



**Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College**

禮賢會彭學高紀念中學

**School Report**

學校報告

**2022 - 2023**

## 目錄

一、我們的學校	2 頁
二、關注事項的成就與反思；回饋與跟進	3-10 頁
三、學生表現	11-19 頁
四、財務報告	20-21 頁
五、附件	22-46 頁

## 一、我們的學校

### (1) 學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和教師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

### (2) 我們的目標

1. 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
2. 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
3. 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
4. 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
5. 教導學生重視家庭，建立和諧的人際關係；
6. 與辦學團體屬下教會緊密合作培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
7. 關心每一個學生，透過教師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
8. 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

### (3) 全校語文政策

本校重視提升學生兩文三語的水平。全校中一至中六級中文科、英文科及數學科均以小組教學。另設「六升計劃」，於星期六為中一學生提供英語聽講培訓班。初中以英語教授數學科及科學科，其他科目亦設「英語延展教學活動」。暑假期間更開辦英語銜接課程，協助部分高中學生做好全英語修讀數學、物理及化學科的準備。中一和中二級開設普通話科。

除以上正規課程外，亦透過全方位學習活動，如語文周、英語短劇、英語活動日、鼓勵學生投稿報章、參加中、英文朗誦比賽、辯論及話劇比賽等，讓學生體會學習語文的樂趣。

外籍英語教師協助發展校本英語課程及網上英語學習系統，為學生提供更多語文自學的平台。

### (4) 教師資料

全校共有 61 位教師，包括校長、副校長及 58 位教師。

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	12.9%	12.9%	74.2%

學歷	學士或以上學位	碩士或以上學位	認可教育文憑
佔全校教師人數百分比	100.0%	56.5%	93.5%

### (5) 班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

### (6) 學校設施

所有教室均設置資訊科技設備。圖書館提供優良的閱讀環境。另設體藝活動中心、多用途禮堂、健體中心、生涯規劃室、樂隊練習室、學生會室、風紀室等設施，讓學生能發展多元興趣及發揮個人潛能。

## 二、關注事項的成就與反思

### 關注事項一：善用評估數據及學教策略，幫助學生發展潛能

#### 1. 運用學生數據，讓教師多方面了解學生的學習需要

##### 成就

1. 本年考評部優化考測分析表、為科組提供考測數據，並向教師分享，從而提升教師評核知識的素養、數據分析及應用的能力。各科組於段考、畢業試、測驗周、學年試及文憑試後均需要於科內進行數據分析，透過分析學生數據，找出學生學習難點，為課程及評估作出適切的調適。
2. 所有教師均懂得運用學生數據，大部分教師恆常運用學生數據並認同所收集的數據有效幫助他們了解學生學習的需要。
3. 中英數科亦善用共同備課會議，運用校內及公開試數據作分析及更新教材。各科分析學生學習需要後亦安排合適的課後輔導組，例如中文科中一級於午膳舉行詞彙鞏固班，由中五學生教導中一學生，亦能達到互利互助之效。數學科於中六完成課程後按能力微調分組，並於考公開試前分小組學習，而英文科亦為中五及中六學生開設文憑試準備班。
4. 本學年收集了不同的學生數據，包括學習習慣、性格強項、愛的語言等，數據亦發放給教師參考。不同的課堂教學及聯課活動亦強調帶領學生反思，教師透過閱讀學生反思內容能夠更了解學習進程，評估活動的成效，從而作出配合學生需要的回饋。就以下數據所展示，教師了解並照顧到學生的學習需要，學生亦投入學習：
  - 91.9%的學生認同教師了解自己的學習需要，而 81.4%學生認同其學習需要被照顧；
  - 93.2%學生表示各科的校本筆記能提升學習效能；
  - 94.7%學生表示自己投入課堂學習活動；
  - 88.7%學生表示自己於課堂中表現投入和積極；
  - APASO 問卷展示，本校學生內在學習動機的 Q 值為 116、P 值為 85.7，均高於全港常模。而 87.2%的學生表示在學習不同科目的時候都會覺得有趣，86.6%對學習不同科目感興趣。
  - 教師支援方面，Q 值為 113、P 值為 80.7，均高於全港常模。高中數據較初中高，初高中的 Q 值分別是 104 及 116，P 值分別是 60.5 及 85.7。18.9%學生認為所有課堂、64.6%學生認為大部分課堂學生有需要時，教師會給予額外的協助。而 22.0%學生認為所有課堂、63.7%學生認為大部分課堂教師幫助學生學習。
5. 每年各科均於段考及學年試前為學生整理 Exam - Get set, go! 網站，上載歷屆考試試題及按學生的學習難點製作影片。本年 87.6%的學生在考試前有利用 Exam - Get set, go! 內的歷屆考試試題溫習，84.1%曾使用 Exam - Get set, go!、81.7%曾使用電子學習平台或教學影片進行課後學習。96.2%的學生同意 Exam - Get set, go! 內的資源有助他們準備考測。按級別分析，高中的使用率較初中高。78.1%的學生表示本年有增加課餘的溫習時間，與上學年 71.9%相比，更多學生增加課餘的溫習時間。
6. 82%學生表示有參與摘星計劃，參與率較上學年高 2.8%。88.9%的學生認同摘星計劃能鼓勵他們重視學科表現，提升對學習的積極性。透過摘星計劃，學生能按自己的能力及進度設定學習目標，讓不同能力的學生均能獲得成功經驗。

