Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

School Report

學校報告

2025 – 2026

目錄

一、我們的學校	2 頁
二、關注事項的成就與反思；回饋與跟進	3 - 12 頁
三、學生表現	13 - 25 頁
四、財務報告	26 - 28 頁
五、附件	29 – 67 頁

一、我們的學校

(1) 學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和教師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

(2) 我們的目標

1. 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
2. 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
3. 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
4. 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
5. 教導學生重視家庭，建立和諧的人際關係；
6. 與辦學團體屬下教會緊密合作培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
7. 關心每一個學生，透過教師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
8. 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

(3) 全校語文政策

本校重視提升學生兩文三語的水平。全校中一至中六級中文科、英文科及數學科均以小組教學。另設「六升計劃」，於星期六為中一學生提供英語聽講培訓班。初中以英語教授數學科及科學科，其他科目亦設「英語延展教學活動」。中一和中二級開設普通話科。

除以上正規課程外，亦透過全方位學習活動，如語文周、英語短劇、英語活動日、鼓勵學生投稿報章、參加中、英文朗誦比賽、辯論及話劇比賽等，讓學生體會學習語文的樂趣。

外籍英語教師協助發展校本英語課程及網上英語學習系統，為學生提供更多語文自學的平台。

(4) 教師資料

全校共有 62 位教師，包括校長、副校長、助理校長及 57 位教師。

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	22.5%	8.1%	69.4%

學歷	學士或以上學位	碩士或以上學位	認可教育文憑
佔全校教師人數百分比	100.0%	54.8%	93.5%

(5) 班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

(6)學校設施

所有教室均設置資訊科技設備。圖書館提供優良的閱讀環境。另設價值教育電影院、體藝活動中心、多用途禮堂、健體中心、生涯規劃室、樂隊練習室、學生自修室、學生會室、風紀室等設施，讓學生能發展多元興趣及發揮個人潛能。

二、關注事項的成就與反思

關注事項一：善用評估數據及學教策略，幫助學生發展潛能

成就

1. 運用學生數據，讓教師多方面了解學生的學習需要

1.1.引進與開展人工智能（AI）工具，賦能教師精準檢視及分析多元數據以回饋學與教。本校積極探索並推行多元 AI 輔助教學與數據分析工具。根據教師諮議會問卷數據，高達 93.4%的教師認同自己會運用人工智能工具，幫助檢視及分析數據，回饋學與教；同時有 96.4%的教師認同自己能理解並靈活運用多元學生數據（包括公開試與校內試增值指標、VARK 學習風格分析及性格強項數據），以多角度診斷學生的學習難點與個別差異。持份者問卷亦反映，98.3%的教師同意學校有系統地蒐集數據對焦全人發展。

1.2.各科組普遍將數據轉化為具體的學教回饋與課程微調：

- 公經社及生活與社會科：前瞻性試用生成式 AI（Gemini）深度分析各班測考數據與作答毛病，據此彈性調適教學進度、學材設計與試卷難度，成功推動初中三級下學期合格率全面大幅躍升（中一由 78%升至 96%；中二由 74%升至 84%；中三由 53%升至 64%）。
- 生物科：建立全校各級段考與測驗周「逐題得分紀錄表（Item Analysis）」，精準鎖定概念盲點，並運用 AI 工具輔助設計「試卷改正工作紙」與「個人化測考自我檢討問卷」，幫助學生反思錯題，科組問卷顯示 90.3%學生認同其學習需要獲照顧，帶動高中各級下學期平均分及合格率顯著提升。
- 化學科：落實試題得分率分析（Item Analysis），化學科運用 AI 分析數據歸納強弱課題，建立「保 2 上 4」試題庫及初高中銜接「低起點、小步子」分層工作紙。
- 電腦科與創新及科技教育科：電腦科於中四級試行「AI 輔助個人考試表現分析報告」，協助學生精準掌握個人強弱項；教師於課堂內會運用 Google Forms 即時進行學習診斷，亦會恆常運用學生數據調適學教策略。
- 歷史科與中國歷史科：全面對焦公開試 Item Analysis 數據分析學生作答缺失，在中史科功課中加入明確「學習重點」，92.2%中史科學生表示能清晰理解課題學習核心。
- 跨部門數據支援：學生支援組系統化整理並向全校教師發放個別學習計劃（IEP）、SEN 特性及公開試和校本評核特別考試調適名單；學生學習部成功運用 AI 分析評估數據精準訂立初高中拔尖補底名單，近 94%學生認同課後班切合學習需要。

1.3.學生高度認同學習需要獲照顧及教師能精準回應，診斷性回饋有助轉化為自主學習與自我監控能力。數據診斷的效益直接體現於學生的學習感受與成長。根據學生年終問卷，高達 82.6%的學生認同「我的學習需要有被照顧」(較 2024-2025 學年的 78.8%及 2023-2024 學年的 78.7%展現持續上升)；高達 91.6%的學生認同「教師了解自己的學習需要」(較上學年的 85.7%大幅躍升 5.9 個百分點，創近年新高)。在持份者問卷中，亦有 98.3%的教師同意「能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」；59.1%的學生表示「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」，位居學生對教學觀感之最高前列。根據情意及社交表現評估（APASO），全校「學習（自我監控）」Q-值高達 111（P-值 77，初中 112、高中 110）；全校「學習（自我規劃）」Q-值達 112（P-值 79，高中 Q-值更高達 116、P-值 86）。68.2%學生認同會檢討並改正錯誤，證明教師運用數據（Item Analysis）給予具體診斷性回饋後，提升學生進行錯題檢討的意識，嘗試將教師的「外在診斷回饋」轉化為學生的「內在自我監控與自我規劃」，有助培養學生的自我管理與解難能力。

1.4.強化學習信心與內驅力，帶動學業成績持續進步與公開試佳績。精準數據診斷有效提升學生學習信心與自主學習動機。生物科高達 96.6%學生表示 AI 工具能顯著輔助個人自主學習；數學科任教老師針對數據分析出的幾何與代數迷思概念錄製解說短片，獲 94.3%高中生及 92.0%初中生認同有效鞏固學習與提升應試信心。整體學生課堂投入度達 94.0%（較上學年 90.1%增加 3.9%），積極度達 89.6%（較上學年 83.8%提升 5.8%）。數據驅動教學有助提升學生學習成效。根據學生年終問卷，高達 78.5%的學生認同「自己的學業成績持續進步」，較上學年（68.4%）大幅增加 10.1 個百分點。在 2026 年香港中學文憑試中，本校畢業生達到升讀本地學位課程要求的比率達 34.4%；所有科目優異率（考獲 5 級或以上）實現連續五年穩定增長；整體科目合格率維持高水平。生物科考獲 4 級或以上及企財科考獲 5 級或以上創歷屆佳績。

2. 教師施行適異教學以照顧學習多樣性

2.1.廣泛推行適異教學策略、分層評估與進展性回饋，全面照顧學習多樣性。根據教師諮議會問卷數據，高達 98.4%的教師嘗試在課堂中推行適異教學以照顧學習多樣性，顯示適異教學已內化為全校教師的專業共識與恆常教學行為。持份者問卷亦顯示，教師同意「課堂內外經常安排不同的學習活動」的比率，由上學年的 78.0%大幅躍升至今年的 91.5%（跨年增加 13.5 個百分點）；同時高達 98.3%的教師同意「按學生多樣性提供不同學習經歷」，且 98.3%的教師表示「經常因應學生的學習進度調節教學策略」，與學生問卷 82.6%認同「學習需要獲照顧」形成雙向印證。各科組於課堂與課業設計上實踐分層評估與進展性鷹架：

- 英文科與跨課程語文學習部：英文科 96.6%教師同意教學法隨進度檢討，推行分層作文筆記，學生認同度由 2023-2024 學年 69.7%顯著躍升 2025-2026 學年達 87.9%；86.2%學生認同跨科英語教材能增強英語學習信心。

- 中國語文科與跨課程閱讀部：中文科根據寫作數據實施分層寫作指導與文體架構鷹架，導入同儕互評。
- 化學科與生物科：化學科設計「低起點、小步子」初高中銜接分層工作紙及「保 2 上 4」微任務；生物科為不同學習型態學生制定分層練習冊，建立「答題框架」並實施年末「撤架」機制，輔助中下能力學生獨立解題。
- 個人、社會及人文學科：公經社科設計分層工作紙與 Google Form 互動小測；中國歷史科採用「Think-aloud 思維出聲法」與階梯式答題框架；地理科提供範例與高分關鍵詞清單，引入「蕃茄學習法」保底。

2.2.拓寬多元展示學習成果平台，營造濃厚學習氛圍並感染學生。學校按學生多樣性積極拓寬課堂內外的成果展示平台，落實從「完成任務」到「創造價值」：

- STEAM 與體驗式展能：STEAM 學部、創新科技科與電腦科於全方位學習周會舉辦中二「樂齡科技產品設計匯報」、「OnShape CAD 繪圖設計展」及「AI 時裝設計展」，進行公開展示與小組匯報，問卷反映大部分學生表示顯著增加了自信與同理心；同學的優秀作品更於「大灣區創新科技比賽」獲獎（5 人獲銀獎）。
- 人文、藝術與社會價值：公民科建構「公民科 AI 自學平台」及「Gemini Quiz」，組織學生參加「青年政試」競賽（獲卓越政策建議獎）及「兩岸四地演說比賽」（獲季軍）；視覺藝術科推行「小步子」創作展示；經濟科舉辦「漫畫經濟」創意展，有效展現學生多元潛能。

2.3.多元平台與適異照顧成功營造了優良的校園學風，根據學生年終問卷，高達 87.0%的學生認同學校有更濃厚的學習氛圍，且高達 86.6%的學生表示能被濃厚的學習氣氛感染。此外，學生自主學習與溫習習慣顯著增強：85.1%學生認同「懂得不同科目的溫習方法」（增加 9.7 個百分點）；89.5%學生運用電子學習平台課後學習（增加 10.0 個百分點）；96.2%學生認同 Exam: Get-set, go! 備考效益。APASO 數據顯示全校「情緒（無學業焦慮）」Q-值達 110（初中 114，相較去年 Q-值 95 顯著改善），「無負面情緒」Q-值由 94 升至 101，證明策略能舒緩學生學業焦慮，提升心理安全感。

2.4.提升課堂投入與學習興趣，肯定個人價值並促進學業進步。適異教學與多元展示平台有效激活學生的學習內驅力。根據學生年終問卷，學生表示「與上學年相比，我對學習更有興趣」的同意度，由 2023-2024 學年的 72.5%及 2024-2025 學年的 67.4%強勢躍升至本學年的 78.7%（大幅回升 11.3 個百分點）。「我投入課堂學習活動」同意度達 94.0%（較上學年 90.1%增加 3.9 個百分點）；「我於課堂中表現投入和積極」達 89.6%（較上學年 83.8%提升 5.8 個百分點）；「課餘溫習時間增加」由 65.6%跳升至 83.1%。根據學生年終問卷，高達 88.3%的學生同意「我能更肯定個人的價值」。另外，同意「我認為自己的學業成績持續進步」的學生，由 68.4%攀升至 78.5%（增加 10.1 個百分點）。

反思

1. 學校由過往較著重成績整理，逐步發展至系統化整合多元數據（考測、公開試、逐題分析Item Analysis、VARK、APASO、SEN及IEP），並前瞻性引入人工智能工具協助教師精準診斷學生學習盲點（如公經社、生物、化學、數學、電腦等科組實踐）。評估成功由「憑經驗」走向「結合數據實證」，發揮「促進學習」與「作為學習」功能，讓學生明白失分原因並進行錯題檢討，顯著提升學習信心、自我監控與規劃能力及課堂投入度。
2. 現階段數據分析與AI分析仍較多由教師主導。未來需進一步由「教師善用數據」走向「學生善用數據」，賦權學生閱讀、理解與運用個人學習數據與AI強弱分析報告，引進清晰學習語言與校本數據框架，協助學生將數據轉化為個人化學習目標與改進行動，避免數據回饋流於技術化或標籤化。
3. 教師團隊普遍將適異教學（分層作文/工作紙、答題框架）及多元展能平台（STEAM展、AI時裝設計展、漫畫設計等）內化為恆常教學行為，讓不同能力學生在近側發展區學習。學生在知識建構、共通能力（溝通、協作、解難）及個人價值肯定上取得顯著進步，校園學習氛圍大幅增強，學業焦慮感顯著舒緩。
4. 未來需由「教師提供分層支援」邁向「學生參與個人化學習診斷」。訓練學生運用AI工具進行作文、解題與探究之自我診斷與人機協作，同時建立校本AI應用框架與分層提示詞（Prompting）鷹架。著重培養學生界定目標、提出好問題、批判審視生成內容（核對事實、辨識偏誤）及學術誠信，實現「更懂得學習」而非「更快得到答案」。
5. 在運用數據及AI促進學業表現的同時，必須強調「數據為學習服務」，維持數據與學生情意發展、身心健康的平衡。引導學生建立「成長型思維」，重視學習過程與努力程度，避免過度成績化或增加學生焦慮。

回饋與跟進

1. 持續運用人工智能工具分析學生數據：在現有逐題分析（Item Analysis）與測考檢討基礎上，進一步運用AI協助整理學生常見錯誤、概念迷思與表現趨勢，緊密連繫課程、教學與評估。
2. 透過AI生成學生表現強弱分析報告以促進自主學習：生成學生個人化強弱報告，引導學生理解學習數據，自訂目標與改善策略，將AI轉化為促進自我檢視、自我規劃與終身學習的工具。
3. 修訂並落實校本運用人工智能工具政策：對應《中小學數字教育發展藍圖》，完善校本AI應用框架與規範，向師生發佈使用原則、範疇及注意事項，確保在安全、合乎倫理及促進學習的前提下應用。
4. 探索合適人工智能平台，支援教學設計與個性化學習：物色並引入供師生使用的人工智能平台，加強教師培訓，於課程規劃、分層課業、回饋設計及課後支援等領域探索實踐，建立校本教師學習社群。

