透過人工智能工具生成學生表現強弱分析報告，協助學生理解個人學習數據，培養自我檢視、自我監控及自主學習能力。
   1.4 引導學生根據數據回饋訂立可行學習目標、選擇合適學習策略，並定期檢視學習進展。

2. 在共通能力及數字素養方面，修訂並落實校本人工智能工具使用政策，建立安全、合乎倫理及促進學習的應用框架。
   2.1 配合數字教育及人工智能教育發展方向，檢視、修訂及確認校本運用人工智能工具政策。
   2.2 向教師、學生及教職員清晰發佈人工智能工具的使用原則、應用範圍及注意事項。
   2.3 確保人工智能工具在保障私隱、學術誠信、資料準確性及負責任使用的前提下，有序支援教學設計、學習回饋及學生自主學習。

3. 在寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及數字素養方面，探索合適人工智能平台，支援教師教學設計與學生個性化學習。
   3.1 物色及試行適合師生使用的人工智能學習平台，並加強教師培訓，提升教師掌握平台功能及教學應用的能力。
   3.2 鼓勵科組在課程規劃、分層課業、進展性任務、回饋設計及課後學習支援等方面逐步探索人工智能工具的應用。
   3.3 定期安排教師分享實踐經驗，建立教師學習社群，促進校本經驗交流與專業成長。

4. 在寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及數字素養方面，以人工智能深化適異教學，推動學生個性化學習。
   4.1 運用人工智能工具優化與適異教學相關的學教策略，協助教師按課程、評核要求及學生需要訂定適切學習目標。
   4.2 運用人工智能工具協助設計分層課業、擬訂進展性任務及生成具診斷性的回饋，提升教學設計的精準度和效率。
   4.3 訓練學生運用人工智能工具作人機協作的個性化學習，進行自我診斷、理解回饋、修訂作品及檢視學習進度。
   4.4 培養學生批判性審視人工智能生成內容的能力，發展自主學習能力、資訊素養、慎思明辨能力及正確價值觀、

5. 在共通能力、數字素養、健康的生活方式及生涯規劃方面，推動家長教育，促進家校共同培養學生正確使用人工智能工具的素養。
   5.1 透過家長講座、通訊或工作坊，讓家長認識學生如何運用人工智能工具進行溫習、整理概念、修訂作品及規劃學習。
   5.2 提醒家長關注學生使用人工智能工具時涉及的學術誠信、資料準確性、私隱保障及過度依賴等問題。
   5.3 透過家校合作，協助學生建立負責任、具批判性及合乎倫理的人機協作學習習慣。

6. 在寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃及健康的生活方式方面，把人工智能納入課程、評估與適異教學的整體規劃。
   6.1 不只視人工智能為新增教學工具，而是將其有機結合於課程設計、評估回饋、適異教學及學生自主學習之中。
   6.2 透過有目標、有框架和有反思的人機協作學習，推動學校由「教師照顧學生多樣性」進一步邁向「學生善用工具主導學習」。
   6.3 促進學生在知識、能力、價值觀、資訊素養及終身學習素養上的整全發展，進一步落實中學教育更新的七個學習宗旨。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用學生數據，讓教師多方面了解學生的學習需要。	1. 除評核數據外，收集學生其他數據（例如VIA性格強項、VARK學習風格），以了解學生的學習需要。 2. 制定校本運用人工智能工具政策。 3. 探索合適的人工智能工具。 4. 各科組運用人工智能工具，幫助教師檢視及分析數據，回饋學與教。 5. 教師於課堂內外多方面運用學生數據，以評估學生各方面的學習需要。	1. 教師認同學校能有系統地蒐集多元數據以了解學生的全人發展需要。 2. 學生認同教師了解自己的學習風格與學習需要。 3. 學生認同自己的學習需要有被照顧。 4. 教師認同學校訂立的人工智能工具運用政策方向清晰且具指引性。 5. 教師認同學校能有效調撥資源，提供合適的人工智能工具與平台。 6. 教師認同科組間能積極交流並共享合適的人工智能工具。 7. 教師認同科組能善用人工智能工具分析數據，以回饋課程與教學策劃。 8. 學生認同教師能因應其學習表現及數據給予適時且具體的改善意見。 9. 教師認同自己能靈活運用多元數據，以精準診斷學生的學習難點與成長需要。 10. 學生認同自己對學習更具信心。 11. 學生的成績持續進步。	✧ 學生成績 ✧ 學生課業 ✧ 觀課 ✧ 會議紀錄 ✧ 情意及社交表現評估 ✧ 持分者問卷 ✧ 學校問卷 ✧ 訪談	全年	✧ 學習評估部 ✧ 學生學習部 ✧ 數碼與AI發展部 ✧ 教師專業發展部 ✧ 科聯絡人	✧ 人工智能工具 ✧ 學生數據 ✧ 數據分析表 ✧ 教學助理支援
2. 教師施行適異教學以照顧學習多樣性	1. 運用人工智能工具優化與適異教學相關的學教策略。 2. 訓練學生運用人工智能工具作人機協作的個性化學習。	1. 教師認同自己能運用人工智能工具優化適異教學策略，以照顧學生的多樣性。	✧ 學生成績 ✧ 學生課業 ✧ 觀課 ✧ 會議紀錄 ✧ 情意及社	全年	✧ 學習評估部 ✧ 學生學習部 ✧ 數碼與AI發展部 ✧ 教師專業發	✧ 學生數據 ✧ 多元學教策略 ✧ 課程規劃、課堂設計及考評設計工具

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
		2. 比起上一學年，更多學生認同教師會經常因應學習進度安排不同的學習活動。 3. 比起上一學年，更多學生認同自己的學習需要有被照顧。 4. 比起上一學年，更多學生認同自己能投入課堂。 5. 比起上一學年，更多學生認同對學習更感興趣。 6. 比起上一學年，更多學生認同對自己對學習更具信心。 7. 比起上一學年，更多學生認同自己的學業成績持續進步。 8. 學生認同自己能運用人工智能工具輔助個人進行自主與個性化學習。 9. 學生認同自己懂得運用學習方法反思及改善學習。	交表現評估 ✧ 持分者問卷 ✧ 學校問卷 ✧ 訪談		展部 ✧ 科聯絡人	✧ 觀課表 ✧ 查簿表 ✧ 參考書籍及相關專業發展資源 ✧ 知識管理平台 ✧ 外間機構支援、校外培訓課程 ✧ 與其他學校交流 ✧ 教學助理支援