## 反思

1. 本校參與了賽馬會「校本多元計劃」，初步了解運作及建立了學生數據庫，但各科任教師的電腦硬件未能配合系統上的需要。軟件操作亦複雜，未能配合學校現時的運作。待下學年教師電腦陸續更換後需要再進一步研究及計劃如何廣泛地使用，以至能更有系統地展示及發放數據，讓教師多方面了解學生的學習需要。
2. 數據顯示學生對學習持正面的態度。學生投入課堂，對學習感興趣，但是只有 79.2%的學生表示對學習更具信心，而數據顯示學生認同其學習需要有被照顧的百分率亦較其他數據低。
3. 於 APASO 數據顯示學生就學習動機（內在）、教學（指導清晰、教師支援）及家課及溫習（學校指定）方面的 Q 值和 P 值均高於全港常模，惟於家庭資源方面則較全港常模低。部分學生家庭支援較薄弱，需要更多學校支援。
4. 比較學生上下學期的學習表現時，在平均分、標準差及合格率方面均未有進步，各項均稍微下跌。這表現與下學期學年試評估範圍為全年課程內容，較上學期廣泛及深，數據稍微下跌屬正常表現。
5. 因著疫情緩和，學生較多留校時間，學生的圖書借閱率有上升趨勢，總借閱量有 7299 次，較上學年的 4574 次上升了 60%。76%或以上的學生表示各科與圖書館的協作計劃（例如：IG、喜閱共享（漂書角）、新書推介、好書分享、實體及網上書展）有助他們搜集資源及提升自學能力。但是比較上學年的數據，本年學生於閱讀方面的回應稍微下跌 3 - 9%，未達 80%同意的指標。特別是圖書館的書籍及 HyRead 電子圖書是否切合學生的閱讀興趣方面，由上學年的 77% 下跌至本學年的 67.6%。就上學年的檢討，本學年開學時已特別向全體師生介紹 HyRead 的使用方法與購置更多不同範疇的電子書。亦透過 Instagram 宣傳新書、HyRead 電子書、借書排行榜等。但是按觀察，學生較喜愛閱讀實體書。
6. 問卷調查數據反映認同 Exam - Get set, go! 資源有幫助的學生較曾使用的學生多，有需要多向學生宣傳及鼓勵他們使用教師所預備的資源作考測準備。部分科目反映教學進度緊迫，教師未有足夠時間提早準備溫習資源，讓學生更早作準備。
7. 數據亦顯示有關全年四期的摘星計劃，高中的參與率較低，亦視乎班主任的鼓勵及推動。除中一及中三級以外，各級均有超過九成學生認同摘星計劃能鼓勵他們重視學科表現，但中一及中三級的參與率均較認同率高。高中學生則參與率低、認同率高。反映高中學生可能感到較難在摘星計劃完成目標；而銅星獎及奮進獎均只獲獎賞，未能吸引到學生。
8. 文憑試考獲最佳成績的學生五科達 30 分，考獲更佳成績的人數較上學年有所遞增，但百分比則下降。本年度考生人數較去年多 30%，教師需要照顧的學生人數較多。應屆考生整個高中階段均受疫情影響，對學生應試也有影響。

## 回饋與跟進

1. 學校現時措施初見成效，教師應持續從多方面了解學生的學習需要，以提升教學效能，學生能獲更寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力。
2. 可以加強家長教育及溝通，家庭可配合學生的學習需要，提供適切的支援。
3. 為學生尋找校外資源例如溫習室、獎學金、配對基金，以幫助學生有更多資源可使用。
4. 按教師觀察，學生喜歡閱讀實體書多於電子書。但電子學習是未來的趨勢。為加強學生的語文能力，來年應加強推行電子書的宣傳及活動。
5. 下學年可考慮提早教師擬定試卷的日期，可以較早提供溫習材料予學生。亦可擬定全校共同溫習的時間，營造良好的學習氣氛。
6. 摘星計劃屬於外在的推動，以獎賞吸引學生，有其意義及優點，應繼續推展。可邀請班主任協

助鼓勵更多學生參與。長遠而言，科任教師應推動學生內在的學習動力，培養積極的學習態度。

7. 科任教師應參考各文憑試數據，為高中班別作更佳的準備。學校亦可為各科提供所需的資源，藉此幫助學生面對公開試。

## 2. 教師施行適異教學以照顧學習多樣性

### 成就

1. 大部分科組領導人均同意對適異教學加深認識及更有信心帶動科組成員施行適異教學。
2. 大部分教師認同對適異教學有深入的認識，超過八成教師認為適異教學策略能照顧不同學生的學習需要；接近八成教師認為自己對各種適異教學策略的認識提高了；約七成教師對在課堂上運用適異教學策略更有信心。
  - 根據持分者問卷結果，51.2%學生同意在課堂內外，教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。
  - 根據學校問卷結果，81.4%學生同意學習需要有被照顧；91.9%學生認同教師了解他們的學習需要；82.5%學生認同他們對學習更有興趣。
3. 大部分教師認同自己曾有使用逆向課程設計及認同逆向課程設計能有效照顧學生學習多樣性。
  - 根據 APASO 結果，本校學生於教學（指導清晰）的 Q 值為 116、P 值為 85.7，均高於全港常模。76.8%學生認為教師有在大部分課堂為他們訂下明確的學習目標；85.9%學生認為教師有在大部分課堂告訴他們需要學習甚麼。
4. 在學生課堂投入度及學習信心方面：
  - 根據 APASO 結果，在學校滿足感方面，91.6%學生表示滿意從學校所學；根據持分者問卷結果，在課堂內外，42.2%學生同意自己能主動學習、40.4%學生同意對學習有自信、40.9%學生同意享受學習；
  - 根據學校問卷結果，94.7%學生同意自己投入課堂學習活動；88.7%學生同意自己於課堂中表現投入和積極；79.2%學生同意自己對學習更具信心。
5. 超過九成參與賽馬會「校本多元」計劃及香港中文大學優質學校改進計劃（QSIP）的教師認同計劃能有效提升他們在教學上的專業能力。
6. 超過八成五參與賽馬會「校本多元」計劃及香港中文大學優質學校改進計劃的教師認同計劃能提升教師照顧學生學習多樣性的能力。
7. 九成五教師認同同工分享對自己的專業成長有幫助。