5. 推動家長教育，建立家校人機協作共識：透過講座與工作坊讓家長認識學生如何善用AI溫習與學習，同時關注學術誠信、資料準確性、私隱及過度依賴問題，家校攜手培養學生負責任的科技使用習慣。
6. 運用人工智能工具優化與適異教學相關之學教策略：教師按課程及學生需要，運用AI協助設計分層課業、擬訂進展性任務及生成診斷性回饋，提升教學設計之精準度與效率。
7. 訓練學生進行人機協作之個性化學習：培養學生運用AI進行自我診斷、理解回饋、修訂作品及批判性審視生成內容，將AI納入整體課程規劃，由「教師照顧多樣性」邁向「學生主導學習」。

關注事項二：重整價值觀教育，裝備學生面對成長中的挑戰

成就
1. 配合價值教育課程，培養學生良好品格及素養。 1.1.價值教育組整體規劃價值教育課程，以令學生能有系統地按其學習階段培養 11 項重要的價值觀、態度、知識及技能。每周設操場升旗禮及國旗下的講話，本年主題集中在性教育、健康生活及禁毒教育上。與價值觀教育相關的早會佔全年分享達 93.2%，周會則有 90.4%。各科組透過設計體驗式、具創意的活動及周會，使價值教育更有彈性及有效地推行。各科組亦在周會或課堂前為班主任作清晰指引，使班主任在活動期間能帶領出重點。亦鼓勵在活動完結後向學生收集意見，以持續評估取代過去總結性評估方式，透過學生回應，思考如何提升活動品質。學生問卷中，89.6%學生表示全年的早會、周會、聯課活動能幫助他們建立正面價值，較去年上升 7%。92.8%學生表示願意在生活中實踐正確的價值觀，較去年上升 3.1%。 1.2.各科組具意識在課程及活動中規劃上強化價值教育元素。為各級設計配合價值教育的課程及學習活動，全校均設基教科課程，建立學生正確的價值觀。正向教育委員會繼續籌劃逢星期三的全校性活動，如感恩時刻、好歌任你點、好人好事分享等活動，又協助班主任構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感謝日等，讓學生學會彼此欣賞與感謝、培養同理心及成長心態，讓學生發揮強項，並向朋輩傳揚正面價值觀。本年增設情緒素養分享，教導學生善用工具標記情緒、善意溝通四部曲等，加強學生對情緒素養的認知。正向活動吸引了更多學生成為正向大使，亦見不少學生留任，本年合共 12 位成員。各人均有機會獨立準備及主持分享，表現優異，備受其他教師讚賞。92.5%學生感受到老師和同學的關愛和接納，較去年上升 2.5%。90.6%學生表示感受到學校有正面的氣氛，較去年上升 5.6%。 1.3.本年各科組更有意識配合性教育、健康生活及禁毒教育兩大主題設計活動內容，包括早會、周會、班主任課、正向教育課、校本早讀文集、一才計劃及相關主題活動等，從多方面推動健康生活及禁毒教育、性教育，幫助學生建立自律、守法、尊重他人及自我保護的觀念。周三崇拜的主題與價值觀教育主題配合，2526 學年邀請了禮中堂牧者從聖經角度引入性教育，學生留心聆聽，效果不俗。學生團契中加入「節制」、「向罪說不」等主題，以回應健康生活及禁毒教育的重點，讓學生從聖經教導中建立正確價值觀，如仁愛、節制、自律等。81%學生認同全年的早崇、福音周、團契活動能幫助學生建立正面價值，較去年上升 11%。 1.4.每星期閱讀的早讀文集加入價值觀教育的元素，圖書館亦採購相關的館藏，本學年繼續舉辦有關價值教育的好書分享及主題展覽，亦於 Instagram 宣傳，供校內師生借閱，並定期更新。透過閱讀與價值觀教育相關的書籍、文章，讓學生對感恩、自律、盼望、寬恕及堅毅等價值觀有更深的體會及感受。就平日觀察，教師和學生對新書推介感興趣，亦經常預約及借出圖書。 1.5.輔導組繼續安排各級性教育工作坊，讓學生認識基督教價值觀中如何看待兩性關係。本年亦邀請衞生署主領中一級性教育講座。在講座問卷中，「學生對兩性相處有更正確的觀念，並學會設立身體界線保護自己、尊重他人」一項問題，表示同意/極同意達 92.6%，反應正

面。至於學校年終問卷當中，92.5%學生認同本年對兩性相處有更正確的觀念，並學會設立身體界線保護自己、尊重他人。

1.6.中一級的六升計劃亦有超過 70%中一學生同意制服團隊活動能幫助他們培養守法和紀律的價值觀；85.5%學生認同大部分同學於律己守規上有進步。根據問卷結果，全校超過八成的學生同意在本學年參與不同聯課活動及學校職務時，有助建立學生的正面價值；88.3%學生感到自身能勝任不同的聯課活動及學校職務。根據導師觀察，六升計劃中的生命成長課和制服團隊活動能建立學生守法意識和責任感，亦有助建立學生規律的生活方式和共通能力；而透過參與和籌備學會活動，亦有助學生建立不同的人生技能和共通能力，包括社交能力、時間管理及解難能力等。

1.7.聯課活動部與各科組（包括訓導部、輔導部、生涯發展部、服務學習及公民教育部、人文學科、創新及科技教育科、電腦科及體育科、學生學習部）合作設計全方位學習計劃。各級活動能培養學生建立健康生活習慣及不同共通能力。透過不同的探究式及體驗式活動，有助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，理解社會及全球正在發生的問題。活動後，學生分組完成專題研習，除了加強學生的共通能力（如溝通、協作、創意、解難能力）外，同時加強學生正確使用資訊和資訊科技進行資料搜集及個案分析的能力，建立正面的數字素養。87.7%學生亦同意參加聯課活動能幫助他們學習到作出行動時須置身他人位置和顧慮其感受：

- 中一級的全方位學習計劃聯合公民科，以個人成長為主題，於上下學期進行生活技能營及日營，透過不同小組任務，於課堂內外幫助學生建立正向的自我概念、自尊感、情緒管理、團隊溝通等技巧，並透過參觀香港不同歷史文物徑，藉此提升國民和本土身份認同；學生在活動後於電腦科中以 canva 製作簡報、海報、短片，展現在全方位計劃中所見所聞。
- 中二級則聯同 PSHE 及 STEAM 科技，以長者為題，進行不同服務學習的體驗活動、PSHE 大埔社區探索、樂齡 STEAMaker 比賽等，從知、情、意、行四方面，有機結合不同的科目，讓學生於實境應用日常課堂所學。
- 中三級則聯合中文科、英文科及體育科，進行多元文化體驗，由上學期的大灣區文化考察、感受中華文化；到下學期進行多元族裔共融活動（包括社區考察、板球體驗、工作坊）；讓學生感受世界大同文化。根據班主任觀察，超過 75%學生能積極投入在活動當中；學生在問卷中表示，在錫克廟體驗少數民族的飲食，有助於他們理解和尊重不同文化，並促進文化多元與共融。
- 中四級則聯合生涯發展科及地理科，藉進行與世界可持續發展議題相關的體驗活動（包括鹽田梓社區考察、中大氣候變化館等），了解可持續發展對世界環境、氣候、資源，以及文化社區的重要性。根據問卷調查，超過 70%學生表示活動有助於學生了解不同的全球性議題，並提升他們的公民意識。
- 中五則進行生涯發展相關活動及工作坊，並按興趣、能力與志向規劃生涯發展方向。

1.8.問卷數據反映價值觀教育略見成效。92.6%學生認同本學年對兩性相處有更正確的觀念，並學會設立身體界線保護自己、尊重他人。92.3%學生表示自己更了解健康知識及嘗試建立良好生活習慣。校本問卷中，91.1%學生認為在本學年更重視個人的禮貌、行為和態度，較去年上升 2.3%。89.9%學生認同本學年大部分同學於律己守規上有進步，較去年上升4.4%。持份者問卷數據顯示，81.6 %（16.8%中立、0.8%不同意）家長同意學校能幫助子女養成良好品德，較去年上升 3.6%。

2. 學生能累積所學，並於生活中實踐所學到的價值。

2.1. 本年加強善用周會或活動的反思環節，引導學生討論如何在生活中實踐所學到的價值，並給予學生適切回饋。崇拜結束前，增設反思問題及反思時間；在學生團契中，加強反思及解說環節，並通過分組分享，讓學生整理所得，深化所學。

2.2. 本年學校亦通過不同班級或小組活動，推動價值觀教育。舉辦級際體育比賽，透過全級到九龍仔公園長跑，嘉許完成賽事的學生，以令學生漸漸建立運動習慣，同時培養堅毅精神。學生在周會宣傳綠色聖誕，傳播惜物、惜食和走塑的理念，在旅行日預備適量的食物及自備餐具，減少不必要的浪費。本年度安排中二全級服務學習活動，學生先後與不同機構的長者接觸，透過傾談、工作坊、互動遊戲、分享、購物、遊蹤等活動了解社區長者的需要和生活實況。學生表現投入積極，通過義工服務展現同理心。學生支援組籌劃園圃活動，學生積極為美化校園出力，並且在園圃中栽種蔬菜，明白粒粒皆辛苦，學懂要更珍惜善用資源。另外，安排環保義工小組為學校服務，如清洗、整理回收膠樽或紙盒飲品，學生從活動中培養出責任感及增強自信心，同時增強公民意識。

2.3. 各組別均給予學生機會擔任不同學會及小組的幹事，例如風紀隊、圖書館風紀、義工隊、生態大使、正向大使等，給予學生組織及帶領團隊的機會，為學生領袖提供培訓，例如多元智能挑戰營、領袖培訓課程、平行心間 WellnessClub 訓練等，深化學生的領袖才能和組織能力、溝通及協作能力等共通能力，並藉此培養學生承擔精神和責任感。本學年，輔導部學生守護大使更有不同實習體驗機會，包括校園精神健康祭、恩慈交流活動等，學生能實踐所學。

2.4. 不同團隊透過學生領袖於開學周進行隊員招募，更多學生加入，例如升輔大使、圖書館風紀、宣佈隊、正向大使、義工隊、攝影隊、升旗隊及禮堂影音組等長期職務，學生反應熱烈，透過於隊中服務，提升學生的責任感，同時讓更多學生在長期職務中學習相關技能及得到培訓。部分隊伍例如風紀、四社、輔導組建立「升隊制度」，讓學生自初中開始參與服務，從學習觀摩到擔任領袖，持續性地加強學生的責任感及承擔精神。

2.5. 本年繼續增設更多機會，讓學生發揮所長，「學會由禮創」計劃吸引更多學生申請成立學會，這些學會由學生主導（Student-led）透過籌備恆常性的集會活動，培養學生的自律、堅毅、承擔精神和責任感，同時提升組織能力和領導力、團隊合作和溝通等能力，促進學生全人成長。另外，全年亦安排中二至中五的學生經教師訓練後在早會及集會中分享，更多學生獲得鍛煉公眾演說的膽量及技巧的機會。按教師觀察，學生認真準備，並表現優異。

2.6. 生涯發展部安排職場參觀、工作實習，讓學生運用所學的職場技能，增加對職場的認識，並培養正確的工作態度及價值觀。本年亦與校友會、經商科合作，安排學生到保柏保險公司作職場參觀，校友分享個人職場經驗，讓師弟妹受益良多。另外，培訓升輔大使，在校內推行不同的相關活動，以加強升輔大使的籌辦活動的能力及承擔精神。5B 學生參加 JAHK（青年成就）青年創業體驗計劃，學生在商界導師的指導下，體驗創業過程，經歷創新製作、集資及分賬、宣傳及營銷；從而培養學生的企業家精神、創意、協作、溝通及解難能力。學生問卷調查顯示，89.8%的學生同意生涯規劃周會及活動能幫助他們更深入認清自己的興趣及能力，較去年上升 10.4%。90.8%學生認同學校能幫助他們思索及建立自己對未來的方向或目標，91.9%學生認為本學年更了解各種升學資訊或就業情況，較去年上升 3.9%。

2.7. 教師專業發展部定期於校內分享，例如處理學生衝突工作坊、如何利用不同工具進行溝通等，促進專業發展，讓教師掌握不同價值教育範疇的內容，以及掌握如何帶領討論、解說的態度及技巧。持份者問卷顯示 89.8%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

反思

1. 學校近年以不同方式促進學生的精神健康及提升幸福感，根據學生持份者問卷結果，90%學生感受到老師和同學的關愛和接納。90.6%學生表示感受到學校有正面的氣氛，較去年上升 5.6%；86.1%學生同意感恩活動、點唱、感謝日等班主任課能幫助他們建立正面的人生觀，較去年上升 8.9%。然而，根據 APASO 數據顯示，學生的無焦慮及抑鬱徵狀 Q 值是 87，而 P 值是 19，低於全港。數據百分比顯示總是有焦慮及抑鬱情緒的學生大約 21.7%，而 57.7% 學生有時感到，7.4%幾乎沒有，34.3%從來沒有。8%學生每天均有抑鬱徵狀，高中的情況比初中嚴重。「無恐懼失敗」Q 值是 96，而 P 值是 40，同樣低於全港，反映本校學生普遍害怕失敗。學校宜反思如何加強學生的情緒素養，特別是建立學生成長型思維。

2. 學生品格及態度方面，本學年學生行為問題減少，反映學生在同理心、包容力及人際互動方面均有所進步，逐步建立律己守規的良好品格，各項數據顯示，本校在培育出學生的公民意識、良好品格及素養方面已稍見成效，惟個別學生在自律守規上仍需要加強提醒及教導。

3. 教師觀察學生基本已建立律己守規言行，惟缺乏良好生活習慣，以致影響學習及活動表現。同時，近年社會充斥不同有害物品、價值觀引誘年輕人，按教師觀察，學生亦較為自我中心，專注個人權利而忽略應盡之義務。

回饋與跟進

1. 在共通能力及健康的生活方式方面，部分學生雖具備相關知識，但在作息、運動、壓力管理及生活習慣方面仍未能穩定實踐。

2. 在健康的生活方式方面，下學年各組別合作，更多關注學生的焦慮及抑鬱徵狀、孤獨，在制定政策時亦需多考慮學生的能力及抗逆力。持續優化定期的全校性靜觀練習，讓學生體驗情緒管理及減壓技巧，促進學生鍛煉成長型思維。同時建議下學年多引入班際活動、班本活動