關注事項二：優化價值觀教育以裝備學生面對挑戰

1. 簡列上學年的回饋與跟進：
   1.1 在共通能力及健康的生活方式方面，部分學生雖具備相關知識，但在作息、運動、壓力管理及生活習慣方面仍未能穩定實踐。
   1.2 在健康的生活方式方面，下學年各組別合作，更多關注學生的焦慮及抑鬱徵狀、孤獨，在制定政策時亦需多考慮學生的能力及抗逆力。持續優化定期的全校性靜觀練習，讓學生體驗情緒管理及減壓技巧，促進學生鍛煉成長型思維。同時建議下學年多引入班際活動、班本活動計分制度、班本活動日，優化活動內容，讓學生在班級中增加幸福感。建議利用周會時間，讓各班自組活動，加強生生聯繫。
   1.3 在國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎及共通能力方面，2627學年將以「生命教育」、「法律框架下的人權教育」為兩大主題，規劃此兩個價值觀項目的學習內容，務使學生成為持守正面價值觀和態度的良好公民。
   1.4 在生涯規劃方面，與更多機構或公司合作，增加學生參加實習的機會。亦可安排實習學生向其他同學分享經歷及體會，讓其他學生能從中學習及更積極參加相關活動。
   1.5 在國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、數字素養及健康的生活方式方面，價值教育組繼續與不同科組合作，利用早會、周會、班主任課，組織不同活動，提升學生相關的知識、技能、態度，以致能讓學生累積所學，於生活中踐行正確的價值觀。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合價值觀教育課程，培養學生良好品格及素養。（重點項目：生命教育、法律框架下的人權教育）	1. 價值教育組持續規劃及優化校本價值觀教育課程，以令學生能有系統地按其學習階段，培養以基督教教育精神下的11項重要價值觀、態度、知識及技能。 2. 設定「生命教育」、「法律框架下的人權教育」為本年度關注主題，並配合全校性、級本或小組活動，加強學生對主題的理解及記憶。 3. 提倡貞潔校園，設入班工作坊，更深入的討論社會風氣及正面的性觀念，鼓勵學生尊重及愛護自己，建立健康的性觀念，保守他們持有在基督內的正面價值觀。 4. 透過有系統的課程教導，如中一級的「平行心間工作坊」、中二級服務學習、全校基教科課程等，建立學生正確的價值觀。 5. 校方秉承基督寬恕的愛，早會周會部、宗教部安排不同主題的早會、集會、崇拜分享及周會，通過各項全校性活動使學生能透過不同平台了解感恩、自律、盼望、寬恕及堅毅等價值觀。學生團	✧ 學生問卷中，超過80%學生認同全年的早會、周會、聯課活動能幫助他們建立正面價值觀。 ✧ 學生問卷中，超過80%學生認同本年度能更了解人學生的權利與義務。 ✧ 學生問卷中，超過80%學生認同公平選舉的重要性。 ✧ 學生問卷中，超過80%學生認同本年度提升了情緒素養。 ✧ 學生問卷中，超過80%學生認同本年	✧ 學生問卷 ✧ 活動檢討及部門會議 ✧ 數據統計 ✧ 教師觀察	全年	✧ 價值教育組 ✧ 德育及公民教育部 ✧ 服務學習及領導才能發展部 ✧ 基教科 ✧ 普通電腦科/資訊及通訊科 ✧ 生涯發展部 ✧ 聯課活動部 ✧ 周會及早會部 ✧ 宗教部	✧ 教學助理及教會支援 ✧ 義工服務相關機構主持周會 ✧ 相關機構不同活動小組物資

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
	契內容亦會加入基督教的生死觀，如何面對負面情緒及生命挑戰的主題，讓學生從聖經教導中建立正確價值觀。 6. 逢星期二早會按主題進行全校性靜觀練習，讓學生體驗情緒管理及減壓技巧，促進學生鍛煉成長型思維。 7. 透過六升計劃中的團體創建活動及恆常制服團隊活動，幫助學生建立健康生活的人生觀，培養他們對責任感、守法和紀律的價值觀及服務精神。 8. 通過不同的學會及小組活動，幫助學生建立不同的人生技能（包括社交能力、時間管理及解難能力等）及健康生活的價值觀。 9. 生涯發展部安排各級活動：中一、二級讓學生認識自己，初步探索個人志向，並建立目標，培養正面、積極的人生態度；中三級認識高中選科與升學及職業的關係，訂定適合的升學目標。安排高中學生職場參觀、工作實習，讓學生了解職場技能，又與不同機構合作，讓學生參與活動，以擴闊視野、提升技能及培養相關的價值觀。生涯發展大使拍攝「校友訪問」，校友分享從學業到職場所經歷的寶貴經驗及有關資訊，讓學生作好升學或就業的準備，並認識不同職業，啟發他們規劃升學就業方向。 10. 早讀文集加入價值觀教育的元素，圖書館亦採購相關的館藏。透過閱讀與價值觀教育相關的書籍、文章，讓學生對感恩、自律、盼望、寬恕及堅毅等價值觀有更深的體會及感受。 11. 正向教育部繼續籌劃全校性活動，如點歌、感謝日等活動，又協助班主任構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間等，讓學生學會彼此欣賞與感謝、培養同理心及成長心態，讓學生發揮強項，並向朋輩傳揚正面價值觀。本年因應	度更了解基督教教育中的生死觀。 ✧ 教師觀察學生於不同活動中能展現良好的品格及素養，更懂得適切表達情緒。			✧訓導部 ✧輔導部 ✧正向教育部 ✧學生領袖培訓部 ✧經濟科 ✧企財科 ✧生活與社會及公民經濟與社會科	