## 反思

1. 在科組領導人方面，本年主要透過科聯絡人會議作針對性的培訓。除了知識輸入外，亦有透過小組活動與討論，讓科聯絡人代入學生角色，親身體驗逆向課程設計及不同的適異學教活動，了解其實際運作與好處。觀察所見，科聯絡人投入參與學習，樂於討論與分享。從活動中的成果展示，反映科聯絡人對相關學教原則與原理有一定掌握。訪問了部分科聯絡人，認為這些活動比單向講解更有助他們理解這些教學方法，來年可繼續進行。於觀課所見，不同科聯絡人於實際施行上，步伐不一，尤其撰寫清晰、細緻又具焦點的目標及目標與學教內容重點的扣連。來年可繼續本年的嘗試，邀請一些較有心得的科聯絡人分享其優秀做法，如本年邀請了何燕琼老師分享中二級普通話課設計，與會者就何老師的教學設計，一起反思逆向課程設計的實施、成效及可行做法。同時，調整觀課安排，先由副校長進行科聯絡人的觀課，期望於研課時可個別與科聯絡人有較深入的討論，幫助科聯絡人掌握逆向課程設計與適異學教的實施，令他們可更有信心帶領科組同工落實相關學教策略。
2. 在全校性的專業培訓上，各項措施反思如下：
  - 每月教師會議內約 20-30 分鐘的專業發展分享，能持續及恆常地針對關注事項給予教師相關教育理論的輸入，亦提供學教點子及校本課堂實踐的示例作參考，內容包括適異教學介紹、學習風格與相關學習活動、逆向課程設計的理念與做法、課業設計與逆向課程設計及照顧學習多樣性的配合等。形式包括專責負責人、資深科聯絡人與新入職教師的分享，亦有課程文件共讀、課程規劃的構思、教案及課業設計與學教工具的展示。同時，亦有學教策略的親身體驗與討論。以上策略均能引發教師的好奇及關注，除了於會議中投入討論外，有教師主動向分享教師索取更多相關學教設計作參考，亦有個別教師在自己的課堂即時實踐並與同工分享經驗。以上措施均值得繼續推展，下學年期望能有更多不同學習領域的代表能作實踐後的分享。
  - 教師發展日邀請了麥耀光博士分享「實證為本教學與教育新趨勢」，然後再有校本設計的「逆向課程設計」工作坊。超過九成教師認為主題講座的内容對他們有得著，九成五教師認為工作坊的内容對他們有得著。來年可繼續循此方向，既有校外學者分享教育大環境，讓教師從宏觀角度了解與關注事項的教育發展，同時亦有校本工作坊提供機會讓教師因應學校情境及學生需要作研習討論，讓學教策略能更有效地於學校落實。參考今年經驗，如教師發展日前，能給予科聯絡人更充足的培訓，將有助他們於工作坊中擔任討論促進者，更能發揮教學領導的角色。
  - 觀課所見，逆向課程設計的觀課焦點能提升同工為課堂設定適切學習目標的意識，同時，同工亦會以不同形式告訴學生該課節的學習目標，例如寫在黑板上或在教學簡報內顯示。建議科組可多討論各課題的重點與學習難點，就不同學生的學習需要，參考布魯姆分類法 (Bloom's taxonomy)，更細緻地設定每節課堂的學習目標。同工多以提問作為學教策略，建議可留意不同的提問層次及鋪排，亦可思考如何化提問為不同的學習活動，照顧學習多樣性之餘，亦能再進一步提升學生的學習參與度並藉此作為促進學習評估的策略。同工亦可多思考各學習活動如何扣連每個所設定的學習目標。
  - 本學年開展了一些創新方法，營造校內教師專業交流的氛圍，包括建立即時通訊群組推動教師分享教育理論及學教點子、舉辦每月挑戰 (monthly challenge) 活動鼓勵教師實踐教學點子及作反思、以 Padlet 平台鼓勵教師分享教學反思及以資訊圖表 (infographic) 推廣學教設計理論等。按觀察，Padlet 平台的分享有較多教師響應，其他策略的成效則有待進一步觀察。建議每月挑戰 (monthly challenge) 活動可尋找更適合的時機再舉行，而其他措施則可持續及進一步推展，再觀察成效。

- 本學年曾有不同教師於校外進行本關注事項的分享，例如程詠詩副校長及英文科的甘倩怡老師獲邀出席友校陳瑞祺喇沙中學教師發展日分享「照顧學習多樣性」、經濟科蘇諾培老師獲教育局邀請向新任教師分享教授宏觀經濟學的經驗等。這些分享既能幫助教師整理及反思日常教學，亦能藉與業界交流拓闊視野及促進相互學習。

3. 大部分科目均表示有於共同備課節及科務會議討論並訂定課程分層學習目標，惟於實際執行上有科目表示遇到困難，例如某些課題難於訂立分層學習目標。建議來年可有進一步的相關培訓及與不同科目進行更深入的討論，以訂定回應本校各級學生需要的分層學習目標及調適相關學習內容、課堂活動設計和調整學教策略。
4. 本年參與了賽馬會「校本多元計劃」，但由於在「學生數據」方面仍處於初步建立學生數據庫及了解其運作的階段，因此未有運用當中數據及資料分析至調適教學上。來年需進一步熟習系統及觀察此系統的發展與可操作性，再探討是否能運用它幫助學校推展照顧學習多樣性。
5. 本年參與了香港中文大學優質學校改進計劃（QSIP），專家主要參與數學科的教師培訓與課程發展。數學科與 QSIP 成員舉行了六次工作坊，主題環繞加強學生運算能力及解難能力。學生認同自己本學年的運算能力和解難能力均有提升。教師認為來年可就本年與 QSIP 的研習，善用共同備課節，進一步研究有關運算課題的課程設計及教學法。同時，為照顧學習多樣性，會繼續探討挑戰題的設計及重新舉辦數學周，透過比賽，進一步培養學生的解難能力及提升他們解難的興趣與信心。
6. 從學生的問卷結果與課堂觀察，大部分學生均表示自己投入課堂學習活動及於課堂中表現投入和積極。他們大多認為教師有在大部分課堂為他們訂下明確的學習目標，而且有在大部分課堂告訴他們需要學習甚麼。同時，絕大部分學生認同教師了解他們的學習需要，大部分學生認同他們對學習更有興趣。期望來年照顧學習多樣性的策略進一步於各科及各課堂落實和推展，學生能觀察到教師會經常安排不同的學習活動。而且，期望有更多學生能同意對學習有自信、能主動學習及享受學習。