計分制度、班本活動日，優化活動內容，讓學生在班級中增加幸福感。建議利用周會時間，讓各班自組活動，加強生生聯繫。

3. 在國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎及共通能力方面，明年將以「生命教育」、「法律框架下的人權教育」為兩大主題，規劃此兩個價值觀項目的學習內容，務使學生成為持守正面價值觀和態度的良好公民。
4. 在生涯規劃方面，與更多機構或公司合作，增加學生參加實習的機會。亦可安排實習學生向其他同學分享經歷及體會，讓其他學生能從中學習及更積極參加相關活動。
5. 在國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、數字素養及健康的生活方式方面，價值教育組繼續與不同科組合作，利用早會、周會、班主任課，組織不同活動，提升學生相關的知識、技能、態度，以致能讓學生累積所學，於生活中踐行正確的價值觀。

三、學生表現

學生的態度和行為

本校透過多種策略和活動，致力培養學生的正向價值觀和品格發展，這些措施涵蓋了課程規劃、體驗學習、領袖培訓、身心健康支援以及校園文化營造等多個範疇。

以下是學校培養學生正向價值觀和品格發展的主要策略和活動：

1. 重整價值教育課程與整體規劃
課程系統化規劃：價值教育組整體規劃 11 項重要價值觀、態度、知識及技能。本年度以「性教育」及「健康生活及禁毒教育」為重點。同時建構涵蓋 11 個價值觀項目的 Google Site 供學生積累所學。
跨部門與早周會配合：服務學習及公民教育部透過早會、周會講座（如衛生署中一性教育講座）及早讀文集深化品德培育。
基督教信仰與靈育栽培：宗教部以「我們愛（WE LOVE）」為年度主題，透過早崇拜、學生團契、福音周及初信栽培班，引導學生建立正向人生觀。

2. 推行正向教育與營造校園氛圍
性格強項與正向時間：正向教育委員會推動「VIA 性格強項測試」，並設立正向教育時間與主題分享，培養學生感恩習慣與建立正向關係。
校園設施與情緒放鬆：操場設置「平行心間」與「幸福扭蛋機/夾公仔機」獎勵正面行為；每周二早會推行 5 分鐘靜觀訓練，協助學生平靜情緒。
班級經營與關愛文化：舉辦班旗設計比賽、禮中「有禮」欣賞活動、全校旅行及燒烤活動。輔導部聯合健康管理與社會關懷科及生物科辦理「精神健康校園祭」，展示跨科專業知識。

3. 公民及國民教育
國情與法治教育：服務學習及公民教育部落實升國旗及奏唱國歌禮儀，逢星期四進行國旗下講話；邀請專家舉辦航天科技講座、懲教署展覽車及《基本法》競技工作坊。
「3S 計劃」(Self, School, Society)：
Self（個人）：培養個人衛生意識。
School（學校）：舉辦 6 次全校清潔比賽；舉辦學生會選舉。
Society（社會）：成立義工隊參與長者手部護理培訓、探訪劏房戶及賣旗活動。
跨學科全方位學習計劃：聯課活動部與各科組協作：中一進行生活技能營及歷史文物徑考察；中二結合 PSHE 及 STEAM 進行長者服務學習與深水埗「街坊帶路」社區考察；中三開展少數族裔共融體驗（如錫克廟參觀）及大灣區文化考察；中四進行鹽田梓與中大氣候變化館體驗。

4. 品德及倫理教育（特定價值觀）

貞潔校園與性教育：輔導部推動「貞潔校園」，高中聚焦婚姻與兩性相處價值觀，初中聚焦性罪行防範與法例認知。

弱勢關懷與環境實踐：學生支援組推行「野人部落環保義工小組」與校園園圃；辦理食物回收贈予劏房戶；安排學生至特殊學校（恩慈學校）擔任遊戲攤位義工。

閱讀與個人輔導：圖書館推廣品德主題展覽；班主任於「學生輔導日」與學生單獨面談以協助認識個人強項。

5. 健康生活方式與情緒管理

行為規律與正向獎勵：訓導部設「守時勤到獎」、「律己守規獎」及「交齊功課獎」。本年度整體紀律紀錄總數較上年度顯著下降 16.1%。

綠色與健康校園：環境及健康管理部推行「開心『果』月」、班際慳電比賽及綠色聖誕走塑行動。

情緒支援與醫教社協作：輔導部透過「醫教社計劃」篩選及跟進情緒需要學生；辦理中二「心晴大使」小組訓練；為中六學生提供壓力管理工作坊。

6. 資訊科技素養與媒體素養

資訊科技領袖與服務：資訊科技部維護校園網絡與系統，並培訓「禮堂影音小組」負責大型活動之燈光及音響控制，培育學生的服務精神與解難能力。

網絡安全與資訊判斷：開設「創新及科技教育科」，教導學生保護私隱與守法合規；輔導部透過講座分析 YouTuber 影響，提升學生辨識網路資訊真偽與言行審慎度。

7. 生涯規劃與職場認識

生涯發展與多元進路：生涯發展部推動各級生涯規劃周會；協助學生報讀應用學習課程（ApL）；舉辦中六模擬面試。

職場實習與創業體驗：安排 40 位中四及中五學生至 16 間機構進行職場實習；參與 JAHK 青年創業體驗計劃及「Train 出光輝每一程」社會創新挑戰賽。

境外考察與職涯探索：安排學生赴上海交通大學、韓國延世大學及惠州進行考察；聯課活動部擬與生涯發展部合作推行「職得一試」一才課程。

8. 領導才能與共通能力

學生領袖培訓：學生領袖培訓部籌辦學生會選舉、班際「禮中盃」、社際排球 Rummikub 比賽及陸運會；辦理領袖訓練營、聖誕聯歡會、才藝表演及「禮中電台」。

一才計劃與學會由禮創：聯課活動部推行初中「一才計劃」（涵蓋 AR/VR、魔術、KOL 主播、烹飪、陶藝、Baseball 5 等）；推行「學會由禮創」鼓勵學生自主成立學會（如桌遊社、演辯隊、日研社等）；管理基督少年軍、航空青年團、女童軍等制服團隊。

校園守護隊伍：訓導部辦理風紀隊選拔與風紀日營；輔導部推行「大哥哥大姐姐計劃」及「學生守護大使」。

9. 其他培養策略與特殊支援機制

照顧學習多樣性（SEN 支援）：學生支援組推動「Universal Tier 1 課堂通用設計與適異教學」；完善 IEP 個案、SBA 考測調適及 ASD「強項為本小組」；辦理「悅學伙伴協作計劃」；在一才計劃中提供彩繪、咖啡拉花等展能平台。

跨科 STEAM 教育：STEAM 學部推動樂齡科技產品設計；舉辦 STEAM WEEK 及參與氫能車競賽、無人機體驗等校外大賽。

家校協同支援：家長問卷顯示 89.8%家長認同溝通渠道充足，90.2%認為家校關係良好，透過陽光電話、家長日共同扶持學生成長。

學生的參與和成就

1. 學業表現

本校 2026 年文憑試成績再創佳績，聯招學位課程的取錄率達到 41%，副學士及基礎文憑課程的取錄率則達到 57.3%。不少科目的及格率超越全港水平，其中五科在等級 4 或以上優於全港，且有三科的奪星率高於全港。此外，本校連續四年有學生因在各方面表現卓越而成功通過「學校推薦直接錄取計劃」（SNDAS），在文憑試放榜前入讀香港大學。

2. 學業以外表現

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
學術獎項				
第十七屆九龍地域傑出學生選舉	九龍地域校長聯會、香港青年協進會	4A 陳敬培	傑出學生	2026/1/27
2025-2026 年度九龍城區傑出學生選舉	九龍城區校長聯絡委員會、九龍城區民政事務處	5A 吳雨冰	高中組優秀獎	2026/2/23
		3A 嚴琬晴	初中組傑出學生	2026/2/23
2025 太陽能充電模型設計比賽	香港工程師學會電機分部	4A 盧晞晴、4A 朱朗霖、4A 李翱騫、4B 黃凱楹	最佳微電影大獎	2025/5/11
			評判最喜歡團隊大獎	2025/5/11
全港中小學創客大賽 2025	工程思	3D 吳逸淮、3D 薛詠仁、3D 譚善如	傑出獎	2025/7/12
		3A 嚴琬晴、3D 李知豫、4B 張淼藍	優異獎	2025/7/12
2025 國際化學測試 (ICQ)	澳洲皇家化學學院	5A 趙文曦	滿分獎	2025/8/31
		6A 曾友楠	二等獎	2025/8/31
		6A 洪嘉慧、6A 江芷林	三等獎	2025/8/31
'TRAIN '出光輝每一程 2.0 2026 社會創新挑戰賽	香港鐵路有限公司	5D 霍芍穎、5D 李嘉晴、5D 黃悅蕎、5D 李翹芝	全場季軍	2026/5/17

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
		5A 陸穎茹、5A 林熙兒、5A 馮姵之、5A 羅梓瑜	最具社會影響力獎	2026/5/17
		本校	智慧種子學校	2026/5/17
		本校	未來智慧及領航大獎	2026/5/17
		本校	環境及社會創新孵化大獎	2026/5/17
影創未來：生成式人工智能故事力大賽 2026	MOODIE、工程思	3A 黎曉華	銅獎	2026/6/5
第三屆與未來對話明日保育領袖全港社區文化保育推廣比賽	半島青年商會	5B 林皓、5B 陳梓楓、5A 鄺秀宜、4A 陳敬培、4B 李卓穎	兩文三語大獎	2025/7/31
2025 年第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 (香港)	香港新興科技教育協會	3A 林熙彤、3B 謝森、3B 黃梓傑、3D 石天欣、3B 蘇靖喬	優異獎	2025/11/21
		3D 吳逸淮、3D 邵詠嘉、3D 黃梓瑩、3D 譚善如	優異獎	2025/11/21
全港中學生人工智能問答比賽 2025	香港中文大學及香港賽馬會會	4A 陳敬培	優異獎	2025/11/21
無人機競賽	香港專業教育學院	3D 林正謙、3D 蔡梓軒、4C 曾俊瀚、4B 朱傑誠、4B 韓嘉樂、4B 林仲華、4B 黃柏添、4B 譚力恆、4A 鄭尚志	第二名	2025/11/21
「語文報杯·時代新人說」全國中學生徵文比賽	中國語文報刊協會	4A 周雅雯	初賽二等獎	2025/11/21
		4A 吳雨冰	初賽三等獎	2025/11/21
2025-2026 年度「朝政之路」： 青年培訓計劃	神話東方青年會	4A 鄭尚志、4A 陳敬培、4A 李向洋、4A 謝天樂、4A 王乙淳、4A 羅樂文	卓越政策建議提案銅獎	2026/4/21
			卓越政策匯報表現獎	2026/4/21
「大公文匯·兩會少年說」全港校際演說比賽	香港大公文匯傳媒集團	4B 易瑞天	中學組冠軍	2026/4/21
第 77 屆香港學校朗誦節(2025)中文朗誦				
二人朗誦-女子組（中學三年級）（廣東話）	香港學校音樂及朗誦協會	3A 吳卓霖	優異獎	2026/4/20
		3B 甘家縈	優異獎	2026/4/20
散文獨誦-女子組（中學二年級）（普通話）		2D 徐碩韓	優異獎	2026/4/20
散文獨誦-女子組（中學三年級）（普通話）		3A 嚴琬晴	優異獎	2026/4/20
散文獨誦-女子組（中學三年級）（廣東話）		3D 楊舜斐	優異獎	2026/4/20
散文獨誦-女子組（中學四年級）（廣東話）		4D 李斯靜	優異獎	2026/4/20

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項	比賽/獲獎日期
散文獨誦-男子組（中學二年級）(廣東話)		2D 周晉樂	優異獎	2026/4/20
		2D 陳熙朗	優異獎	2026/4/20
詩詞獨誦-女子組（中學一年級）(普通話)		1A 方祉莜	優異獎	2026/4/20
詩詞獨誦-女子組（中學二年級）(普通話)		2D 莫焱茗	優異獎	2026/4/20
詩詞獨誦-女子組（中學三年級）(普通話)		3D 楊舜斐	季軍	2026/4/20
詩詞獨誦-女子組（中學三年級）(廣東話)		3D 楊舜斐	優異獎	2026/4/20
詩詞獨誦-女子組（中學四年級）(廣東話)		4B 陳麗均	優異獎	2026/4/20
第 77 屆香港學校朗誦節(英文朗誦)				
詩詞獨誦 - 女子組(中學一年級)	香港學校音樂及朗誦協會	1A 林亭君	優良獎	2026/4/21
		1D 李曉琳	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 男子組(中學一年級)		1D 黃浚羽	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 女子組(中學二年級)		2C 符倩瑜	優良獎	2026/4/21
		2C 周淳君	優良獎	2026/4/21
		2C 梁逸雅	優良獎	2026/4/21
		2D 陳皓兒	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 女子組(中學二年級)		2D 姜澢霏	優良獎	2026/4/21
		2D 陳雁怡	季軍	2026/4/21
詩詞獨誦 - 男子組(中學二年級)		2A 柯智良	季軍	2026/4/21
		2C 邱啟傑	良好獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 男子組(中學二年級)		2D 陳熙朗	優良獎	2026/4/21
		2D 雷天恩	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 女子組(中學三年級)		3A 張活瑜	優良獎	2026/4/21
		3C 馮紫晴	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 女子組(中學三年級)		3D AIMMEE	優良獎	2026/4/21
		3D 石天欣	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 男子組(中學三年級)		3B 黃梓浩	優良獎	2026/4/21
		3C 吳梓朗	良好獎	2026/4/21
詩詞二人朗誦 - 女子組(中學四年級)		4A 万月靚	優良獎	2026/4/21
		4A 方奕林	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 男子組(中學四年級)		4A 彭信謙	優良獎	2026/4/21
詩詞獨誦 - 男子組(中學五年級)		5A 梅顯宏	優良獎	2026/4/21
		5B 鄺子頌	優良獎	2026/4/21