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
	學生需要，增設以「情緒能量站」作為主題的分享及活動，讓學生學會情緒管理。 12. 透過舉辦不同的聯課活動供學生參加，例如：六升計劃中的團體創建活動及恆常制服團隊活動，幫助學生建立不同的人生技能（包括社交能力、時間管理及解難能力等）及建立正面的人生觀，培養他們自律、堅毅及服務精神。 13. 給予學生機會擔任不同學會及小組的幹事，透過籌備恆常性的集會活動，培養學生的自律、堅毅、承擔精神和責任感。 14. 不同學科於教學內容上與價值觀教育作扣連。中文科設置有關「孝」的單元，讓學生對於中國傳統的孝親觀念作感性的體認和知性的認識；英文科於各級設計與公民教育及理財教育相關教學內容；中國歷史、歷史科、音樂科透過與中國文化、國情相關的課題討論，讓學生從更了解中國文化、歷史及國情。					
2. 學生能累積所學，並於生活中實踐所學到的價值。	1. 善用周會或活動的反思環節：負責周會的老師於活動最後3分鐘進行整體性解說，並給予班主任1-2條反思題目作班本跟進。於教師會議中展示如何帶領活動總結及反思。 2. 健康管理關懷科及生物科合辦精神健康校園祭，讓學生在訓練及學科知識中實踐所學，推廣精神健康。 3. 學生團契中由團職會作見證分享，一方面幫助學生建立正確價值觀，另一方面讓團職學習與團友溝通，提升技巧；崇拜中，老師提出反思問題，讓學生反思如何在生活中實踐。 4. 每星期安排全校性靜觀練習，讓學生體驗情緒管理的技巧；輔導部為中一學生安排中一teen地成長計劃，通過大哥哥大姐姐的引導陪伴，學習待人處事的技巧以及正確的價值觀；另外，為中六	✧ 學生問卷中，超過80%學生願意在生活中實踐正確的價值觀； ✧ 學生問卷中，超過80%學生認同自己在擔任職務中培養到責任感； ✧ 學生問卷中，超過80%學生認同會尊重學生的權利與義務。 ✧ 教師觀察學生於不同活動及崗位	✧ 學生問卷 ✧ 活動檢討及部門會議 ✧ 數據統計 ✧ 教師觀察	全年	✧ 正向教育部 ✧ 價值教育組 ✧ 周會及早會部 ✧ 宗教部 ✧ 訓導部 ✧ 輔導部 ✧ 聯課活動部 ✧ 德育及公民教育部 ✧ 服務學習及領導才能發	✧ 義工服務相關機構 ✧ 活動物資 ✧ 教學助理支援

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
	級學生安排一系列減壓工作坊，促進學生鍛煉成長型思維。 5. 給予學生於早會、集會、周會、班級經營節分享不同價值觀機會。讓學生通過準備資料、練習，實踐所學到的價值觀，並從中鍛煉公眾演說的膽量及技巧。 6. 為學生領袖提供培訓，例如：多元智能挑戰營、風紀培訓、領袖培訓課程、iTeen領袖計劃等，深化學生的領袖才能，並藉此培養學生承擔精神和責任感。 7. 給予學生組織及帶領團隊的機會，藉此訓練學生的領袖才能和組織能力、溝通理能及協作能力等共通能力，例如：「學會由禮創」計劃，吸引更多學生申請成立學會及創建展示平台，藉此激發學生的創意、領袖才能和共通能力。 8. 招募更多學生加入風紀、學生會、四社、團契職員、學生守護大使、大哥哥大姐姐、正向大使、學生義工服務隊、宣佈隊等長期職務，以提升學生的責任感，同時讓更多學生能在長期職務中學習相關技能及得到培訓。 9. 在風紀、四社、輔導組各團隊中建立升隊制度，讓學生自初中開始參與服務，從學習觀摩到擔任領袖，持續性地加強學生的責任感及承擔精神。 10. 透過義工服務，加深學生對社會弱勢社群的認識，培養學生的同理心及關愛。服務完結後安排反思環節，善用周會、班主任時間，讓學生分享服務經歷，連結日常生活實踐心橋六約價值。 11. 推動學生參與由義務工作發展局舉辦的義工服務嘉許計劃，以提升學生參與義工服務的積極性。透過電子成長檔案，累積學生服務反思，鼓勵學生記錄在校園、社區實踐關懷行動的事例。	中比以往更投入及自信。			展部 ✧ 學生領袖培訓部	

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
	12. 為中二級學生安排服務學習，讓學生有系統地學習義工服務的技巧，提升他們的同理心及培養尊重他人的品德。安排中三級天使行動成員參與禮賢會恩慈學校的陸運會、進行境外交流活動，讓學生在生活實境中實踐關愛他人、培養責任感及同理心。 13. 全方面學習計劃中，聯課活動部與其他部門互相合作。透過不同主題的體驗學習，加深學生對社會以至世界的認識，從而提升學生的公民意識；同時，學生能把課堂所學知識於日常生活中體驗及實踐。 14. 生涯規劃部為學生尋找工作實習的機會，讓學生運用所學的職場技能，增加對職場的認識，並培養正確的工作態度。 15. 建議各科組恆常檢視活動成效，以多元及互動的教學方式籌劃活動以增加學生投入感，如在設計周會及活動過程中強調內容與真實世界相關、有序並互相扣連、要求學生運用漸進的高階思維、活動具體驗性及挑戰性等，激發學習興趣。 16. 促進專業發展，讓教師掌握不同價值教育範疇的內容，以及掌握如何帶領討論、解說的態度及技巧。 17. 設班本活動計分制，讓學生在日常班本活動中實踐正面價值觀。包括全校清潔比賽、摘星計劃、班旗設計比賽等，讓學生在活動中實踐正面價值觀，同時提升學生對班的歸屬感。					