### 回饋與跟進

1. 為培養學生有寬廣的知識基礎及共通能力，來年繼續深化逆向課程設計的實施，包括定為教學常規及進深探討如何配合促進學習的評估與照顧學習多樣性訂定適切的分層學習目標。
2. 透過有系統的觀課安排，強化科聯絡人課程領導的角色，帶領科組同工實踐及討論適異教學策略。
3. 為促進教師成為啟發學生的共建者，教師本身要成為共學共建的群體，來年會繼續創造更多機會與平台，推動同工分享實施適異教學策略的經驗，建立交流及共享文化。
4. 本年已與圖書館合作，購入一些與本關注事項相關的書籍，惟尚未有合適時機作書籍推介，來年可考慮於教師會議推介書籍，或配合教師發展活動，與教師一起共閱書籍，以增益學教知識。
5. 延續以即時通訊群組促進教師專業交流的同時，來年建立校本教師專業發展網頁作有系統的知識管理。

## 關注事項二：重整價值教育，裝備學生面對成長中的挑戰

### 成就

1. 配合價值教育課程，培養學生良好品格及素養。
  - 1.1. 各科組具意識在課程及活動規劃上強化價值教育元素。本年重點推行的價值項目為「國民教育」，從學校年終問卷當中，84.4%學生認同本學年更了解國家的發展。92.1%學生表示全年的早會、周會、聯課活動能幫助他們建立正面價值及學會相關知識及技能。
  - 1.2. 於早會、集會、周會、早讀節、班主任節等滲透式課程中有關價值教育的元素，本年相關的早會及周會佔全年分享超過 30%，屬第一多的活動，跨課程閱讀冊中亦加入價值教育元素。下學期周會期間，藉雜耍體驗的形式推廣國民教育和中華文化，根據教師觀察，學生表現投入。恆常成長課程方面，中一學生在成長新動力課程中培養了正面價值觀。根據學生問卷，89%學生表示喜歡課堂活動；認為課程對個人成長有幫助，能幫助他們建立正確的價值觀；並認同挑選的課題切合學生需要；而根據班主任觀察，超過 70%學生亦投入於課堂的討論活動中。
  - 1.3. 圖書館本學年採購有關「國民身份認同」、「守法」的新書目共 30 項。5 次相關的主題展覽及好書分享。本學年亦舉辦了 6 次有關「國民身份認同」或「守法」的主題展覽及於 Instagram 中作宣傳，供校內師生借閱，並定期更新。就平日觀察，教師和學生對新書推介感興趣，亦經常預約及借出圖書。
  - 1.4. 聯課活動中加強價值觀教育元素，學生能藉參與、帶領活動，培養良好品格及素養。根據問卷結果，全校接近 90%的學生同意在本學年參與不同聯課活動及學校職務時提升自信；學生感到自身能勝任不同的聯課活動及學校職務；學生亦同意參加聯課活動能幫助他們建立同理心，學習到作出行動時須設身處地顧慮別人感受。
  - 1.5. 本年在各項生涯規劃活動中加強價值觀教育，安排學生參與大灣區升學及工作機遇相關的周會，讓學生了解大灣區的發展，以及在進修、就業及創業方面的機遇。本年學校亦與仁愛堂 YES 培訓學院伴星行動·青年正向新星項目合作，以有系統的正向課程及活動教學形式，將「正向心理學 PERMA」帶入校園，讓中四學生建立正向人際關係及生活目標。根據問卷調查，80%學生認同活動有助建立正向價值及相關的價值觀。
  - 1.6. 訓輔部門安排學生參與培訓活動，讓學生先掌握守法、責任感、承擔精神等價值，進而安排訓導老師及風紀在早會及周會上分享，讓全校學生可以了解自律守規、堅毅等良好品格。從 APASO 問卷中可見，91%的學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。84%的學生認同自己能自律守規。
  - 1.7. 正向教育委員會設定本年活動主題為感恩，著力培養學生關愛精神及同理心。通過班旗設計、每月之星、點唱、感恩時刻、感謝日等活動，培養學生正面價值觀及成長思維。本年 11 名正向大使均有機會獨立準備及主持分享，表現優異，備受教師讚賞。當中 6 位中四的正向大使接受了仁愛堂的培訓後亦協助設計及主持年終感恩活動。根據持分者問卷調查，87.9%學生同意感恩活動、點唱、感謝日等班主任課能幫助他們建立正面的人生觀。92.1%學生同意早會、周會、聯課活動能幫助他們建立正面價值及學會相關知識及技能。95.1%學生亦願意在生活中實踐正確的價值觀，較去年數據為高。