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
		5B 王少軒	優良獎	2026/4/21
化學家在線自學獎勵計劃 2025	香港虛擬大學	5A 李芓蓁	鑽石獎	2025/11/21
		5A 陸穎茹	鑽石獎	
		5A 王雅媛	鑽石獎	
		5A 陳皓山	鑽石獎	
		5A 郭浩陽	鑽石獎	
		5A 趙文曦	鑽石獎	
		6A 馮令淇	鑽石獎	
		6A 楊曉琳	鑽石獎	
		6A 曾友楠	鑽石獎	
		5A 李松翰	白金獎	
		5A 張栢朗	白金獎	
		6A 鄺綽霖	白金獎	
		5A 梅顯宏	金獎	
		5A 梁楷汶	金獎	
		5A 陳匡喬	金獎	
		5B 黃雪晴	金獎	
		5D 林彥璁	金獎	
		5A 黎曉駿	銀獎	
		6A 陳依澄	銀獎	
青苗學界進步獎 2024-25	青苗基金	2C 鄭晉琳、2D 徐碩韓、 2C 雷恩、2D 鄭以行、 3A 許文耀、3C 陳諾彤、 3C 邱皓雪、3D 施灝鏘、 4C 李健晉、4B 朱傑誠、 4D 黃明諾、4A 郭承恩、 5A 田燾嘉、5B 陳梓晴、 5C 吳美紗、5D 施榮權、 6A 黃苡寧、6B 黃芷桐、 6C 林毓藝、6D 張皓智	青苗學界進步獎	2026/1/27
泰國國際數學競賽晉級賽 2025-2026（香港賽區）	奧冠教育集團	2D 雷天恩、2D 馬源	銀獎	2026/1/27
		2D 樊平恩	銅獎	2026/1/27
		1D 曾子騫、1D 閔珂晗	優異獎	2026/1/27

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
JA 公益編程挑戰賽 2025	青年成就香港部	4A 鄭尚志、4A 余寶兒、 3D 薛詠仁、4B 李卓穎、 4A 陳敬培、3D 吳逸淮	總決賽 (十強學校隊伍)	2025/11/21
《我愛北京》2025 全球徵稿活動	北京出版集團	6B 楊詠嵐	榮譽證書	2026/1/26
2026 亞洲青少年理科綜合奧林匹克	亞洲資優教育協會	2D 周晉樂	冠軍	2026/4/20
2026 數學邏輯碗國際挑戰賽	國際青少年學術菁英協會	2D 周晉樂	冠軍	2026/4/20
2026 國際青少年科學碗競賽	國際青少年學術菁英協會	2D 周晉樂	全場冠軍	2026/4/20
2026 數學邏輯碗國際挑戰賽	粵港澳大灣區數學競賽	1D 曾子騫	三等獎	2026/4/20
第二屆香港青少年兒童中文寫作比賽-自選主題	香港文化協會	2D 徐碩韓、2D 陳芷瑩、 2D 劉穎珊	金獎	2026/3/19
2026 英國劍橋 CIE A-Level 化學挑戰賽	亞洲資優教育協會	4A 黎樂瑩	Top Talent Award	2026/3/20
2026 國際化學創新競賽	國際聯合優才協會	4A 黎樂瑩	Gold Champion	2026/3/12
香港創意戲劇節	香港創意戲劇議會	1A 陳明欣、1A 陳伊琳、 1A 林亭君、1A 莫霣謠、 1B 莫禮謙、2A 黃沅澄、 2B 藍穎、2C 梁逸雅、 2D 陳澄慧、2D 鄭以行、 2D 劉子齊、3A 彭敏澄、 3C 林詩雅、3D 劉恩睿、 3D 方衍元、4C 關秉肇	優異獎	2026/6/7
經濟資訊圖表大挑戰 2025/26 (挑戰一)	教育局	4B 林凱詠、5B 趙詩敏、 5D 區梓機、5D 何栢晞	達標獎	2026/6/7
		4A 盧晞晴、4A 邱芷妍、 4A 楊鈺淇、4A 鄭程程、 4A 周曉芳、4A 越承東、 4B 陳梓淞、4B 許紫喬、 4B 李卓穎、4B 彭心悠、 4B 許瑜涵、4B 盛焌名、 4B 黃俊瑋、4C 王嘉謙、 5A 吳雨冰、5B 陳梓晴、 5B 余穎茵、5B 周俊賢、 5D 施榮權	優異獎	2026/6/7

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
體育獎項				
2026 年澳洲韻律泳錦標賽及 2026 年大洋洲公開韻律泳錦標賽				
高級組女子單人自由自選	中國香港游泳總會	4D 陳釨澄 (中國香港韻律泳代表隊)	亞軍	2026/4/19
高級組女子雙人自由自選		4D 陳釨澄 (中國香港韻律泳代表隊)	冠軍	2026/4/19
高級組集體自由自選		4D 陳釨澄 (中國香港韻律泳代表隊)	季軍	2026/4/19
中學校際游泳比賽				
男子丙組 50 米自由泳	中國香港學界體育聯會	2B 鍾樂賢	殿軍	2025/10/27
男子丙組 200 米個人四式			殿軍	2025/10/27
男子乙組 100 米背泳		3A 彭啟樂	季軍	2025/10/27
女子乙組 50 米蝶泳		4D 陳釨澄	季軍	2025/10/27
女子乙組 200 米蛙泳			殿軍	2025/10/27
2025-2026 年度學界田徑比賽(港九區 D3 組)				
女子丙組 400 米	中國香港學界體育聯會	2C 李貝恩	冠軍	2025/12/18
女子丙組 800 米		2C 李貝恩	冠軍	2025/12/18
女子甲組 5000 米		4B 張淼藍	殿軍	2025/12/18
女子乙組 4x400 米接力		3D 謝凱晴、4B 許紫喬、 4B 古希雯、4D 陳釨澄	殿軍	2025/12/18
中學校際越野比賽				
女子乙組個人組別	中國香港學界體育聯會	3D 謝凱晴	第 9 名	2026/3/6
女子丙組個人組別	中國香港學界體育聯會	2D 陳可人	第 8 名	2026/3/6
女子乙組團體組別	中國香港學界體育聯會	2C 郭曉昕、3D 謝凱晴、 3D 石天欣、4B 李穎芊、 4B 古希雯、4D 陳釨澄	殿軍	2026/3/6
全城無煙跑 2026 長跑比賽				
三公里學校組--混合男女子 12 歲或以上團體組別	香港吸煙與健康委員會	3D 張志傑、4B 白丞晉、4D 鄭恩諾、 4B 古希雯	冠軍	2026/2/25
三公里個人組別--男子少年 1 組		1D 郭得陽	季軍	2026/2/25
十公里 個人組別--女子青年組		4B 張淼藍	亞軍	2026/2/25

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
全港兒童田徑復活盃 2026				
2012-2013 年男子組	童動體育會	2D 江沚朗	冠軍	2026/5/11
2012-2013 年男子組 60 米			冠軍	2026/5/11
2012-2013 年男子組 100 米			冠軍	2026/5/11
2012-2013 年男子組 200 米			冠軍	2026/5/11
2012-2013 年男子組 400 米			冠軍	2026/5/11
2012-2013 年男子組跳遠			季軍	2026/5/11
7.1 慶回歸——第五屆全港青雋籃球慈善比賽 2026				
男子組青雋中學盃銀牌賽	青年港雋	1A 方祉莜、1D 張葛茗、 2C 梁逸雅、3C 陳諾彤、 3C 馮紫晴、4B 張容嘉、 4B 彭心悠、4C 馮家瑩、 5D 李嘉晴、6A 湯芷欣	冠軍	2026/7/10
女子組青雋中學盃銀牌賽		3B 顏子晉、3D 施灝鏘、 4B 朱傑誠、4B 盛焌名、 4B 曾柏橋、4C 吳衍麒、 4C 阮庭熹、4C 曾俊瀚、 4D 卓樟謙、4D 曾翔煜、 5D 林敏曦	季軍	2026/7/10
青雋盃三人賽 U15 男子組		3B 顏子晉、3B 沈奕彤、 3D 施灝鏘、3D 林正謙	冠軍	2026/7/10
青雋盃三人賽 U15 男子組		2B 陳朗、2B 林洛熙、 2C 鄭皓月、2D 周晉樂	優異獎	2026/7/10
青雋盃三人賽 U15 女子組		1A 方祉莜、1D 張葛茗、 2C 梁逸雅、3C 馮紫晴	優異獎	2026/7/10
屈臣氏集團 185 周年 香港傑出學生運動員獎	屈臣氏集團、教育局、文化體育及旅遊局	6C 林毓藝	得獎者	2026/6/3
全港中學校際三人籃球馬拉松比賽 2026 男子初級組	中國香港學界體育聯會	3A 林熙彤、3B 顏子晉、 3B 沈奕彤、3D 林正謙、 3D 施灝鏘	全港第 5 名	2026/7/9

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
2026 香港中學學界軟式曲棍球碟賽	中國香港軟式曲棍球總會	1A 蔡晉喬、1C 張彧勤、 1D 周子陽、2C 陳哲渝、 3D 吳諾行、4A 馮鉦淘、 4B 蘇嘉澍、4C 黃灝軒、 4C 關俊熙、5A 梅顯宏、 5C 顏梓昊	季軍	2026/7/2
劍擊共享平台佩劍校際團體邀請賽 2026 團體男子組	劍擊共享平台	5A 李靖朗、5D 區梓機、 5A 黎曉駿	亞軍	2026/5/25
劍擊共享平台佩劍校際團體邀請賽 2026 團體女子組	劍擊共享平台	3D 石天欣、4B 劉心怡、 5B 黃丞恩、3D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN	亞軍	2026/5/25
越野田徑隊 RUN！躍動中西區城市定向賽 2026 中學學校組團體組別	中西區民政事務處	3A 鄭博禧、3B 黃梓傑、 3D 張志傑、4A 鄭尚志	冠軍	2026/4/26
第 14 屆中西區體育節活動系列中西區繽紛跑 1.5 公里 男子青年組	飛達田徑會	4A 鄭尚志	亞軍	2026/1/10
2025-2026 年度校際籃球比賽 (男子乙組)	中國香港學界體育聯會	3A 林熙彤、3B 莫憲鋒、 3B 顏子晉、3B 沈奕彤、 3D 林正謙、3D 梁綽軒、 3D 施灝鏘、4B 莊旻熹、 4B 朱傑誠、4B 盛焌名、 4B 曾柏橋、4C 阮庭熹、 4D 卓樟謙、4D 曾翔煜	亞軍	2026/3/19
2024-2025 年度全港中學校際三人籃球馬拉松 (男子初級組)	中國香港學界體育聯會	4B 莊旻熹、4B 朱傑誠、 4B 盛焌名、4D 曾翔煜	優異獎	2025/11/21
中學校際乒乓球比賽 男子丙組	中國香港學界體育聯會	1B 陸晉翹、1B 黃樂軒、 1D 李梓朗、2D 陳熙朗、 2D 江沚朗	季軍	2026/5/31
心晴跑・跑傳情 2026 三公里團體組別	心晴行動慈善基金	4B 白丞晉	冠軍	2026/1/29
		3D 張志傑、3B 黃梓傑、 4D 鄭恩諾	亞軍	2026/1/29
心晴跑・跑傳情 2026 十公里團體組別		4A 鄭尚志	冠軍	2026/1/29

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
觀塘區分齡田徑比賽 2025 男子 D 組 1500 米	康樂及文化事務署	4A 鄭尚志	冠軍	2026/1/27
觀塘區分齡田徑比賽 2025 男子 D 組 4X400 米接力		4A 鄭尚志、4B 朱傑誠、 3A 鄭博禧、3D 張志傑	冠軍	2026/1/27
第 14 屆中西區體育節活動系列中西區繽紛跑 1.5 公里男子青年組	民政事務總署	4A 鄭尚志	亞軍	2026/1/27
Special Stadium 學校邀請賽 — 軟式曲棍球 2025	香港青年協會社會體育部	2C 陳哲渝、4B 蘇嘉澍、 4C 黃灝軒、4A 李翺騫、 5A 梅顯宏、5C 張栢匡、 5C 顏梓昊	冠軍	2026/1/27
3 ON 3 軟式曲棍球精英邀請賽 2025 U15 組	中國香港軟式曲棍球總會	4C 黃灝軒	冠軍	2026/1/27
南華體育會第 76 屆學界田徑比賽 女子丙組 400 米	南華體育會	2C 李貝恩	冠軍	2025/12/18
2025 全港軟式曲棍球中學學界錦標賽	中國香港軟式曲棍球總會	2B 歐綽文、2C 陳哲渝、 3D 吳諾行、3D 方衍元、 4A 李翺騫、4B 蘇嘉澍、 4C 黃灝軒、4C 李健晉、 4C 溫煒燁、5A 梅顯宏、 5C 張栢匡、5C 顏梓昊	飛躍組亞軍	2025/11/21
BG 端午盃 2025 (U15 組別)	BG SPORTS HK	4B 盛焌名、4C 吳衍麒、 4C 阮庭熹、4D 曾翔煜	冠軍	2025/11/21
2025-2026 年度全港空手道青少年大賽 女童 14 至 15 歲「形」組別	中國香港空手道總會	4B 黃凱楹	季軍	2026/1/31
2026 全港戶外羽毛球錦標賽 青年組男子三打三	中國香港羽毛球總會	5A 楊只望、5B 陳梓楓	季軍	2026/4/30
2025 ISIAsia 花樣滑冰邀請賽-深圳萬象天地站 公開組 亞軍 Freestyle 3	Ice Skating Institute Asia	4C 譚婥溘	亞軍	2025/12/13
深水埗區越野賽 2025-2026	深水埗體育會	4A 鄭尚志	男子青年組亞軍	2026/3/31
BEHOLD!羽毛球比賽 高中組男子單打	港澳信義會主恩佈道所	5B 鄧瑞希	亞軍	2026/5/31