附件

學校發展津貼（為教師創造空間）計劃書
2026 - 2027 學年

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	施行時間	負責人
1. 提升教師教學質素 2. 為教師創造空間，以致更專心幫助學生全人發展	1. 聘教學助理 i. 協助各科教師預備及整理教材 ii. 協助教師應用資訊科技教學 iii. 分擔教師的行政職務及教學工作，讓教師可更專注教學，例如： • 撰寫會議紀錄 • 預備教學筆記 • 統計及整理學校各項調查資料 • 分擔部分教節、代堂、監考、活動報名等工作 • 美化校園壁報 • 協助教師帶領聯課活動，包括外出比賽、宿營及境外遊學團	✧ 超過 85%教師同意教學助理在列出的工作範圍內能盡忠職守，並減輕教師的工作量及壓力，以致教師可以更集中教學及輔導工作。	✧ 工作紀錄 ✧ 教師觀察 ✧ 學生成績	全年	✧ 校長 ✧ 區敬恒副校長 ✧ 程詠詩副校長 ✧ 顧倩彤副校長 ✧ 蔡鳳兒助理校長
	2. 聘用助理監考員 • 於段考及學年試期間，分擔教師的行政工作，讓教師可更專注教學			10 – 6 月	
	3. 聘用自修室助理 • 於上課日子安排自修室助理，以便學生留校自修			9 – 6 月	
	4. 聘用初中拔尖補底班導師 • 於課後或假期安排各科拔尖補底班，以提升學生成績			9 – 5 月	
	5. 聘用辯論隊導師 • 培訓辯論隊隊員，栽培學生之演說能力及思辨能力			全年	

*總數：$276,000.00 (2026/2027 年度本校可獲學校發展津貼共$548,326.80）

教育局多元學習津貼——增加選修科目選擇的措施及資優課程

課程周年計劃：**2026 – 2027** 學年

教育局多元學習津貼資助的課程類別：其他語言

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功標準	負責教師	財政預算 2026-2027
				26/27	27/28	28/29			
中四學生開始修讀日語課程，期望能取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	香港中學文憑試高中日語課程（香港浸信會聯會專業書院）	2026-2029	中四級	2	2	2	➢ 100%學生報考 JLPT 並取得指定等級，將成績提交考評局納入 HKDSE 丙類（其他語言）科目成績。	陳慧文老師	$7,740
中五學生繼續修讀日語課程，期望取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	香港中學文憑試高中日語課程（香港浸信會聯會專業書院）	2025-2028	中五級	1	1	-	➢ 100%學生報考 JLPT 並取得指定等級，將成績提交考評局納入 HKDSE 丙類（其他語言）科目成績。	陳慧文老師	$3,870
中六學生繼續修讀日語課程，期望取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	香港中學文憑試高中日語課程（香港浸信會聯會專業書院）	2024-2027	中六級	2	-	-	➢ 100%學生報考 JLPT 並取得指定等級，將成績提交考評局納入 HKDSE 丙類（其他語言）科目成績。	陳慧文老師	$7,740
中四學生開始修讀韓語課程，期望能取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	香港中學文憑試高中韓語課程（香港浸信會聯會專業書院）	2026-2029	中四級	1	1	1	➢ 100%學生報考 TOPIK 並取得指定等級，將成績提交考評局納入 HKDSE 丙類（其他語言）科目成績。	陳慧文老師	$3,870
中五學生繼續修讀韓語課程，期望取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	香港中學文憑試高中韓語課程（香港浸信會聯會專業書院）	2025-2028	中五級	1	1	-	➢ 100%學生報考 TOPIK 並取得指定等級，將成績提交考評局納入 HKDSE 丙類（其他語言）科目成績。	陳慧文老師	$3,870

教育局多元學習津貼資助的課程類別：其他課程

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功標準	負責教師	財政預算 2026-2027
				26/27	27/28	28/29			
中四學生開始修讀文憑試體育科課程，期望能取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	新高中聯校體育課程 PE EDUCATION	2026-2029	中四級	2	2	2	➢ 學生出席率不少於 80% ➢ HKDSE 體育科取得第 3 級或以上成績	鄭裕衡老師	$17,600
中五學生繼續修讀文憑試體育科課程，期望取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	新高中聯校體育課程 PE EDUCATION	2025-2028	中五級	1	1		➢ 學生出席率不少於 80% ➢ HKDSE 體育科取得第 3 級或以上成績	鄭裕衡老師	$8,800
中六學生繼續修讀文憑試體育科課程，期望取得滿意成績，從而提升學生的競爭力及接受專上教育的機會。	新高中聯校體育課程 PE EDUCATION	2024-2027	中六級	1			➢ 學生出席率不少於 80% ➢ HKDSE 體育科取得第 3 級或以上成績	鄭裕衡老師	$4,400

教育局多元學習津貼資助的課程類別：資優教育課程

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算 2026-2027
數學	大學資優/暑期課程	學生在大學的課堂上課及學習，增加及提升數學學科知識。	中四及中五級數學科成績優異的學生	2027 年 6 至 8 月	➢ 完成課程及獲得課程學分。	張偉德老師、鄒兆俊老師	$4,000
經濟	思維訓練班	加強學生的邏輯推理、經濟分析及批判性思考能力。培育學生的溝通表達與創新解難能力，進一步提升學習興趣與學科表現。	中五級修讀經濟科並成績良好的學生，約 12 人。	2027 年 1 月開始	➢ 學生演算、分析、邏輯推論、語言表達能力有提升 ➢ 每名學生至少有一幅經濟漫畫，一段連續短片（Reels）或生成一個 AI 輔助學習小遊戲。	蘇諾培老師	$5,000