## 成就

### 2. 學生能累積所學，並於生活中實踐所學到的價值。

- 2.1. 本年，各部教師在規劃早會、周會、聯課活動時盡可能以貼近生活的議題作引入，以不同策略加強師生、生生之間的互動性，讓學生能反思如何在生活中實踐所學到的價值。價值教育小組繼續推動「討論與解說 (debriefing)」文化，讓學生在不同活動、周會後藉討論反思所學，又加強培訓教師 debriefing 技巧，以建立學生正面的價值觀。
- 2.2. 本年學校增加好學生獎勵計劃，正面肯定品行優秀的學生，建立正確的價值觀，又設功課改善及遲到改善計劃，以上計劃均有效幫助學生建立良好習慣。學校又致力鼓勵學生在日常生活中關注社會、世界發展，本年超過 90%學生認同《環保行動承諾書》的承諾，當中約 90%學生實踐了節約能源的生活，超過 60%學生有將廢物分類。超過 70%的家庭表示響應參加「無冷氣夜 2022」活動。在第一階段時，全校用電量較前一星期減少了約 4.6%，而大部分班別的用電量亦減少了。不少教師表示學生積極參與比賽，減少使用照明系統及冷氣，約 90%學生表示在慳電比賽中，實踐了節約能源的生活。
- 2.3. 各團隊加強培訓及晉升機制，以「舊人帶新人」，傳承團隊的優秀傳統及價值觀。早會及周會部宣布隊強調隊員晉升機制，隊內成員互相鞭策訓練的氛圍已形成。本年，隊長及資深隊員均盡責用心，能獨立主持早會，並教導組員主持技巧，隊員逐漸進步。學校團契職員的整體投入程度良好，在學生團契、福音周等活動裏，都能在團長副團帶領下，順利籌劃及主持活動，在靈命及領袖能力上有所進步。七成現任團職均會留任作來年團職，副團長會成為來年團長。圖書館風紀亦主持了 5 次有關閱讀主題的分享，於早會、午間閱讀會、Instagram 和圖書館風紀活動中分享不同價值觀及技能，就平日觀察，學生能從中鍛煉公眾演說的膽量及技巧。訓導部風紀隊長負責安排當值，其下分工亦由風紀長帶領，完成風紀隊各項職責，獲教師認同。風紀當值的出席率達 90%以上，風紀對個人職務亦十分投入。風紀亦在早會及周會中分享他們的價值觀，從風紀會議中觀察到他們可以把學習到的價值在平日當值中實踐出來。
- 2.4. 學校藉服務學習，讓學生在生活中實踐同理心、責任感、關愛等價值觀。義工隊於本學年共安排 4 次校外義工活動，參與學生表示增加了他們對視障人士、長者的認識；80%學生表示幫助弱勢社群後，自己亦感到滿足，同意活動有助提升他們對弱勢群體的關愛。聯課活動部亦分別於全方位學習周及試後活動中進行中二至中四級全級服務學習活動：超過 80%學生表示活動有助提升他們對不同群體的關愛及同理心。而中四級學生以社會創新的概念和形式接觸不同的社會企業，並與不同弱勢社群進行共創的活動。問卷中，超過 80%學生表示活動後願意以行動幫助、支持受關注群體；超過 80%學生同意活動令他們解決社會難題時可有多元化的方法。中四全級學生於試後活動期間分小組探訪葵涌區的獨居長者，超過 75%學生同意活動有助提升他們對獨居長者的關注和同理心。
- 2.5. 正向教育委員會繼續安排不同活動，讓學生恆常地建立感恩、關愛他人的習慣。按觀察及班主任反映，學生投入參與感恩分享、點唱等正向活動。本年，學校亦加設幸福扭蛋機及夾公仔機，鼓勵教師獎勵學生正面的行為或嘉許學生的進步，此獎勵計劃深受學生歡迎。同時，繼續推動班旗設計及課室門海報布置計劃，讓學生在耳濡目染下，建立正面價值觀。88.8%學生於問卷調查表示本學年受到學校有正面的氣氛。
- 2.6. 學校亦在推動價值教育方面，加強培訓全體教師。學期初設級會時間，亦建立班主任級群組，加強溝通及交流，於平日班級經營時段、學生輔導日前為班主任提供不同的輔導資源。學校

亦善用網絡平台，如 Google Classroom、學校及圖書館 IG 帳戶、家長群組發放正面價值資訊及分享。

- 2.7. 在年終學生問卷中，95%的學生認同他們願意在生活中實踐正確的價值觀。在學生持分者問卷調查中，表示同意參加聯課活動後，學習到作出行動時須置身他人位置和顧慮其感受者達 92.1%，較去年數據為高。95.1%學生表示願意在生活中實踐正確的價值觀，亦較去年數據為高。根據問卷結果，學生領袖訓練營方面，90%學生同意有助培養他們的領導能力及協作能力，並加深了彼此團結合作精神。在全方面學習計劃的問卷中，70%學生表示全方面學習計劃能擴闊學生視野及提升學生的公民意識，亦能幫助他們確立正確的價值觀；根據班主任觀察，超過 70%學生能積極投入在服務學習的活動當中。

### 反思

1. 按教師觀察，學生在疫情後，品格、禮貌、網上言行上均有進步空間，縱使學校以不同模式培育學生正面價值觀，但若要做到學生能「知、情、意、行」，學校仍需要在培育學生正確的知識、技能、態度上，加強教師培訓及支援。
2. 根據教師觀察，單向式教育學生正面價值觀，成效一般，如負責教師及導師使用體驗式和探究式的模式舉辦活動，則令學生較容易投入在課程當中。建議可增加該類型的學習模式和為學生提供更多展現學習經歷的平台。
3. 學校致力推動感恩文化，「祝福滿寫」的設計有助活動的推展，惟個別班別對重複性主題感厭倦，未能投入當中，班主任亦反映星期五早會時段作正向教育活動時間不足，以致影響成效。
4. 建議明年以「品德及倫理教育」、「媒體及資訊素養教育」為兩大主題，規劃此兩個價值項目的學習內容，務使學生成為持守正面價值觀和態度、合乎道德地運用資訊和資訊科技的公民。