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
慈雲山潮人生命堂羿華體育會聯校羽毛球團體邀請賽	慈雲山潮人生命堂、羿華體育會	2D 李嘉怡、2A 譚亦希、3B 梁浠宜、5A 楊只望、5B 陳梓楓	殿軍	2026/5/11
2026 年全國青少年軟式曲棍球聯賽(深圳賽區)(U18 組)	國家體育總局手曲棒壘球運動管理中心	4B 蘇嘉澍、4C 黃瀕軒、5A 梅顯宏、5C 顏梓昊	冠軍	2026/5/11
九龍塘學校水運會 2025-2026 友校接力比賽 (男子 4X50 米)	九龍塘學校	1B 莫禮謙、2B 鍾樂賢、3A 彭啟樂、4A 陳敬培、5A 陳匡喬	季軍	2026/5/20
2025-2026 基督教香港信義會信義中學友校接力比賽 (男子 4X100 米)	基督教香港信藝會信義中學	3B 黃梓傑、3D 張志傑、4A 謝天樂、4D 王彬	冠軍	2026/5/11
2025-2026 合一堂學校友校接力比賽 (男子 4X100 米)	合一堂學校	2B 陳朗、2D 江沚朗、3B 黃梓傑、3D 張志傑	亞軍	2026/5/11
音樂獎項				
第三十七屆九龍城區學校音樂匯演	九龍城區兒童合唱團	本校合唱團	最佳聲韻獎	2026/1/27
聯校音樂大賽 2025 中學合奏 (木管樂)	香港聯校音樂協會	3B 趙泳瑜、4B 方雋謙、6A 湯嘉文、6B 林恩熙	銀獎	2025/11/21
聯校音樂大賽 2025 中學合唱團(初級組)	香港聯校音樂協會	3A 嚴琬晴、4D 劉曉晴、6C 梁梓渙	銀獎	2025/11/21
聯校音樂大賽 2025 中學合唱團(高級組)	香港聯校音樂協會	3A 嚴琬晴、4D 劉曉晴、6C 梁梓渙	銀獎	2025/11/21
聯校音樂大賽 2025 中學小組合奏(管弦樂)	香港聯校音樂協會	4D 戴澔賢、6A 湯嘉文	銅獎	2025/11/21
聯校音樂大賽 2025 中學(鋼琴)獨奏 - 演奏組	香港聯校音樂協會	6C 梁梓渙	銀獎	2025/11/21
聯校音樂大賽 2025 中學銅管樂(小號)獨奏 - 初級組	香港聯校音樂協會	3A 梁以納	銀獎	2025/11/21
聯校音樂大賽 2025 中學弦樂(低音大提琴)獨奏-高級組	香港聯校音樂協會	2D 周晉樂	獎盃	2025/11/21
香港校際合唱節 2026 比賽暨大師班	香港合唱新力量	本校合唱團	銅獎	2026/2/11
藝術獎項				
2025/26 香港學校戲劇節	教育局	2D 陳澄慧、2D 鄭以行	傑出劇本獎	2026/4/16
		2A 黃沅澄	傑出演員獎	2026/4/16
		戲劇學會全體學生	傑出合作獎	2026/4/16
2024/25 香港學校戲劇節	教育局	5B 李穎恩、5B 張穎潼	傑出劇本獎	2025/11/21
		5B 李穎恩	傑出演員獎	2025/11/21

校外獎項摘要				
比賽/活動項目	**主辦機構**	**學生姓名**	**獎項**	**比賽/獲獎日期**
		戲劇學會全體學生	傑出舞台效果獎	2025/11/21
			傑出合作獎	2025/11/21
			傑出整體演出獎	2025/11/21
香港創意戲劇節	香港創意戲劇議會	1A 陳明欣、1A 陳伊琳、 1A 林亭君、1A 莫霣謠、 1B 莫禮謙、2A 黃沅澄、 2B 藍穎、2C 梁逸雅、 2D 陳澄慧、2D 鄭以行、 2D 劉子齊、3A 彭敏澄、 3C 林詩雅、3D 劉恩睿、 3D 方衍元、4C 關秉肇	優異獎	2026/6/7
梵高與我繪畫比賽 2025 (中學組)	CYACA 青年兒童文藝交流協會	1A 魏喜旻	最佳創意獎	2026/4/20
			金獎	2026/4/20
第六屆香港青少年及兒童繪畫比賽 中學組自選主題	青少年及兒童音樂藝術協會	1A 魏喜旻	金獎	2026/4/20
其他獎項				
2025/26 學年「多元智能躍進計劃」	教育局	2C 陳哲渝	最佳學員	2026/1/27
		2D 郭華生	最佳進步獎	2026/1/27
英才培育獎學金計劃	愛基金	4A 陳敬培、4A 張立誠、 4D 李斯靜、4A 方思晴、 4B 林凱詠、4B 李卓穎、 4C 王嘉謙、4C 李健晉、 4B 黃宇涵、4A 彭信謙、 4C 侯向澄	獎學金得主	2026/1/27
優秀女童軍選舉 2025	香港女童軍總會	本校女童軍	優秀女童軍	2025/5/24
香港女童軍優秀隊部選舉計劃 2024-2025	香港女童軍總會	6C 馬苡晴	優秀隊伍 2024-2025	2026/1/2
香港基督少年軍九龍中區基本小隊長訓練計劃	香港基督少年軍	4C 侯向澄	最具人氣學員	2025/8/17
			小隊長	2025/8/17
2026 嘉年華攤位比賽 最佳攤位設計	香港女童軍九龍城分會	本校女童軍	優異獎及感謝狀	2026/4/20
優秀女童軍選舉 2026	香港女童軍總會	5A 何詩詩	隊伍優秀女童軍	2026/4/20

四、財務報告

2025 - 2026 年度特別津貼收支報告

<u>收支註解</u>

註一：2025-2026 年度學校發展津貼支出報告

I. 本年度可供使用之學校發展津貼：$609,252.00

II. 聘用人員及使用之津貼額

	聘用人員	資源分配之評估	時期	使用之津貼額
1.	段考及學年試助理監考員	分擔教師的行政工作	10/2025 – 7/2026	6,575.00
			總數：	6,575.00

註二：「資訊科技統籌部」全年支出為$306,522.45，包括：(1)與資訊科技相關的消耗品及保養，(2)電腦設備及(3)其他支出。

註三：「中學學習支援津貼」全年支出為$1,204,627.76，用作聘請校本學習支援服務、兩名教學助理，以及聘用機構為有需要學生提供學習支援訓練。

津貼項目	收入(港幣$)	支出(港幣$)	備註
政府津貼			
l **擴大的營辦開支整筆津貼**			
行政津貼	3,908,089.33	4,869,619.74	
學校發展津貼	609,252.00	6575.00	註一
資訊科技綜合津貼	534,536.00	306,522.45	註二
基本撥款額及平均每班津貼額	1,914,619.59	2,028,128.87	
空調設備津貼	408,769.14	809,800.86	
校本支援計劃津貼-新來港兒童	79,764.00	-	
校本管理額外津貼	48,047.00	-	
校本言語治療經常津貼	7,687.00	1,196.00	

1 **其他津貼**			
中學學習支援津貼	1,276,736.00	1,204,627.76	註三
校本課後學習及支援津貼	117,000.00	115,950.00	附件二
多元學習津貼	697,716.25	618,984.00	附件一（活動）
整合代課教師津貼	6,004,494.00	6,188,610.69	
家庭與學校合作活動計劃資助	20,000.00	19,100.66	
德育及國民教育支援津貼	-	-	
資訊科技人員支援津貼	343,562.00	294,906.27	
學校閱讀推廣	66,176.00	49,104.77	
全方位學習津貼	-	911,937.57	
學生活動支援津貼	89,700.00	90,889.00	
加強校本言語治療服務 - 設置津貼	-	-	
「一校一行政主任」政策	-	1,703.99	
加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	165,396.00	
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	-	
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼	-	52,007.50	
薪火相傳其他交流計劃	100,980.00	12,260.00	
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	47,529.00	
一筆過家長教育津貼（中學）	-	35,764.03	
「赤子情中國心」交流計劃	230,250.00	230,250.00	
校園・好精神一筆過津貼	-	-	
家長學生・好精神一筆過津貼	-	-	
推廣自主語文學習 - 英語	-	68,901.94	
推廣自主語文學習 - 普通話	-	-	
智為學理	-	45,900.00	

Hong Kong School Drama Festival	-	1,350.00	
姊妹學校計劃	-	39,646.00	
智啟學教	500,000.00	-	
全方位姊妹校	1,201,500.00	479,900.17	
合計：	18,317,919.31	18,696,562.27	

五、附件

教育局多元學習津貼資助——增加選修科目選擇的措施及資優課程

課程評估報告：**2025 - 2026** 學年

教育局多元學習津貼資助的課程類別：其他語言（日文、韓文）

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政 支出
香港中學文憑試高中日語課程 (香港浸信會聯會專業書院)	中四學生開始修讀日語課程，期望取得滿意的成績，提升學生的競爭力和接受專上教育的機會。	中四級 3 位	2025-2028	機構評估	成績尚可，三位學生來年將繼續修讀日語課程。	$12,900.00
香港中學文憑試高中日語課程 (香港浸信會聯會專業書院)	中五學生繼續修讀日語課程，期望取得滿意的成績，提升學生的競爭力和接受專上教育的機會。	中五級 2 位	2024-2027	機構評估	成績尚可，兩位學生將於來年報考日語公開考試。	$8,600.00
香港中學文憑試高中日語課程 (香港浸信會聯會專業書院)	中六學生繼續修讀日語課程，期望取得滿意的成績，提升學生的競爭力和接受專上教育的機會。	中六級 3 位	2023-2026	機構評估及參與公開考試	成績理想，全部合格，更有一位學生考獲 N1 資格。	$12,900.00
香港中學文憑試高中韓語課程 (香港浸信會聯會專業書院)	中四學生開始修讀韓語課程，期望取得滿意的成績，提升學生的競爭力和接受專上教育的機會。	中四級 1 位	2025-2028	機構評估	成績平平，學生需要多加努力才可有理想表現，來年繼續修讀。	$4,300.00

教育局多元學習津貼資助的課程類別：聯校課程（體育、音樂）

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政 支出
新高中聯校體育課程 PE EDUCATION 靈智體育	中四學生開始修讀文憑試體育科課程，期望取得滿意的成績，提升學生的競爭力和接受專上教育的機會。	中四級 1 位	2025-2028	體適能表現良好	學生在課程中獲得一般的成績，主要是有一個月時間離港代表香港到海外比賽，故成績未能跟上，但學習表現積極。	課程：$8,000.00 教材：$1,000.00 =$9,000.00
新高中聯校體育課程 PE EDUCATION 靈智體育	中五學生繼續修讀文憑試體育科課程，期望取得滿意的成績，提升學生的競爭力和接受專上教育的機會。	中五級 1 位	2024-2027	體適能表現良好	學生於整年修讀後，出席及考試成績理想，多次出席晨跑活動及羽毛球校隊訓練，建議來年繼續修讀。	課程：$8,000.00 教材：$1,000.00 =$9,000.00

教育局多元學習津貼資助的課程類別：資優教育課程

課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政 支出
大學資優/暑期課程	學生在大學的課堂上課及學習，增加及提升數學學科知識。	中四及中五級數學科成績優異的學生	2026 年 6-8 月	完成課程要求並順利結業	• 學員按時於 7 月中旬參與課程，課堂出席率達 100%。 • 透過大學課堂及專題研習，深化學員於高等數學領域的理解與分析能力。	$3,000.00
奧數班	讓學生在學校參加奧數課程，提升學生數學的學科知識。	中四及中五級數學科成績優異的學生	2026 年 1-6 月	每節一份涵蓋邏輯推理、數論及幾何等高階題型課業	• 學員學習態度認真，整體平均出席率達 97.4%；每節均能按時完成課業。 • 因上學年部分比賽日程早於課程，本年度將積極鼓勵學員參與各項校外奧數比賽。	$6,300.00
思維訓練班	加強推理及邏輯思維	中六級修讀經濟科並成績良好的學生，約 10 人。	2026 年 1 月開始	學生需完成一份「經濟時事個案分析報告」。學生須選取一項具爭議性的社會經濟政策，運用經濟學概念及邏輯推演技巧進行分析，並提出結構嚴謹、具說服力的論證與建議。	• 是次課程共有 24 小時，共 10 位學生參加。 • 超過八成參與學生在解讀客觀數據及拆解複雜社會議題時，展現出更嚴密的邏輯推理能力。 • 學生能有效地將思維技巧應用於日常小組討論及專題交流中。約八成的學生在討論環節裡，能夠有條理地組織個人觀點、從多角度剖析時事，並能迅速辨識及反駁當中的邏輯謬誤。	$4,800.00
實地考察技巧訓練班	此課程旨在讓學生學會如何構思和計劃實地考察，並培養他們運用空間形態技巧的能力，從而在日常生活中應用所學知識。	中六級地理科成績前 10 名學生	2025 年 9 月至 2026 年 2 月，共 5 堂。	學生最後順利撰寫一份實地考察報告，並協助帶領中五級考察課程，表現出色。	• 是次課程共有 5 節課，共 10 位學生參加。 • 在科任老師觀察下，超過八成參與學生在構思實地考察計劃上有顯著進步，能夠清晰表達考察目的和方法。 • 學生能夠有效地制定實地考察計劃，約 75%的學生能考慮各種因素，如時間、地點和資源，並提出可行的解決方案。 • 最後，學生能夠有效應用所學知識於 DSE 實地考察題目中，約 85%的學生的回答能夠準確反映他們的理解能力和分析技巧。	$1,000.00