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責 教師	財政預算 2026-2027
化學	大學化學相關暑期課程	在本課程中，學生將會認識最新的技術與科學理論、如何利用先進儀器進行化學分析，擴展化學相關出路的視野。	中四及中五級修讀化學科且成績良好的學生，約 3 人。	2027 年 7 至 8 月	➢ 一份學習歷程檔案包括不少於 100 字的學習重點及反思（可中或英）、課業：個人簡報。	黎俊偉老師、張成寶老師	$4,000
生物	爬蟲閣@生態大使	增加學生對兩棲及爬行動物的認識，進行生物多樣性與兩棲爬行類生態科學探究，了解香港兩爬類動物在其原生環境和生物鏈中的重要性並提倡兩爬動物的保育和其生態的保護意識。	中四至中六級修讀生物科，對兩爬動物有興趣及成績優異的學生，約 25 人。	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	➢ 完成不少於 1 次校內兩棲及爬行動物生態展覽或導賞活動 ➢ 在校內推廣生態知識完成反思檢討	盧汶汝老師	$5,800
生物	科學探究培訓課程	由導師指導學生進行科學探究實驗，並就某特定主題完成科研計劃，將課本知識與技能結合。	中五及中六級修讀生物科且成績良好的學生，約 13 人。	2026 年 10 至 12 月	➢ 完成至少一個實驗計劃。 ➢ 將計劃內容轉化為海報，在生物室展出。	盧汶汝老師	$6,000
企會財	商務營銷技巧訓練班	讓學生了解如何構思營銷主題、產品設計、產品銷售及製作財務報告的技巧，並把所學以實戰形式應用。	已報名參加營銷攤位的中五級學生，約 10 人。	2026 年 9 月 14 日至 2027 年 5 月 31 日	➢ 學生出席情況理想，表現投入，主動向導師提問，用心學習。 ➢ 最後順利在校外舉行營銷攤位，表現出色，達致收支平衡且有盈餘。	曾美婷老師	$6,000
視藝	繪畫技巧訓練班	幫助學生訓練繪畫技巧，並應用於個人創作活動中。	中四及中五級修讀視藝科且成績優異的學生，約 12 人。	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	➢ 提升學生的繪畫技巧，並在課程後展示學習成果。	王雪虹老師	$8,000
視藝	媒介探索體驗班	幫助學生探索不同媒介，有助認識更多種類媒介進行個人創作。	中四及中五級修讀視藝科且成績優異的學生，約 20 人。	2027 年 6 至 7 月	➢ 提升學生的綜合媒介運用技巧與媒介探索能力，並在課程後展示學習成果。	王雪虹老師	$6,000

2026-2027 學年　全方位學習及姊妹學校津貼——運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

活動類別：	**A1** 價值觀教育　**A2** 智能發展　**A3** 社會服務　**A4** 體藝發展　**A5** 與工作有關的經驗　**A6** 愛國主義教育　**A7** 數字數育、人工智能、STEAM 教育 **A8** 學生精神健康　**A9** 其他（請於 L 欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查　**B2** 校內會議及討論　**B3** 校內專業分享　**B4** 面談、訪問　**B5** 觀察　**B6** 書面報告及記錄　**B7** 其他（請於 N 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**A9** 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**B7** 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	陸運會	2026 年 9 月 10 至 11 日	學生投入活動，積極參與不同的運動賽事。	中一至中六 約 722 人	全體	全體	家長約 30 人	14,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	學生參與比率及教師觀察
2	中文科舉辦中文周； 英文科舉辦英文周； 數學科舉辦數學周； 人文學科舉辦學習領域周。	數學周： 2026 年 10 月 12 至 16 日； 英文周： 2027 年 1 月 25 至 29 日； 中文周： 2027 年 2 月 15 至 19 日； 學習領域周： 2027 年 5 月 3 至 7 日	透過遊戲、分享等活動，讓學生更深入認識中西文化、數理及各學習領域知識，提升學生學習語文、數學及各學習領域的興趣。	中一至中六 約 722 人	40	4	家長約 20 人	3,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	

3	全方位學習計劃	全年	為全校學生舉辦不同主題的體驗式學習活動，透過活動擴闊視野。	中一至中五 約 625 人	全體	全體	0	350,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	
4	義工及服務學習	全年	透過義工服務學習關心弱勢社群，培養學生的同理心。	中二、中四及義工隊 約 280 人	4	1	0	39,000		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	
5	學生領袖培訓	2027 年 6 月	透過領袖訓練課程及培訓活動，訓練學生能不怕困難，完成訓練，並樂於服務。	學生領袖 約 40 人	6	2	0	16,000		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B7 其他	出席率、老師觀察、隊員於活動及服務中的表現
6	四社活動	全年	為全校學生舉辦不同的社際活動，透過活動擴闊視野。	中一至六 約 722 人	8	1	0	18,000		A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	教師觀察、學生面談、學生於活動中的表現
7	生涯規劃活動	全年	讓學生了解更多職場實況及入職要求。	中四至中六 約 722 人	10	1	0	88,500		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	

8	(六升) 制服團隊	全年	透過制服團隊的訓練，學生更自律及更懂得團隊合作。	制服團隊隊員 約 160 人	8	1	0	34,500		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於各類活動的成績及表現
9	(六升) 跑步訓練	全年	透過跑步訓練，學生更堅毅自律，能積極面對困難及挑戰。	中一 約 130 人	2	1	0	17,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於各類活動的成績及表現
10	初中一才計劃	全年	讓學生在初中三年內發展更多範疇的興趣及技能，藉此發掘學生潛能及提升學生多元智能。	中一至中三 約 385 人	15	2	0	50,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於舞蹈比賽的成績
11	高中美學課程	全年	培養學生對藝術的興趣及透過訓練能站在台前演出	中五 約 113 人	8	2	0	97,000		A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於舞蹈比賽的成績
12	室樂隊	全年	培養學生對音樂的興趣及透過訓練，演奏技巧有進步。	中一至中五 約 50 人	3	1	0	8,900		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於音樂比賽的成績

13	合唱團	全年	培養學生對唱歌的興趣及透過練習，唱歌技巧有進步。能在不同的場合表演。	合唱團成員約 40 人	3	1	0	50,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於音樂比賽的成績
14	校隊活動	全年	透過校隊訓練，培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	校隊隊員約 200 人	5	1	0	240,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於各類比賽的成績及表現
15	戲劇學會	全年	培養學生對戲劇的興趣及透過訓練，演技有進步。	戲劇學會會員約 20 人	2	1	0	32,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於戲劇比賽的成績
16	舞蹈隊	全年	培養學生對舞蹈的興趣及透過訓練，跳舞技巧有進步。	舞蹈隊隊員約 30 人	2	1	0	22,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於舞蹈比賽的成績
17	辯論隊	全年	培養學生的高階思維及演說技巧有進步。	辯論隊隊員約 15 人	2	1	0	29,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	導師及教師觀察、學生面談、學生於辯論比賽中的表現
18	攝影隊	全年	培養學生對攝影的興趣及培訓學生的攝影技巧。可以在學校不同的活動中擔任攝影師工作。	攝影隊隊員約 10 人	2	1	0	7,200		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B7 其他	教師觀察、學生面談、學生於活動中的表現