### 回饋與跟進

1. 來年以「品德及倫理教育」、「媒體及資訊素養教育」為兩大主題，安排相關之早會及周會，加強學生的品德教育，加強提升學生的資訊素養，持守正面價值觀。來年擬定的宗教主題須配合品德情意教育和健康的生活方式，建議教師多分享見證及實踐經歷，鼓勵學生將得著化為行動。
2. 各科組宜設計體驗式、具創意的活動內容，使價值教育更有彈性及有效地推行。部分單次性價值觀推廣活動雖深受學生歡迎，但欠缺跟進，建議於活動後加設跟進性活動，如於午膳設置展板、小組專題研習活動、安排班際小型問答比賽，藉此深化價值觀教育。
3. 建議各相關科組嘗試在涉及價值觀教育的課堂前為班主任作清晰指引，使班主任在課堂活動期間帶領或參與。建議相關科組在課堂完結後向學生收集意見，以持續評估取代過去總結性評估方式，透過學生回應，思考如何提升課堂、活動品質。
4. 重整早會時間，把崇拜改為早上進行，緊接進行正向教育時段，讓班主任能有較多空間與學生討論及深化所得，並建議修訂感恩冊的設計，加入更多元的分享主題，讓各班能培養更好的分享氣氛。
5. 公民教育組安排每周設操場升旗禮及國旗下的講話，加強學生對國民的身分認同感。
6. 建議明年開始製作涵蓋 11 個價值觀項目的 Google site，讓學生累積所學。

### 三、學生表現

#### 學生的態度和行為

##### 1. 情意發展和態度

###### 1.1 自我概念

除了透過課程，包括基督教教育科、生活與社會等，積極培訓學生認識自己，建立自尊；設學生輔導日，加強班主任對學生的關顧，建立學生自我形象；周五設正向思維活動，讓學生數算一周感恩事項；早會及周會，亦透過不同課題分享，讓學生建立健康的自我概念。推廣 24 個性格強項，讓學生欣賞自己。學生年終問卷顯示：92.1%學生同意早會、周會、聯課活動能建立正面價值觀；亦有 95.1%學生表示願意在生活中實踐正確的價值觀。

###### 1.2 品德

###### 1.2.1 社會和諧及公民義務

周會安排專業人士講解各項法律法規，讓學生明白法規背後社會和諧的重要；全方法學習活動，讓學生接觸不同社會企業，與不同弱勢社群進行共創的活動，透過活動讓學生與相關人士合作，明白自己的公民責任。設義工隊服務視障人士及長者，80%學生表示有助提升他們對脆弱社群的關愛。輔導部天使行動及健社科與恩慈學校交流，協助推行活動，建立學生對智障學童的關愛。情意及社交表現評估套件顯示：學生在國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）、誠實表現等各方面數據均高於全港常模。

###### 1.2.2 資訊科技素養

本校特開設創新及科技教育科，以加強學生資訊科技素養，保護個人私隱，亦遵守道德運用資訊科技；早會及周會亦分享資訊科技素養的重要。情意及社交表現評估套件顯示：在資訊科技方面，表示不受功能吸引及沒有成癮等各方面數據均高於香港常模。

##### 1.3 自我管理

###### 1.3.1 健康生活習慣

本校重視家教合作，協助學生建立健康生活習慣，設多個家長日及各級周末家長會，加強家校溝通，了解學生生活；家長義工到校協助翻熱飯盒，以鼓勵學生健康飲食。中一設「成長新動力」，從小培訓學生建立健康生活習慣。疫情後本校全面恢復陸運會及各項聯課活動，各運動校隊包括球類、田徑、越野等均進行緊密訓練，以建立學生健康生活。

惟情意及社交表現評估套件中：在體能鍛煉方面，數據低於香港常模；顯示要加強學生定期運動的意識。

###### 1.3.2 情緒穩定及處理壓力

本校重視學生情緒健康，在各級均設不同推廣精神康的活動，包括周會講座及入班工作坊。透過醫教社及家福會，於各級設情緒健康問卷，有效篩選處理壓力能力稍遜的學生，設個別輔導及小組輔別。本學年特別於中六級增設 4 次壓力工作坊，禮賢會禮中堂亦為同學設課堂團契時間，能有效支援學生面對公開試壓力。情意及社交表現評估套件顯示，本校學生在「正向情緒」、「生命意義」、「滿足感」等各方面數據均高於香港常模。

## 2. 社交技巧

### 2.1 社交

#### 2.1.1 人際關係

中一學生入學開始，本校已著意鼓勵學生建立美好人際關係。迎新日以「結交一生的好友」為主題，協助學生開展健康的中學生活。正向教育於班中設每月之星，選舉社交、禮貌、勤學、樂助等表現良好的學生，協助學生欣賞同學的美善。學生年終問卷：93.4%學生認為自己本學年更重視個人的禮貌態度；超過 90%學生表示學校活動令他們更明白與同學合作的重要，並重視他人的感受。

#### 2.1.2 領導才能

本校積極培訓學生的領導才能，在不同範疇讓學生擔任職務，發展個人潛能。除了風紀、四社、學生會、團契等服務及宗教範疇等設領袖崗位及訓練之外，校隊、樂團、宣布隊、學生輔導隊伍等不同服務隊伍及聯課活動，均由學生自主管理，並設升遷制度，強調由學長培訓學弟妹成長。學生年終問卷顯示：全校 66.7%學生表明自己本學年有擔任職務，而中四及中五學生數據更超逾 7 成。超過 50%學生認同學校積極培養他們的領導才能。

### 2.2 自律

中一級設六升計劃，周六回校參加制服團隊活動，以加強學生律己守規的意識；訓導部優化「自新計劃」，讓學生更有意識重視遵守紀律；加強班風建立，各班自設班規及班服務生，以加強內聚力及自律意識。根據學生年終問卷可見：89.8%學生認同本學年自己律己守規有進步。