課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政 支出
大學化學相關暑期課程	在本課程中，學生將會認識最新的技術與科學理論、如何利用先進儀器進行化學分析，擴展化學相關出路的視野。	中四及中五級化學科成績優異的學生約 5 人	2026 年 7-8 月	一份學習歷程檔案(portfolio)包括不少於 100 字的學習重點及反思(可中或英)、課業：個人簡報	• 學生能將大學級別的化學概念精準應用於動漫《地縛少年花子君》的超自然現象解析中，學生展現出批判性思維，能就現實可行性進行實證分析與質疑，並掌握現代分析技術與科學史。 • 學生皆能製作圖文並茂的高質量簡報，將分子結構鏈、氫鍵斷裂與重組等抽象機制清晰呈現。 • 學生表現出強烈的自主學習積極性與對高等化學研究的熱忱。	$4,000.00
香港戶外生態教育協會 ー 實景解謎水口考察《阿婆的秘密》	學生以遊戲及生態考察，認識大嶼山水口的文化、植物及潮間帶生物，及其可持續發展。學生在活動中親身接觸生態及應用生態學知識，並提升在應用生態學課題的情景認知。	中五級修讀生物科，成績優異的 15 位學生。	2026 年 7 月	撰寫研習報告。在學校資訊日協助設計遊戲予小學生，推廣保育的重要性。	• 所有學生均能按時出席，學生活動表現投入，考察態度認真，回饋問卷中，超過 90%學生均同意該活動有助他們學習應用生態系的知識。 • 所有學生均有用心完成研習報告，表現不俗。	課程： $6,640.00； 交通： $3,300.00 =$9,940.00
爬蟲閣@生態大使	增加學生對兩棲及爬行動物的認識並了解如何飼養。了解香港兩爬類動物在其原生環境和生物鏈中的重要性並提倡兩爬動物的保育和其生態的保護意識。	中四至中六級修讀生物科，對兩爬動物有興趣及成績優異的學生，約 25 人。	2025 年 9 月至 2026 年 7 月，每星期當值最少一次	在學校資訊日協助介紹爬蟲閣，在校內推廣生態知識，完成反思檢討。	• 學生全年度的參與均不俗，每天的當值情況理想。 • 資訊日簡介表現出色，廣獲來賓稱讚。 • 工作坊及學年末的反思檢討見用心，學生評價相當正面。	講座： $3,500.00； 課程： $3,600.00； 物資： $2,136.00 =$9,236.00
商務營銷技巧訓練班	讓學生認識了解如何構思營銷主題、產品設計、產品銷售及製作財務報告的技巧，並把所學以實戰形式應用。	10 名已報名參加營銷攤位的中五級學生	2025 年 11 月 1 日至 2026 年 4 月 30 日	學生在校外舉行了兩次營銷攤位，銷售自家製作的產品。	• 學生出席情況理想，表現投入，主動向導師提問，用心學習，學生成功實踐商業營運，累積實戰經驗，並達致收支平衡且有盈餘。	$7,800.00
繪畫技巧訓練班	幫助學生將繪畫技巧應用於個人創作中	中四及中五級視藝科成績優異的學生，約 12 人。	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	創作作品、在校內展示作品。	• 學生出席情況理想，課堂參與及學習態度良好，能主動向導師提問及接受指導。透過課程訓練，學生逐步掌握繪畫的基本技巧，並能運用所學進行個人創作。課程期間學生共完成 10 幅作品，整體作品質素良好，反映學生在繪畫技巧及創作表達方面均有所提升。	導師費用： $8,000.00

課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政 支出
媒介探索體驗班	引導學生探索多元化的藝術媒介，並運用不同媒介進行個人創作。	中四及中五級視藝科成績優異的學生，約 20 人。	2026 年 6-7 月	創作作品、在校內分享及講解個人作品。	• 學生出席情況理想，學習態度積極，課堂投入程度良好，並能主動嘗試不同的藝術媒介及創作方式。透過課程，學生接觸及探索多種藝術媒介，逐步掌握不同媒介的特性及基本運用方法。整體學習表現良好，學生亦反映希望進一步接觸更多不同的藝術媒介，並嘗試運用混合媒介進行創作，展現對藝術創作的興趣及延伸學習的意欲。	導師費用： $7,500.00

2025 – 2026 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘 : $ 37,429.77 (a)

本學年總撥款 : $ 860,082.00 (第一期撥款) (b) + $ 416,654.00 (第二期撥款) (c) = $ 1,276,736.00

本學年可用金額(總收入) : $ 1,314,165.80 (d) = (a) + (b) + (c)

本學年總支出 :$ **1,205,745.00** (e)

支出細項如下：

項目	金額($)
1. 增聘全職教師(　　)位和/或兼職教師(　　)位	-
2. 增聘教學助理(２)位和 (　)位輔導員	430,290.00
3. 外購專業服務	768,205.00
4. 購置學習資源	4,900.00
5. 安排校本學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	2,350.00

本學年年終累積津貼餘款: $ 108,421.00 (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 8.50 % (g) = (f) / [(b) +(c)] x 100%

*官校以財政年度計算

2025 – 2026 年學習支援津貼財政報告

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	支出
1.	聘請 SEN 輔導員服務	面見學生、聯絡家長、協助推行小組活動及訓練	心凡輔導中心	全年	特殊教育需要學生人數：100 人 家長人數：50 人	學生問卷及小組檢討會議： 能有效幫助學生及家長，學生在學習及社交技巧上有進步。	輔導員為不同學習需要的學生開設學習訓練、社交訓練及個別輔導等。大部分學生認同輔導員能在學習/社交技巧上幫助他們成長。與家長訪談中，大部分家長滿意輔導員能幫助學生無論在學習上或社交技巧上都有進步。下學年會繼續聘用輔導員協助學生支援的工作。	費用總數： $553,140.00
2.	聘請教學助理 2 名	協助課後功課輔導班、監考及小組活動	不適用	全年	特殊教育需要學生人數及類別：109 人	職員評核報告： 能為學生提供適時的學習支援	主要支援學生在學習上的困難，如個別功課輔導。本年度教學助理協助帶領/監察校外機構到校服務，並期望將從中借鏡，慢慢發展校本訓練課程。教學助理也協助監考 SEN 學生及處理 SEN 行政上的工作，減輕教師負擔。來年會繼續聘用。	薪金+強積金供款： $430,290.00
3.	初中功課輔導班	培養學生良好的學習習慣，協助學生完成家課及溫習。	不適用	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	特殊教育需要學生人數及類別：12-16 名特殊學習困難學生（分 3-4 組）	教師觀察及學生成績： 學生在學習上有進步	100%學生同意功輔班能協助他們解決學習上困難。老師及導師表示大部分學生學習表現良好及欠交功課情況有改善。 本年度加開星期五組別，來年度將會繼續並加開中三組別，期望能	導師費用： $77,259.00

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	支出
							因應學生需要作出支援。	
4.	個別社交訓練服務	為自閉症及安排課後小組，以增強學生的社交能力，改善與同學的關係。	保良局、遊籽桌遊輔導中心	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	特殊教育需要學生人數及類別:2 名自閉症學生 家長人數：2 名家長	學生及家長面談： 能有效提升學生的社交技巧	學生整體評分為 3.7/5 分,受訪學生都認為能夠幫助提升社交技巧。據老師觀察學生在課堂的表現亦有進步。將持續物色任何更合適的機構或專業人士為學生提供支援。	費用預算： $13,200.00
5.	社交小組	為學生設計針對性活動，並運用不同的訓練和策略，從而提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧。	保良局、遊籽桌遊輔導中心	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	特殊教育需要學生人數及類別:4-8 名自閉症學生	學生問卷： 能有效提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧	學生評分 5/5 分，受訪學生都認為能夠幫助提升社交技巧。	費用總數： $39,200.00
6.	讀寫小組	提升學生學習動機、改善讀寫能力、加強學習表現。	樂融教育中心	2026 年 3 月至 2026 年 5 月	中一及中二	學生及老師問卷： 提升學生學習動機、改善讀寫能力、 加強學習表現	成效一般,來年度要考慮減少組別人數,以及在與機構合作前特別強調互動及多感官元素,並將會在上學期開展，希望支援得更好。	費用總數： $9,000.00
7.	學科支援小組	提升學生學習動機、提升學生成績。	不適用	2026 年 3 月至 2026 年 5 月 2026 年 5 月至 2026 年 6 月	高中： 優先中六 初中： 下學期支援成績較為落後的 SEN 學生	學生及老師問卷： 提升學生學習動機 改善讀寫能力 加強學習表現	本年度高中於英文科開展了一組;初中則在中國歷史科開展,幾位學生都顯得積極並願意參與,來年度會進一步與各科合作,由科主導,期望學科支援上能更貼近學生需要。	費用總數： $4,250.00
8.	ADHD 學生支援小組	透過桌上遊戲教導學生：衝動控制與情緒調節策略；社交溝通與問題解決技巧、逆境情境適應力、減少負面情緒及行為問	香港浸會大學	上下學期各一組； 星期五周會時間	中一至中四學生， 各兩組，每組 6 人	學生問卷： 衝動控制與情緒調節策略； 社交溝通與問題解決技巧	學生評分為 3.7/5，整體而言總共有 11 名學生參與，10 分學生均積極參與,有一學生因活動相撞而退出。	費用總數： 免費

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	支出
		題。				逆境情境適應力 導師觀察：學生投入程度	與大專院校合作將會是未來一大方向,感謝浸大專業的支援。	
9.	生活技能小組	透過桌上遊戲教導學生：增強學生對財務健康的認識，培養應對網絡科技及社交媒體影響的能力，並提升其財務管理及未來規劃技能。	香港青年協會	2025 年 9 月至 2026 年 3 月 （3 節，每節 50 分鐘） 專業教師培訓： （一節，每節2小時） 校內宣傳及招募：家長親子理財培訓	具特殊學習需要之中學生及輕度弱能青少年、教師、家長	學生問卷： 對財務健康的認識、應對網絡科技及社交媒體影響的能力、財務管理及未來規劃技能 導師觀察：學生投入程度	觀察到學生反應非常熱烈,尤其是桌遊體驗部分，尤其是初中學生,及後更有學生表示希望學校能夠向機構購買相關桌遊教材,可見成效不俗。 及後本校都有安排老師出席培訓,並聯繫了解購買/獲贈桌遊教材。	費用總數： 免費
10.	生涯規劃小組	1.讓 SEN 學生認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業方向、讓 SEN 學生擴闊眼界及擴大職業選擇	VTC	下學期星期六上午及試後活動下午 費用：免費	特殊教育需要學生人數及類別：中四至中五 15-20 名自閉症、過度活躍、學習困難學生	學生問卷：訂立清晰的未來升學就業方向 導師觀察：學生投入程度	本年度安排參觀了青衣 IVE-航空物流體驗及黃克競 IVE 包餅達人體驗,開放中三至中五學生報名參與,成效很好,專業安全並且體驗與生涯規劃並重,來年度會更完善規劃,讓更多學生受惠。	費用總數： 免費 （參與 VTC 專+啟航計劃）
		2. 為學生設計針對性活動，並運用不同的訓練和策略，從而提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧。	1.汽球彩繪店 2.Coffee Public Limited 3. ArtLane24	為特殊教育需要的學生舉辦不同的活動	中一及中五級 特殊教育需要學生人數及類別：約 30 名自閉症、過度活躍、學習困難學生	學生問卷： 能有效提升學生的社交溝通、情緒管理、學習技巧或增加自我認識	1.本年度繼續安排了彩繪、扭汽球及咖啡拉花班，本年度學生在彩繪方面特別有興趣，也在多次校內校外大型活動中服務，成果不俗；扭汽球方面則是在資訊日製作汽球拱門，學生都頗有成功感。 2.咖啡拉花班於下學	費用預算： $42,255.00

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	支出
							期試驗，學生都很喜歡，將會在來年度恆常發展。 3.上下學期共合支援十多名學生讓其參與陶藝製作及參觀工場，發展技能之餘亦邀請學生將作品贈予有需要人士。	
		3.我要做車長 + 生涯規劃課程 讓有興趣投身相關行業的學生有機會實地考察，了解更多，讓學生在生涯規劃方面有更清晰方向。	九龍巴士公司	2 至 3 小時 每名學生 200 元	特殊教育需要學生人數：10 – 20 名	學生問卷： 是否有增加對相關行業的認識、生涯規劃方面有更清晰方向。 導師觀察：學生投入程度	安排十多名中一至中五學生參與，大部分學生都滿意相關安排，來年度會就交通主題再作發展。	費用總數： $2,800.00
		4. 園圃活動 透過學習園圃技巧提升自信心及歸屬感。 透過小組擴闊社交圈子及舒緩壓力。	不適用	本組同事帶領初中學生進行園圃小組活動，主要於上學期進聖誕節前進行。	初中 SEN 學生	學生問卷： 透過學習園圃技巧提升自信心及歸屬感的程度、擴闊社交圈子及舒緩壓力的程度。	進行了聖誕籐圈裝飾，考慮到有學生表示園圃活動較曬及多蚊蟲，所以融入了室內籐圈裝飾活動。 來年度宜配合學校改建及美化校園方便，讓一些有興趣參與的學生獲得技能訓練機會，同時間，也會安排花藝，訓練技能之餘也照顧學生精神健康。	費用總數： $ 265.00
11.	精神健康小組	透過運動/藝術作為媒介，提升學生面對逆境的能力及技巧。	1.外聘長跑教練 2.家福會	2025 年 11 月至 2026 年 6 月，每星期 1 節	中四至中五級SEN學生	學生問卷及訪談： 學生面對逆境的能力及技巧有所提升	與體育科合作，逢星期五安排學生參與學校的晨跑訓練(增聘一位教練)，本組亦有老師陪同一起參與，成效不	費用總數： $17,050.00

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	支出
							俗，評分為 3.9/5。 邀請 10 名中四級學生參與由家福會舉辦的自我關懷學生大使到校訓練活動，10 名學生了解情緒、如何透過藝術表達情緒，並且在學校主持精神健康攤位，推廣自我關懷，成效非常理想。	
12.	共融活動	1.共融講座：透過全校講座模式，讓學生透過不同的主題、個案、例子、遊戲及分享，引導學生反思和學習重要的共融相關概念，例如：如何放下歧視與偏見，認識權利與自己和社會的關係，明白多樣化香港的重要性等等。	親切	2026 年 4 月 24 日（周會）	中五級	老師/導師觀察： 學生積極投入活動。 學生訪談： 反思如何放下歧視與偏見	機構舉辦的講座較一般講座生動有趣貼地，然而，學生可能都習慣了講座形式，來年度會安排更吸引的活動，例如電影欣賞及演員分享。	費用總數： $1000.00
		2.共融活動：透過活動為有需要學生體驗及了解基層人士的生活及需要	民社服務中心	節數/次數：1 每節時數：3 小時 總時數：3 小時	特殊教育需要學生人數及類別：6-10 名	學生問卷及訪談： 能有同理心及了解基層人士生活及需要	學生於上學期先透過綠在區區回收物資的積分換取日常用品：如米，準備贈送予劏房戶居民。 探訪當日先透過社工講解土瓜灣區基層人士面對的困難了解香港整體社會現象及政策如何協助居民後，與劏房戶居民義工一同去街市以有限的資金購買晚餐材料並親身去探訪劏房戶，成效不俗。	費用總數 $4685.50