19	興趣小組及學會	全年	培養學生有良好的興趣，學習與人溝通分享，並培養學生籌劃組織的能力。	中一至中五 約 100 人	25	2	0	21,500		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	
20	STEAM 科技活動及比賽	全年	培養學生對 STEAM 的興趣及創新能力	中一至中五 約 625 人	10	1	0	10,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第 1.1 項預算總開支	**$1,147,600.00**					
1.2	**境外活動**												
1	姊妹學校探訪	3 月	促進兩地學校師生的交流與溝通，擴闊學生的視野，加深對兩地文化及學習的認識與了解。	中二至中五 20 人	2	1	0	20,000	廣州市中黃港澳子弟學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
2	交流團	全年	擴闊學生視野，增廣見聞，為生涯規劃作好準備	中一至中六 約 250 人	10	1	0	220,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第 1.2 項預算總開支	**$240,000.00**					

預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）	**$1,387,600.00**	

全方位學習負責教師姓名：	區敬恒	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師 姓名：	顧倩彤	職位：	副校長

2026-2027 年學習支援津貼財政預算

本學年撥款: $ 887,835.00 （第一期） + $ 380,000.00 （第二期）= $ 1,267,835.00　　上學年結餘: $ 108,421.00　　可用金額共: 1,376,256.00

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	預算支出及平均
1.	聘請 SEN 輔導員服務	面見學生、聯絡家長、協助推行小組活動及訓練	心凡輔導中心	全年	特殊教育需要學生及其家長	學生問卷及小組檢討會議： 能有效幫助學生及家長，學生在學習及社交技巧上有進步。	費用總數： $553,140.00
2.	聘請教學助理 2 名	協助課後功課輔導班、監考及小組活動	不適用	全年	特殊教育需要學生	職員評核報告： 能為學生提供適時的學習支援	薪金+強積金供款： $430,290.00
3.	聘請初中功課輔導班導師	培養學生良好的學習習慣，協助學生完成家課及溫習。	不適用	2026 年 10 月至 2027 年 6 月	特殊教育需要初中學生	教師觀察及學生成績： 學生在學習上有進步	費用預算： $80,000.00
4.	個別社交訓練服務	為自閉症及安排課後小組，以增強學生的社交能力，改善與學生的關係。	保良局/協康會	全年（上下學期各約 8 節，費用待定）	特殊教育需要學生人數及類別：2 名自閉症學生 家長人數：2 名家長	學生及家長面談： 能有效提升學生的社交技巧	費用預算： $30,000.00
5.	社交小組	為學生設計針對性活動，並運用不同的訓練和策略，從而提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧。	保良局/協康會	全年（上下學期各約 8 節，費用待定）	特殊教育需要學生人數及類別：4-8 名自閉症學生	學生問卷： 能有效提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧	費用總數： $30,000.00
6.	讀寫小組	提升學生學習動機、改善讀寫能力、加強學習表現	待定	全年（上下學期約共 20 節）	特殊教育需要初中學生	學生及老師問卷： 提升學生學習動機、改善讀寫能力、加強學習表現	費用總數： $22,000.00
7.	學科支援小組	提升學生學習動機及成績	待定	待定	高中：優先中六 初中：下學期支援成績較為落後的特殊教育需要學生	學生及老師問卷： 提升學生學習動機、改善讀寫能力、加強學習表現	費用總數： $20,000.00

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	預算支出及平均
8.	ADHD 學生支援小組	培養專注力	香港大學、協康會、家福會	上下學期各至少一組，星期五周會時間	中一至中四學生，各兩組，每組 6 人	學生問卷： 衝動控制與情緒調節策略、社交溝通與問題解決技巧、逆境情境適應力 導師觀察：學生投入程度	費用總數： $22,000.00
9.	生活技能小組	透過桌上遊戲教導同學： 共融、社交、專注力訓練等	不適用	全年午間推行	特殊教育需要學生		費用總數： $3,000.00
10.	生涯規劃小組	1.讓 SEN 學生認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業方向、讓 SEN 學生擴闊眼界及擴大職業選擇。	VTC/生涯規劃活動機構	全年	中三至中五特殊教育需要學生	學生問卷： 訂立清晰的未來升學就業方向 導師觀察：學生投入程度	費用總數： $5,000.00
		2.為學生設計針對性活動，並運用不同的訓練和策略，從而提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧。	索取報價中	為特殊教育需要的學生舉辦不同的活動	中一及中五級特殊教育需要學生	學生問卷： 能有效提升學生的社交溝通、情緒管理、學習技巧或增加自我認識	費用預算： $45,000.00
		3. 交通範疇+ 生涯規劃課程 讓有興趣投身相關行業的同學有機會實地考察，了解更多，讓學生在生涯規劃方面有更清晰方向。	九龍巴士公司/港鐵/機場	全年（上下學期各一次）	中一及中五級特殊教育需要學生	學生問卷： 是否有增加對相關行業的認識、生涯規劃方面有更清晰方向 導師觀察：學生投入程度	費用總數： $8,000.00

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	預算支出及平均
		4. 園圃活動 透過學習園圃技巧提升自信心及歸屬感。透過小組擴闊社交圈子及舒緩壓力。	本校	全年	中一及中五級特殊教育需要學生	學生問卷： 透過學習園圃技巧提升自信心及歸屬感的程度、擴闊社交圈子及舒緩壓力的程度	費用總數： $5,000.00
11.	精神健康小組	透過運動及藝術作為媒介，提升學生面對逆境的能力及技巧。	索取報價中	待定	中一及中五級特殊教育需要學生	學生問卷及訪談： 同學面對逆境的能力及技巧有所提升。	費用總數： $30,000.00
12.	共融活動	1.共融電影：透過全校播放模式，讓學生透過不同的主題、個案、例子，引導學生反思尊重不同需要的人士，培養同理心，放下歧視與偏見。	百人渡橋	2026 年 10 月 9 日周會時段	中三至中五學生	老師/導師觀察： 學生投入觀賞電影 學生訪談： 反思如何放下歧視與偏見、增加同理心	費用總數： $3,000.00
		2.共融活動：透過活動為有需要學生體驗及了解基層人士的生活及需要	索取報價中	節數/次數：1 每節時數：3 小時 總時數:3 小時	特殊教育需要學生	學生問卷及訪談： 能有同理心及了解基層人士生活及需要	費用總數 $,5000.00
		3.共融學習之旅/劇本殺活動	索取報價中	上下學期各安排一節	中一及中五級特殊教育需要學生	完成活動任務及報告	費用總數 $40,000.00
13.	暑期學習提升班	為試升學生安排暑期學習提升小組，運用不同的訓練和策略，從而提升學生學習動機。	索取報價中	節數/次數：3 每節時數：3 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別：10-12 名特殊學習困難、過度活躍及自閉症學生	老師/導師觀察： 學生積極投入活動。 學生訪談： 能有效提升學生的學習動機及對學習有幫助	費用預算： $8,000.00