## 學生的參與和成就

### 1. 學業表現

本年最佳成績的學生入讀香港中文大學的工商管理學士（工商管理學士綜合課程）及法律博士雙學位課程，應屆其他畢業生亦經大學聯招（JUPAS）取錄，應屆畢業生不少經 JUPAS 獲香港各大學取錄，包括香港大學、香港科技大學、香港中文大學、香港城市大學、香港浸會大學及香港都會大學。本校 98%畢業生繼續升學，除大學課程外，包括高級文憑課程、副學士課程及職業訓練課程。

### 2. 學業以外表現

校外獎項摘要			
比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
學術獎項			
黃廷方獎學金 2022	黃廷方慈善基金、 香港社會服務聯會	4A 何穎怡	黃廷方獎學金
尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金、 教育局	6A 張竣傑、6A 孫睿童	尤德爵士紀念 基金高中學生獎
九龍城區傑出學生選舉	九龍城區校長聯絡委員會、	3D 馮令淇	初中組傑出學生

	九龍城民政事務處	5A 周其樂	高中組傑出學生
九龍城區書法比賽中學（高級組）	九龍城區文娛促進會、 九龍城民政事務處	4D 蔡其璉	亞軍
經濟資訊圖表大挑戰	由教育局主辦、香港浸會大學可持續發展研究中心、香港經濟教育協會協辦	4A 許淼婷、4D 戴淑敏、 4D 馬綽好	優異獎
不賭思議—防賭「點子」方案構思 論辯挑戰賽	錫安社會服務處勵勵軒輔導中心、 平和基金	中文辯論隊	冠軍
		5D 周智睿	金牌方案獎
第三屆「童行盃」初賽	童夢同行	3D 葉盈盈	最佳辯論員
創見未來 2022 青年創業體驗計劃	保良局 花旗集團	5C 袁芷婷	傑出領導獎
My PolyU BBA Video Competition	PolyU Business School	4B 黃靖霖、4C 吳嘉怡、 4D 洪煒誠	Champion
星島全港校際辯論比賽 （第三回合初賽）	教育局、星島集團	5A 胡子威	最佳辯論員 最佳交互答問員
星島全港校際辯論比賽 （第四回合初賽）	教育局、星島集團	5A 羅成天	最佳辯論員
第二屆「童行盃」全港校際服務辯 論比賽（第一輪初賽）	童夢同行	5A 盧夏霖	最佳辯論員
第五十五屆聯校中文辯論比賽	聯校中文辯論學會	4A 謝子博	最佳辯論員
「滙財師大比拼」短片創作大賽	香港小童群益會	4A 劉鍵澄、4A 許淼婷、 4C 郭日澄、4C 吳嘉怡、 4D 洪煒誠	傑出學校獎
			優異賞
2023 粵港澳大灣區數學競賽（預選 賽）	奧冠教育集團	4A 陳映彤	銅獎
2023 粵港澳大灣區數學競賽（晉級 賽）		4A 陳映彤	銀獎
2023 粵港澳大灣區數學競賽全國 （總決賽）		4A 陳映彤	銅獎
香港國際數學競賽		4A 陳映彤	金獎
		4A 姚語璇	銅獎
Sustainable Development Goals	UNICEF HK	6A 沈詩彤、6A 楊子臻	Bronze

(SDGs) eLearn Award Scheme 2023			
第七十四屆香港學校朗誦節（英文朗誦）			
詩詞獨誦 - 女子組 （中學一年級）	香港學校音樂及朗誦協會	1B 何依澄	優良獎
詩詞獨誦 - 男子組 （中學一年級）		1B 黃明諾	優良獎
詩詞獨誦 - 女子組 （中學二年級）		2A 連珮淇、2A 王顥蓉、 2B 林窈蔚	優良獎
詩詞獨誦 - 女子組 （中學三年級）		3D 曹雅瑩、3D 盧思茵	優良獎
詩詞獨誦 - 女子組 （中學四年級）		4A 何穎怡	冠軍
		4B 黃靖霖	季軍
		4A 歐韋君、4C 郭日澄、 4A 劉鍵澄、4A 周禧潼、 4A 陳熙玥	優良獎
詩詞獨誦 - 男子組 （中學四年級）		4A 施少傑	季軍
		4A 施嘉煒	優良獎
詩詞獨誦 - 女子組 （中學五年級）		5D 林瑰兒	季軍
	5B 嚴浚柔、5C 李汶燕	優良獎	
個人公開演講 （中學五年級）	5A 周其樂	冠軍	
第七十四屆香港學校朗誦節（中文朗誦）			
中學一年級女子組粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1C 李斯靜	優異獎
中學三年級女子組粵語散文獨誦		3D 馮令淇	季軍
中學一年級男子組普通話詩詞獨誦		1A 古俊浩	優異獎
中學一年級女子組普通話散文獨誦		1B 馮家瑩、1D 周曉芳	優異獎

中學二年級女子組普通話散文獨誦		2B 林窈蔚	優異獎
Poetry Remake Competition 2022/2023			
Junior Secondary Division	Education Bureau	2D Au Antonia	Commendable Award
		2D Kwok Ho Yeung	Commendable Award
Secondary Division		4C Leong Tsz Ching Michelle	Commendable Award
初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022			
初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022	教育局、 香港大學電子學習發展實驗室	4A 陳映彤、4A 何穎怡、 4A 陳熙玥、4A 謝子博	創意獎
		3D 陳詩翹、3D 應思行、 4A 何穎怡	優異獎狀
不「平」則「鳴」—— 平機會專題辯論比賽			
不「平」則「鳴」—— 平機會專題辯論比賽 (決賽)	平等機會委員會	1A 黃柏添、3D 盧思茵、 3D 楊詠嵐、4A 謝子博、 5A 胡子威	殿軍
不「平」則「鳴」—— 平機會專題辯論比賽 (第二輪初賽)		3D 盧思茵	最佳辯論員
不「平」則「鳴」—— 平機會專題辯論比賽 (半準決賽)		1A 黃柏添	最佳辯論員
不「平」則「鳴」——平機會專題 辯論比賽 (準決賽)		3D 楊詠嵐	最佳辯論員
藝術獎項			
第七十五屆香港學校音樂節			
女聲聲樂獨唱外文歌曲 (中學 16 歲或以下)	香港學校音樂及朗誦協會	4A 何穎怡	亞軍
女聲二重唱 (中學 19 歲或以下)		4A 陳熙玥、4A 何穎怡	亞軍
女聲聲樂中文獨唱 (中學 16 歲或以下)		4A 陳熙玥	銀獎