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	支出
13.	暑期學習提升班	為試升學生安排暑期學習提升小組，運用不同的訓練和策略，從而提升學生學習動機。	救世軍	節數/次數：3 每節時數：1.5 小時 總時數：4.5 小時	特殊教育需要學生人數及類別：10-12 名特殊學習困難、過度活躍及自閉症學生	老師/導師觀察： 學生積極投入活動。 學生訪談： 能有效提升學生的學習動機及對學習有幫助	導師以遊戲互動形式，例如透過畫畫記艱深地方名、猜謎等，再配合設計生動有趣的記分平台帶領同學鞏固學習/記憶法，成效良好。	費用： $5,100.00
14.	訓練教材	購買合適的教材，以輔助教師及輔導員作輔導工作。	不適用	輔導用器材、教材 閱讀輔助間尺	特殊教育需要學生人數及類別：90 人	小組檢討會議： 教材有助輔導工作	本年度學期尾購買了閱讀輔助間尺，並與中英文科老師溝通將會派發給能力稍遜的初中學生配合課堂需要使用，同事都歡迎並同意相關教材有助學生學習。	費用： $4,900.00
15.	其他：學科/共融 生涯規劃活動	家長 Care Me 藝術體驗工作坊	家福會	26 年 5 月 16 日家長日	本校中一至中五級 SEN 學生	學生問卷及訪談	本年度再次舉辦，時間及日期選擇在家長日期間，相對多家長能夠參與，來年度思考一下會否整合幾項家長活動，例如：家長興趣班、家長陪同學生參觀 VTC/行業體驗及家長 Care Me 活動，以期使家長得到更整體的支援。	費用： $1,350.00
								總支出： $1,205,745.00

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

2025 – 2026 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭 172 名(包括 A.領取綜援人數：38 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：99 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 35 名)

B. 受 資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	8	35	27	100%	全年	91,000.00	家課紀錄、教師觀察、學生成績	校本	大部分學生的交功課情況有所改善，並認為導師能解答他們在學業上的疑惑。這不僅提升了他們交功課的動機與意願，還幫助他們建立準時交功課的學習習慣，足見此活動對學生的學習有助益。
語文訓練	4	15	18	100%	全年	3,4500.00	教師觀察、學生成績	校本	學生在英文活動中投入參與，部分學生的成績穩步提升，學習英語的興趣與信心亦隨之增加。他們更敢於說英語，在將英語應用於科學及數學學習上增添了信心，並獲得更多練習機會。
活動項目總數：5									
@學生人次	12	60	45		總開支	125,500.00			
**總學生人次	692								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

1.受惠合資格學生參與「課後計劃」後有下列方面的改變：

	改善			沒有改變	不適用
	明顯	適度	輕微		
學習成效					
a) 學生的學習動機		✓			
b) 學生的學習技巧		✓			
c) 學生對學習的信心	✓				
d) 學生的學業成績		✓			
e) 學生擴闊課堂外的學習經歷	✓				
個人及社交發展					
f) 學生訂立目標的能力		✓			
g) 學生的自尊感		✓			
h) 學生的自我管理能力		✓			
i) 學生的社交技巧		✓			
j) 學生與他人合作的能力		✓			
社區參與					
k) 學生參與社區服務		✓			
l) 學生對社區的了解		✓			

2. 整體而言，「課後計劃」有以下成效：

		非常同意	同意	不同意	非常不同意	不適用
a)	「課後計劃」能讓學校為合資格學生提供適切的課後學習活動。	✓				
b)	「課後計劃」能提升學生的學習效能。	✓				
c)	「課後計劃」能擴闊學生在課堂以外的學習經歷。	✓				
d)	「課後計劃」能增強學生對社會的認識和歸屬感。		✓			
e)	「課後計劃」能促進學生的全人發展及個人成長。		✓			
f)	「課後計劃」能幫助學生建立正面的價值觀和態度。	✓				
g)	總括而言，「課後計劃」對支援合資格學生具成效。	✓				

學生活動支援津貼運用報告
2025 – 2026 學年

(2025 年 7 月版)

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$89,700.00
B	本學年總開支：	$90,889.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	-$1,189.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	38	$37,005.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	99	$41,874.00
校本評定有經濟需要	35	$12,010.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**172**	**$90,889.00**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 [1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	地理科考察課程	地理科	17	4005.00	✓	✓			
2									
3									
4									
		第 1 項總開支	**17**	**$4,005.00**					

2. 境外**活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	首爾科技文化交流團	公民與社會發展科	33	50,553.00	✓	✓	✓		✓
2	上海科技文化交流團	公民與社會發展科	41	36,331.00	✓	✓	✓		✓
3									
4									
5									
第 2 項總開支			**74**	**$86,884.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/	/	/	/					
第 3 項總開支			**0**	**$0.00**					
總計			**91**	**$90,889.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	程詠詩副校長

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ **活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：**【可按最左方「-」號收起此部分提示】

評估方法：	**E1** 問卷調查 **E2** 校內會議及討論 **E3** 校內專業分享 **E4** 面談、訪問 **E5** 觀察 **E6** 書面報告及記錄 **E7** 其他（請於 L 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	**活動名稱及簡介**	**舉行日期**	**活動目標**	**對象 及 參與人數**（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				**實際開支 ($)**	**內地姊妹學校名稱**（如涉及姊妹學校交流活動）	**評估方法^**		**活動成效**（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	**教師**	**管理層**	**其他**（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**E7** 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	田徑校隊活動	全年	透過校隊訓練，培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	校隊隊員約 200 人	5	1	0	$67,800.00		E1 問卷調查 E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
2	球類校隊活動	全年	透過校隊訓練，培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	校隊隊員約 200 人	5	1	0	$167,500.00		E1 問卷調查 E4 面談、訪問 E5 觀察		大致達到
3	劍擊校隊活動	全年	透過校隊訓練，培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	校隊隊員約 200 人	5	1	0	$6,400.00		E1 問卷調查 E4 面談、訪問 E5 觀察		大致達到
4	射箭校隊活動	全年	透過校隊訓練，培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	校隊隊員約 200 人	5	1	0	$4,800.00		E1 問卷調查 E4 面談、訪問 E5 觀察		大致達到

5	高中美學課程	全年	培養學生對藝術的興趣及透過訓練能站在台前演出。	中四至中五 約 217 人	8	2	0	$10,806.67		E1 問卷調查 E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
6	樂團訓練	全年	培養學生對音樂的興趣及透過訓練，演奏技考有進步。	中一至中五 約 50 人	3	1	0	$184,181.50		E1 問卷調查 E4 面談、訪問 E5 觀察		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第 1.1 項總開支	**$441,488.17**				
1.2	**境外活動**											
1	漢和共鳴——歷史文化與現代科技之旅	2026 年 7 月 16-20 日	擴闊學生視野，增廣見聞，為生涯規劃作好準備。	中三至中五 共 30 人	3	0	0	$38,412.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
2												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第 1.2 項總開支	**$38,412.00**				
							實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）	**$479,900.17**				

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況

範疇	**學生學習需要**	**預期目標**	**評估結果、反思及跟進**
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*

評估及反思	學生除課堂學習外，亦需要透過多元化的全方位學習活動，延伸學習經歷，促進全人發展。整體而言，學生需要在真實情境中拓闊視野，建立國民身份認同及世界視野，並培養寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力。此外，學生亦需要提升數字素養，學習有效、負責任和合乎道德地運用資訊及數字科技；透過不同活動認識個人興趣、能力與志向，促進生涯規劃；並建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，提升身心健康及藝術欣賞能力。學校有需要運用津貼為學生提供更多元、均衡及具啟發性的學習經歷，以照顧不同學生的學習需要。	學校期望善用全方位學習津貼，為學生提供多元化的學習經歷，配合課程發展及學生需要，讓學生在課堂以外透過參觀、比賽、工作坊、講座、體藝及服務學習等活動，豐富學習經驗。期望藉此提升學生的學習興趣和參與度，促進學生在國民身份認同及世界視野、寬廣知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃及健康的生活方式七方面的發展，並培養正面價值觀、責任感、自信心及自我管理能力，讓學生得以均衡發展，達致全人教育的目標。	整體而言，學校能善用本津貼安排多元化全方位學習活動，為學生提供較豐富的課堂以外學習機會，大部分學生均能參與不同類型的活動，整體成效良好。透過有關活動，學生普遍能拓闊學習經歷和生活視野，增進對社會、國家及世界的認識，並在不同程度上提升語文運用、溝通協作、解難、自我管理及反思能力；部分活動亦有助學生提升數字素養、加深對升學及職業發展的了解，以及建立健康生活方式和培養對體藝活動的興趣。 反思方面，學校日後可進一步加強活動與課程的連繫，優化活動後的反思及成果整理安排，讓學生更清晰總結學習所得；同時，可按學生不同年級及發展需要，進一步豐富活動類型及層次，提升學生參與的深度與廣度。來年學校會繼續因應七個學習宗旨及學生需要，優化津貼運用策略，加強整體規劃與成效評估，讓全方位學習活動更具系統性，進一步提升學生的全人發展。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	
2	**活動時間安排**	
3	**活動組織安排**	
4	**其他（請註明）**	

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%）	

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	區敬恒	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	顧倩彤	職位：	副校長

2025-2026 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

本校已運用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼作以下用途：

2025-2026 津貼餘款	**$67,146.00**
範疇 / 項目	**實際開支金額（$）**
1. 一才計劃中華文化體驗—雜耍課程(上學期)	12,000.00
2. 中華文化體驗—雜耍學會(上學期)	2,000.00
3. 中華文化攤位活動	4,750.00
4. 旗杆升降杆	500.00
5. 中文周攤位物資	857.50
6. 一才計劃中華文化體驗—雜耍課程(下學期)	15,000.00
7. 中華文化體驗—雜耍學會(上學期)	6,500.00
8. 麵粉公仔及燈籠紮作體驗	10,400.00
總開支金額	**52,007.50**
津貼餘款	**67,146.00**

一筆過家長教育津貼（中學）運用報告

教育局在 2023/24 學年為每所公營中學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校根據課程架構（中學）啟動有系統的校本家長教育課程或活動。

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

範疇 / 項目	**實際開支金額（$）**
1.舉辦有系統或主題式的家長教育課程／體驗活動或講座。	13,926.00
2.設計、製作、採購及發展校本家長教育資源。	8,135.03
3.舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動。	13,703.00
總開支金額	35,764.03
津貼餘款	164,235.97

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

每所資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校於 2024 年 3 月獲發放一筆過 15 萬元津貼，有關津貼會直接存入學校收取教育局津貼的銀行帳戶。本校已運用支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼作以下用途：

2025 – 2026 津貼餘款	**$47,529,00**
範疇 / 項目	**實際開支金額（$）**
1.運動校隊器材購置	25,043.00
2.運動校隊費用	22,486.00
總開支金額	**47,529.00**
津貼餘款	**0.00**

「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

教育局在 2024/25 學年為每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20 萬元，促進學生在英語方面的自主學習。
本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

2024 – 2025 津貼餘款	**$143,536.00**
範疇 / 項目	**實際開支金額（$）**
English Week Programme (25-26)	$33,460.10
Hiring an English-speaking instructor (25-26)	$35,441.84
總開支金額	$68,901.94
津貼餘款	**$74,634.06**

受惠學生人數: 約 800 受惠學生班級: 中一至中六

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

教育局在 2024/25 學年為每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」20 萬元，促進學生在普通話方面的自主學習。
本校已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

範疇 / 項目	**實際開支金額（$）**
總開支金額	**0.00**
津貼餘款	**200,000.00**

受惠學生人數: 0 受惠學生班級: 0

「智」啟學教撥款計劃運用報告

教育局在 2025/26 學年為每所公營中學提供 50 萬元的「『智』啟學教」撥款計劃，以支援中小學善用人工智能提升學與教效能。
本校已運用「『智』啟學教」撥款計劃作以下用途：

範疇 / 項目	**實際開支金額（$）**
總開支金額	**0.00**
津貼餘款	**500,000.00**

運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合價值教育課程，培養學生良好品格及素養；
2. 學生能累積所學，並於生活中實踐所學到的價值；
3. 營造閱讀氛圍；
4. 培養良好的閱讀習慣；
5. 跨科協助，推動校園閱讀文化和支援學與教。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	$40000
	☑實體書 配合不同年級及學校關注事項的相關主題書籍，採購圖書種類如下： (1) 跨科閱讀：中一至中六各科課程相關的課外書； (2) 學校關注事項相關書籍：健康生活及禁毒教育、性教育	
	☑多媒體光碟/有聲讀物： 配合推動閱讀的學習平台，購買相關媒體光碟/有聲讀物 購買內容有趣的媒體光碟/有聲讀物，以提升學生的閱讀興趣	
	☑電子書 (Hyread)	
2.	網上閱讀計劃/閱讀計劃	$10000
	☑ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：(1) 購買 Hyread 電子書； (2) 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃； (3) 課後延展閱讀計劃 (校本)	
3.	閱讀活動	$20000

	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座；	
	☑ 在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 (早讀節文集、午間電影 、閱讀周、校長讀書會、書展)	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費，擬參與全港講故事比賽或閱讀比賽。	
4.	其他：訂閱報刊	$8000
	總計：	$78000