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	預算支出及平均
14.	活動物資及遊戲教材	購買合適的教材，以輔助教師及輔導員作輔導工作。	不適用	不適用	特殊教育需要學生	小組檢討會議： 教材有助輔導工作	費用預算： $2,000.00
							總支出：$ 1,341,430.00

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

2026 – 2027 學年
校本課後學習及支援計劃——校本津貼活動計劃表

A. 預計合資格學生人數共 170 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 40 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 100 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數： 30 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類別[2]	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次[3]			預計開支 ($)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	幫助學生應付家課上的困難	學生能準時出席功課輔導班及準時繳交功課	出席記錄、家課紀錄、教師觀察	全年	10	40	20	47,000.00	/
領袖訓練	訓練學生訂立目標、社交技巧、與他人合作能力及提供學生參與社區服務機會	學生能為自己訂立清晰的目標、能有效運用溝通及社交技巧，並在團隊任務中展現良好的協作能力。	出席記錄、教師觀察、學生訪談	全年	20	50	20	68,200.00	/
戶外活動	訓練學生自我管理、社交技巧及加深對個人和社區的認識	學生能展現良好的時間觀念、紀律及自我約束能力、能有效運用溝通技巧，與同儕建立良好的合作關係並加深對自我和社區的認識。	出席記錄、教師觀察、學生訪談	全年	30	60	20	120,000.00	/
活動項目總數： 3				**小計：**	60	150	60	235,200.00	
				總計：	255				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

2025 - 2026 津貼餘款	**$67,146.00**
範疇 / 項目	**預算金額（$）**
1. 國內交流團	約$15,000.00
2. 中秋節親子活動	約$5,000.00
3. 一才計劃(與中華文化相關活動)	約$20,000.00
4. 人文學周學習活動/體驗工作坊/周會分享	約$20,000.00
5. 中華文化推廣活動(中文科/中史科)	約$7,146.00
總預算金額	**$67,146.00**
津貼餘款	**$0.00**

一筆過家長教育津貼（中學）運用計劃

教育局在 2023/24 學年為每所公營中學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校根據課程架構（中學）啟動有系統的校本家長教育課程或活動。

本校計劃運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

2025 – 2026 津貼餘款	**$164,235.97**
範疇 / 項目	**預算金額（$）**
1.舉辦有系統或主題式的家長教育課程／體驗活動或講座	約 35,000.00
2.設計、製作、採購及發展校本家長教育資源	約 22,235.97
3.舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	約 27,000.00
總預算金額	**84,235.97**
津貼餘款	**80,000.00**

「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃

教育局在 2025/26 學年為每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20 萬元，促進學生在英語方面的自主學習。

本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

2025 – 2026 津貼餘款	**$74,634.06**
範疇 / 項目	**實際開支金額（$）**
English Study Tour (26-27)	$60,000.00
English Week Programme (26-27)	$14,634.06
總開支金額	**$74,634.06**
津貼餘款	**$0**

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃

教育局在 2025/26 學年為每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」20 萬元，促進學生在普通話方面的自主學習。

本校計劃運用推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼作以下用途：

2025 – 2026 津貼餘款	**$200,000.00**
範疇 / 項目	**預算金額（$）**
聘請普通話教學助理，推廣校園普通話學習活動，並支援學生學習普通話。	200,000.00
總預算金額	**200,000.00**
津貼餘款	**0.00**

「智」啟學教撥款計劃運用計劃

教育局在 2025/26 學年為每所公營中學提供 50 萬元的「『智』啟學教」撥款計劃，以支援中小學善用人工智能提升學與教效能。

本校計劃運用「『智』啟學教」撥款計劃作以下用途：

2025 – 2026 津貼餘款	**$500,000.00**
範疇 / 項目	**預算金額（$）**
1. 購置／訂閱／租用以下各項推動人工智能輔助教學的人工智能裝置／服務 ● 軟件 ● 硬件 ● 平台 ● 學與教資源 ● 校本人工智能應用方案	約 200,000.00
2. 資助學生參加學校舉辦或認可的能提升學生人工智能素養與技能的活動（校內或校外）。	約 50,000.00
總預算金額	**250,000.00**
津貼餘款	**250,000.00**

運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合價值教育課程，培養學生的生命教育、憲法與基本法教育及國民身份認同；
2. 學生能累積所學，並於生活中實踐所學到的價值；
3. 營造閱讀氛圍；
4. 培養良好的閱讀習慣；
5. 跨科協助，推動校園閱讀文化和支援學與教。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	$36,000
	☑實體書 配合不同年級及學校關注事項的相關主題書籍，採購圖書種類如下： (1) 跨科閱讀：中一至中六各科課程相關的課外書； (2) 學校關注事項相關書籍：生命教育、憲法與基本法教育及國民身份認同	
	☑多媒體光碟/有聲讀物： 配合推動閱讀的學習平台，購買相關媒體光碟/有聲讀物 購買內容有趣的媒體光碟/有聲讀物，以提升學生的閱讀興趣	
	☑電子書 (Hyread)	
2.	網上閱讀計劃 / 閱讀計劃	$6,000
	☑ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：(1) 購買 Hyread 電子書； (2) 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃； (3) 課後延展閱讀計劃 (校本)	
3.	閱讀活動	$10,000
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座；	
	☑ 在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 (早讀節文集、午間電影、閱讀周、校長讀書會、書展)	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費，擬參與全港講故事比賽或閱讀比賽。	