請在適當方格內加上「✓ 」號以文字說明。

第一部分成效檢討：

目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

- **校園閱讀氛圍**：優化漂書角（放漂 135 本新書）、設中英數自學角，並透過社交平台（FB、IG）宣傳；80.1%學生認同跨科協作有助提升自學能力。
- **學生閱讀態度**：73.6%學生表示課外閱讀量增加；71.7%認為館藏切合興趣；74.7%認同「校本閱讀冊」能擴闊視野；92.8%願意於生活中實踐正向價值觀。
- **借閱圖書情況**：實體書全年借閱 4,602 次；HyRead 電子書借閱 1,483 次，受學生偏好實體書及實體體驗活動增多影響，而有所回落，新學年宜加強宣傳及推廣電子書。
- **學生參與投入度**：課後延展閱讀獎勵計劃的獲獎同學達 347 人；舉辦 13 次午間/課後活動、29 次專題書籍展覽及 16 次「說書人」分享，學生積極參與。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

- **多元趣味活動**：結合遊戲、手作、電影及社交媒體宣傳，以吸引學生進館，並帶動閱讀風氣。
- **跨課程協作**：與科組協作舉辦 6 次主題閱讀活動；並靈活採「打包專題圖書至課室」模式支援教學。
- **價值教育與數據採購**：配合關注事項購置健康生活、禁毒及性教育書籍；善用數據與 AI 分析需求，82.6%學生認同學習需要獲照顧。
- **未來優化策略**：結合獎勵機制與跨科推廣重整電子書宣傳；引入益智桌遊激發閱讀交流；加強對學生說書人的演說指導。

第二部分財政報告：

	項目名稱	**實際開支**
1.	購置圖書	$30164.7
	☑實體書 配合不同年級及學校關注事項的相關主題書籍，採購圖書種類如下： (1) 跨科閱讀：中一至中六各科課程相關的課外書； (2) 學校關注事項相關書籍：健康生活及禁毒教育、性教育	
	☑多媒體光碟/有聲讀物：配合推動閱讀的學習平台，購買相關媒體光碟/有聲讀物；購買內容有趣的媒體光碟/有聲讀物，以提升學生的閱讀興趣。	
	☑電子書 (Hyread)	
2.	網上閱讀計劃 / 閱讀計劃	$4198
	☑ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：(1) 購買 Hyread 電子書；(2) 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃；(3) 課後延展閱讀計劃 (校本)	
3.	閱讀活動	$5203.82
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座；	
	☑ 在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 (早讀節文集、午間電影 、閱讀周、校長讀書會、書展)	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費，擬參與全港講故事比賽或閱讀比賽。	
4.	☑ 其他：訂閱報刊	$8676
	總計：	$48242.52
	(2025/2026 教育局發放之推廣閱讀津貼款項$66176) **結餘：**	$17933.48

請在適當方格內加上「✓ 」號以文字說明。

Annual School Report (Report B)

Enhancement Measures for the Native-speaking English Teacher (NET) Scheme
Annual School Report on the Use of the NET Grant
for the 25-26 School Year

Name of School: Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

Our school was provided with the NET Grant by the Education Bureau at the amount of $1,000,000 in the 25-26 school year. With reference to the school-based circumstances, we employed at least one full-time NET, engaged native-speaking English Teaching Assistants (NTAs) and/or English learning support services by using remaining funds, if any. Details are as follows:

(1) With reference to the learning needs of student(s), our school deployed the NET Grant in the following ways to enhance students' English language learning (one or more options can be selected):

Deployment of the NET Grant	*Actual Expenses ($)*
☐ Employing _____ NET(s) by school direct, **or** ☑ Engaging service provider to provide ___1__ NET(s) [name of service provider: Eureka Language]	$283,534
☑ Employing __2_ NTA (s) by school direct, **or** Engaging service provider to provide _____ NTA(s) [name of service provider:]	$716,466
☐ Engaging service provider to provide other English learning services [name of service provider:] [type of service:]	$0
Total Expenses	$1,000,000

(2) The NETs/NTAs performed the following duties (one or more duties can be selected):

NETs:

No. of classes taught: _____22___ (per week/cycle*) Duration of a lesson: ____45___minutes

English class(es):
☐ English ☐ Literature ☐ Listening
☑ Speaking ☐ Reading ☐ Writing
☑ Others (please specify): S.1 LaC course

English learning activity(ies):
☑ Debate ☐ Drama ☐ Phonics
☐ Choral speaking ☐ Assembly
☑ Preparation of English learning materials
☑ Others (please specify): Speech Festival training, joint-school oral practice, school visit, all English Club meetings, Info Day_

NTAs:

English class(es): ☑ English ☐ Literature ☑ Listening
☑ Speaking ☑ Reading ☑ Writing
☑ Others (please specify): S.1 LaC course

English learning activity(ies): ☐ Debate ☐ Drama ☐ Phonics
☐ Choral speaking ☑ Assembly
☑ Preparation of English learning materials
☑ Others (please specify): all English Club meetings, Info Day

(3) Details of the English learning support services provided by service providers:

Eureka: Provide pre-training for the NET, conduct lesson observation, write evaluation reports, provide a substitute teacher for absence over 3 days

Inter Cultural Education: Provide all the materials and human resources for holding the events, including the game booths, workshops and the talk, in English Week.

(4) In utilising the NET Grant to enhance student motivation and engagement in English learning, as well as to create an English-rich environment, our school has rated the effectiveness as follows (1 – very ineffective; 5 – very effective):

4 Students have been motivated to learn English

5 The English learning environment has been enriched to facilitate students' learning

4 English learning has been promoted through co-curricular activities and students have been provided with diversified English learning experience

5 Overall, the NET Grant has been effective in support students' learning of English

Other comments:

_____

_____

(Please insert a "✓" in the appropriate box(es) and fill in the required information.)

「智」學為理計劃：撥款使用情況
中期報告（2025 – 2026 學年）

1. 截至 2026 年 8 月 31 日，本校已運用撥款作以下用途：

開支項目 (截至 2026 年 8 月 31 日)	**支出($)** (請分別列出 分項(i)及(ii)的總支出)
分項(i) ➢ **安排科學科教師報讀與 AI 輔助教學相關的短期課程（包括講座及工作坊）** • 報讀培訓課程的教師共(4)位 • 教師所報讀的課程共有(3)個 ➢ **修讀短期課程資料** 學校安排教師所報讀的課程，是否由教育局通函 227/2024 號附件二「培訓課程的資訊」內載列的課程提供者舉辦？ ☑是　　☐否，原因如下：	45,900
分項(ii) ➢ **與專上院校或相關專業機構協作，開展 AI 輔助教學的支援計劃** • 所開展的教學支援計劃共有(0)個 [註:運用於支援計劃的資助金額不多於 5 萬元]	0
總額：	45,900

2. 截至 2026 年 8 月 31 日為止，「『智』學為理」撥款
   ☐ 已全數用完。
   ☑ 尚有餘款 54,100 元
   (請於適當空格內加上✓號)

3. 截至 2026 年 8 月 31 日為止，本校須完成的項目進度如下：

學校須完成的項目	**進度** (截至 2026 年 8 月 31 日) (請在適當方格內加上✓號)	
發展最少 2 個於科學(中一至中三)應用人工智能的教學例子或資源	☐ 已完成	☑ 籌備中
舉辦最少 1 次於科學(中一至中三)運用人工智能輔助教學的公開課或示範課(校內或校外)	☐ 已完成	☑ 籌備中
舉辦最少 1 次經驗分享會(校內或校外)	☐ 已完成	☑ 籌備中

姊妹學校交流報告書
2025 / 2026 學年

學校名稱：	禮賢會彭學高紀念中學		
學校類別：	*~~小學~~ / *中學 / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	顧倩彤助理校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市中黃港澳子弟學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 13,320.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 26,326.00
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$ 39,646.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 是次交流包括管理層、老師、學生，涉及層面廣及理想。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*

		是次參訪廣州市中黃港澳子弟學校，形式針對性強，讓學生實地了解內地港人子弟學校的辦學模式與課程銜接，其中更有 STEM 課堂，兩地學生協作完成匯報，有效拓展學生的升學及職涯視野。建議未來進一步深化交流形式，由單日參訪延伸至體驗課堂，延續並深化交流效益。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* 行程時間理想，配合全校全方位活動日，充分利用每段時間。
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* 活動組織理想，學生投入及享受活動，問卷結果反映 100%學生滿意行程。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__20__人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	__20_總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	__2__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__1__總人次

備註：

加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款
2025/26 學年學校報告（普通中學適用）

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一） 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☑ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☑本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☑本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2025/26 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑			0
(b)	香港中學文憑考試考試應用學習中文（非華語學生適用）			0
(c)	非本地中國語文科考試 ，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑 (GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0

（二） 運用額外撥款提供校本支援措施

(3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** ☑159,041 元／□331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額[3]（如適用）**B** 16,469.36 元（請注意：此項資料必須與**(i)**本額外撥款 **2024/25** 學年學校報告和**(ii)**學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源
(a)	☑	聘請額外員工(請於第(4)(a))項提供補充資料)		
		☑教學助理 (0.8)名	$165,396.00	☑
		□不同種族的助理	$	
		□教師	$	
	備註(如適用):			
(b)	□	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(4)(b)項提供補充資料)	$	
(c)	□	僱用專業服務(請於第(4)(b)項及/或第(4)(c)項提供補充資料)		
		翻譯/傳譯服務	$	
		校外導師/機構辦課後中文學習班	$	
(d)	□	舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗教敏感度的活動及/或提供相關服務 (請於第(4)(c)項提供補充資料)	$	
(e)	□	其他(請說明): _____	$	
		運用額外撥款總支出 C [(a)+(b)+(c)+(d)+(e)]	$165,396.00	
(請注意:運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)				

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 10,114.36 元 [**A** + **B** - **C**] ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 6.4 % [**D** ÷ **A** × 100%]。

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☑	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) ☐抽離學習　（年級：_____） ☑分組/小組學習（年級：中二、中三） ☑協作/支援教學（年級：中二、中三） ☐發展/採用校本中國語文課程及/或調適學與教材料（年級：_____） ☐其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☑	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☑中文學習小組（年級:中二、中三）☐暑期銜接課程（年級_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____）☐伴讀計劃（年級：_____） ☑朋輩合作學習（年級: 中二、中三）☐導讀學習（年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
(b)		本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） 教學資源 (i) _____ (ii) _____
(c)		本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容：　中文周 2. 活動內容：　少數族裔文化體驗、社區體驗及真人圖書館

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

☑ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需解釋及強調學好中文的重要性

☑為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

□ 其他（請說明：_____）

（三） 評鑑、問責及支援

在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

□ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☑ 促進非華語學生的中文學習進度 成效顯著

☑提升非華語學生學習中文的信心和態度 成效顯著

□ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☑ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 成效顯著

☑ 推廣共融校園的成效 成效顯著

☑ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校/升學/就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 成效顯著

□ 其他（請說明）：_____

(6) 本校已完成以下事項：

☑ 本校已在 **2026** 年 **11** 月 **30** 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：_www.rcphkmc.edu.hk_）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☑ 本校 2025/26 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要

學校名稱：禮賢會彭學高紀念中學

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師/小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

.☑ 聘請 _0_ 名額外教師及_1_名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☐ 抽離學習 （年級： ）
☐ 增加中文課節（年級： ）
☐ 跨學科中文學習（年級： ）
☐ 其他（請說明）：
☑ 分組／小組學習 （年級： 中二、三 ）
☑ 協作／支援教學 （年級： 中二、三 ）
☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料 （年級： ）

其他學習中文的支援：

☑ 中文學習小組 （年級：中二、三 ）
☐ 中文銜接課程（年級： ）
☑ 朋輩合作學習（年級：中二、三 ）
☐ 其他（請說明）：
☐ 暑期銜接課程（年級： ）
☐ 伴讀計劃 （年級： ）
☐ 導讀學習 （年級： ）

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
本校透過少數族裔文化體驗、社區體驗及「真人圖書館」等體驗學習，讓學生能與少數族裔人士近距離接觸，認識不同文化及促進共融。另外，結合英文周舉辦異國文化活動，深化彼此尊重，全方位營造和諧共融的校園文化。

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
三名非華語同學均有參與課外活動，例如合唱團、STEM 比賽等，與華語同儕一同訓練，增加交流機會。

☑ 其他措施（請說明）：
早讀文集——世界各國的史地文化篇章，鼓勵學生了解世界不同文化發展，提高們的文化共融意識。

（三）本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
☐ 其他措施（請說明）：

〔#：以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2337 0283 與顧倩彤助理校長聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary for the 2025/26 School Year

Name of School: Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2025/26 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2025/26 school year (one or more options can be selected)#:

.☑ Appointing _0_ additional teacher(s) and _1_ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

☐ Pull-out learning (Level(s):)

☑ Split-class/group learning (Level(s): F.2, 3)

☐ Increasing Chinese Language lesson time (Level(s):)

☑ Co-teaching/In-class support (Level(s): F.2, 3)

☐ Learning Chinese across the curriculum (Level(s):)

☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials (Level(s):)

☐ Others (please specify):

Other support for Chinese learning:

☑ Chinese learning group(s) (Level(s): F.2, 3)

☐ Summer bridging course(s) (Level(s):)

☐ Chinese bridging course(s) (Level(s):)

☐ Paired-reading scheme(s) (Level(s):)

☑ Peer cooperative learning Level(s): F.2, 3)

☐ Guided reading (Level(s):)

☐ Others (please specify):

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

☑ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Through experiential learning initiatives—such as ethnic minority cultural showcases, community experiences, and the "Human Library"—our school provides students with opportunities to interact closely with individuals from diverse ethnic backgrounds. This fosters a deeper understanding of different cultures and promotes social integration. Furthermore, we integrate multicultural activities into our English Week to deepen mutual respect, cultivating a thoroughly harmonious and inclusive campus culture.

☑ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinesespeaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Our three non-Chinese speaking (NCS) students actively participate in various extracurricular activities, such as the school choir and STEM competitions. Training alongside their Chinese-speaking peers has greatly increased their opportunities for mutual exchange and bonding.

☑ Other measure(s) (please specify):
Morning Reading Anthology (World History, Geography, and Culture Edition): This collection encourages students to explore global cultural and historical developments, effectively raising their awareness of cultural inclusivity.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected) #:

☑ Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.

☑ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

☑ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms. Ku Sin Tung Kimmy at 2337 0283.