4.	其他：訂閱報刊	$6,000
	總計：	$58,000

請在適當方格內加上「✓」號以文字說明。

加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款
2026/276 學年學校計劃（普通中學適用）

本校在 2026/27 學年錄取非華語學生 2 名，其中有 1 名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共 230,000 元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

1. 在 2026/27 學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊（包括總統籌）人數：2 人，當中包括：

☑副校長
☐中文科主任
☐中文科副主任 教務／課程發展主任
☐中文科科任老師
☐學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）
☑其他(請註明)： 課後支援組老師

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名：顧倩彤
職位：副校長

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有 2 名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☑ (a) 安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☑教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等
☐教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱： ）
☐教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
☐有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程
☑校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課／共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐教師網絡活動（請說明）：

☐其他（請說明）：

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐其他（請說明）：

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐其他（請說明）：

2. (i) 按 2026/27 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數如下：〔請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致〕

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非學語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非學語學生人數	0	0	1	1	0	0	2
						全校非學語學生總人數	2

(ii) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數 3 如下〔適用於有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校〕：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非學語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非學語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

錄取 1-9 名非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 1-5 名非華語學生的特殊學校適用

3. 本校於 2026/27 學年的校本支援措施詳情如下：

(i) 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）

☑抽離學習

☑分組／小組學習

☑協作／支援教學

☐發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料

☐其他（請說明： ）

(ii) 提供其他學習中文的支援：（可選多於一項）

☑中文學習小組

☐校本銜接課程（在 2027 年暑假期間或學期初舉辦）

☐伴讀計劃／導讀學習／朋輩合作學習

☐其他（請說明： ）

4. 本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動／為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及／或提供相關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分津貼及／或整合現有措施和資源，為非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子

☑舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子

活動內容：少數族裔文化體驗、中文周

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

☑傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☑與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☐聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐其他（請說明）：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

☐ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援
☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務
☐ 其他（請說明）：

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在 2026/27 學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀／應考中國語文科課程／公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			0
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			0
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	1	0	0
總計	1	0	0

（二）津貼的運用

6. 按 2026/27 學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在 2026/27 學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)230,000 元。本校會在 2026/27 學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目	全年預算開支
□ 聘請額外中文科全職教師 6 名	_____元
☑ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理） 1 名	230,000.00 元
□ 聘請全職不同種族的助理 名	_____元
備註（如適用)：	
□ 購買專業服務以支援課後學習	_____元
□ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜／生涯規劃服務等	_____元
□ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件	_____元

□ 購買／發展教學資源（如有，請說明：　）	_____元
□ 舉辦共融活動及家校合作活動	_____元
□ 加強教師專業培訓	_____元
□ 其他（如有，請說明：　　）	_____元
全年預算總開支	230,000.00 元
2026/27 學年的預算餘款〔(A) – (B)〕	0.00 元 (C)
2026/27 學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比〔(C)÷(A)×100%〕=	0.00 %

☐本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：〔在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用〕

原因：

改善建議：

（三）評鑑、問責及支援

7. 2026/27 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☑ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

□ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

□ 其他（請說明）：

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☑ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

□ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂／活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

□ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

□ 其他（請說明）：

（四）其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

8. 在 2026/27 學年，本校確認已實施以下措施：

□ 實施「學習架構」

□ 實施「調適架構」（特殊學校適用）

☑ 未有實施「學習架構」／「調適架構」(特殊學校適用)，原因是（可選多於一項）：

☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文

☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文

☐ 其他（請說明）：

☐ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》8，評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，並按《評估工具》的結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

☑ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現

☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現

☐ 其他（請說明）：

☑ 透過不同途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）

☑ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援，幫助他們適應和融入校園生活，順利過渡不同的學習階段。（錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用）

學校資料及校監簽署

（一）本校提交了以下部分：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 學校計劃（2026/27 學年）〔須於 2026 年 11 月 30 日或之前提交〕

（二）本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第 4/2026 號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；

☑ 將中、英文對照的摘要（2026/27 學年）在 2027 年 11 月底或之前上載本校網頁（只適用於 2026/27 學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校）9，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☑ 在 2026 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；

□ 在 2027 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；

☑ 本校 2026/27 學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

☑ 法團校董會

□ 校董會

□ 學校管理委員會

Enhancement Measures for the Native-speaking English Teacher (NET) Scheme
Annual School Plan on the Use of the NET Grant
for the __26-27_ School Year

Name of School: Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

Our school is provided with the NET Grant by the Education Bureau at the amount of $1,000,000 in the 26-27 school year. With reference to the school-based circumstances, we will employ at least one full-time NET, engage native-speaking English Teaching Assistants (NTAs) and/or English learning support services by using remaining funds, if any. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning needs of student(s), our school plans to deploy the NET Grant in the following ways to enhance students' English language learning (one or more options can be selected):

Deployment of the NET Grant	**Estimated Expenses ($)**
☐ Employing _____ NET(s) by school direct, **or** ☑ Engaging service provider to provide _1_ NET(s)	$300,000
☑ Employing _2_ NTA (s) by school direct, **or** ☐ Engaging service provider to provide _____ NTA(s)	$600,000
☑ Engaging service provider to provide English learning services	$100,000
Total Estimated Expenses	**$1,000,000**

(2) Our school will utilise the NET Grant to enhance student motivation and engagement in English learning, as well as to create an English-rich environment as follows (one or more options can be selected):

- ☑ Deploy the NET(s) (and NTAs) to take up the English language lessons (e.g. all English lessons of some classes, only oral lessons of some or all classes)
- ☑ Deploy the NET(s) (and NTAs) to arrange skill-based training classes for students (e.g. after-school oral practices for senior forms, writing classes for junior forms)
- ☑ Adopt a language-across-the-curriculum approach (e.g. STEAM education)
- ☑ Arrange co-curricular activities to students with diversified English learning experience (e.g. English morning assembly, chit-chat with students during lunch time)
- ☑ Engage English learning services from service providers (e.g. drama, debate)
- ☐ Others (please specify):

  _____
  _____

The above plan has been endorsed by Incorporated Management Committees (IMCs) / School Management Committees (SMCs). For enquiries about the annual plan for the deployment of the NET Grant, please contact Ms Ma Yuen Iu on 2337 0283.