聲樂獨唱		3C 梁梓煥	銀獎
分級鋼琴獨奏（六級）		2B 林銘聰	銀獎
粵曲獨唱-子喉獨唱- 中學初級組		2C 黃以勤	銀獎
聲樂獨唱（外文歌曲）		3B 方妙瑩	銅獎
香港藝術文化青年節 2022			
個人合奏中學組（單簧管）	香港藝術文化青年協會	3D 黃凱淇	亞軍
單簧管中學初級組		3D 黃凱淇	季軍
二零二二至二零二三年度香港學校戲劇節			
二零二二至二零二三年度香港學校 戲劇節	教育局、香港藝術學院	學校戲劇學會	評判推介演出獎
		學校戲劇學會	傑出劇本獎
		5A 陳逸峰	傑出導演獎
		2B 林窈蔚、3B 楊懿純、 3D 李穎恩、4A 李樂宜、 5A 陳逸峰	傑出演員獎
		5A 陳逸峰	傑出影音效果獎
		學校戲劇學會	傑出合作獎
		學校戲劇學會	評判推介演出獎
第五十九屆學校舞蹈節			
中學組爵士舞（群舞）	教育局、 香港學界舞蹈協會有限公司	學校舞蹈組	甲級獎
2022 第二屆聖誕卡創意設計比賽			
2022 第二屆聖誕卡創意設計比賽 （少年組）	香港文創薈	1A 陳梓洙、1B 馮家瑩、 1B 何依澄、1C 方思晴	季軍
		1A 徐芷穎、1A 伍施潔、 1C 侯向澄、1C 林凱詠	銀獎
2022 第二屆聖誕卡創意設計比賽 （青少年組）	香港文創薈	1C 戴浩賢、2D 郭浩楊	季軍
聯校音樂大賽 2023			
中學弦樂（低音大提琴） 獨奏——高級組	香港聯校音樂協會	5A 周其樂	金獎

中學師生合奏		3A 林恩熙	銀獎
中學（鋼琴）獨奏——高級組		3C 梁梓煥	銀獎
中學合唱團（初級組）		學校合唱團	銀獎
中學木管樂（長笛）獨奏——中級組		4D 陳泓希	銀獎
中學木管樂（單簧管）獨奏——中級組		3D 黃凱淇	銅獎
中學（歌唱組）獨唱		4A 陳逸峰	銅獎
其他			
國際音樂大賽 Music@e-Contest 2022 大提琴組	歐盟機構	5A 周其樂	銀獎
「未來由我創」微電影創作比賽	教育局商校合作計劃、 新城廣播有限公司	6C 陳天澤、6D 黃瑩、 6B 溫子賀	「最佳電影」 銀獎
一氣呵成：一筆畫繪畫比賽	香港大美術博物館	3D 黃苡寧	冠軍
		3D 葉盈盈	優異獎
第二屆 2023 紅粉 Bling Bling 利是封設計比賽	香港生命力	5A 周嘉淇	冠軍
		5A 伍穎曦	季軍
「邊學·邊畫」素描比賽	教育局課程發展處藝術教育組	5A 周嘉淇	優異獎
中秋節月餅盒貼紙設計比賽	香港生命力	5C 戴如寶	冠軍
		5B 王禕靈	季軍
創薈美食之都在香港繪畫比賽	香港文創薈	4C 郭日澄	金獎
體育獎項			
中學校際羽毛球比賽 2022-2023			
男子乙組團體	香港學界體育聯會	2B 陳梓楓、3A 盧景熙、 4B 袁浩峻、4C 施禹丞、 4D 袁浩攀	冠軍
中學校際籃球比賽 2022-2023			
男子丙組	香港學界體育聯會	1A 吳衍麒、1B 鄭尚志、 1B 曾翔煜、1C 朱傑誠、 1D 盛焯名、1D 余毅恆、 2B 鍾展文、2B 何栢晞、 2B 劉柏言、2B 吳兆樑、	亞軍

		2C 蔡啟晉、2C 朱璟熙、 2D 鄒卓霖	
中學校際田徑比賽 2022-2023			
女子丙組 800 米	香港學界體育聯會	1B 陳鈺澄	亞軍
女子丙組 1500 米	香港學界體育聯會	1B 陳鈺澄	季軍
中學校際越野比賽 2022-2023			
女子丙組	香港學界體育聯會	1B 陳鈺澄	冠軍
第十三屆全港拔河公開賽			
青年組 4 人制——280 公斤組別	香港拔河運動總會	4C 陳毅恆、5C 洪友琛、 5D 冼俊而、6D 梁振鵬	冠軍
青年組 8 人制——560 公斤組別		4C 陸泓匡、4C 陳毅恆、 4D 何天楠、5A 黃煜皓、 5C 洪友琛、5D 梁謙信、 5D 冼俊而、6B 顏敬庭、 6C 鍾諾言、6C 蘇文迪、 6D 梁振鵬	冠軍
中學校際游泳比賽(2022-2023)			
女子乙組 50 米背泳	香港學界體育聯會	4C 徐凱琳	殿軍
男子丙組個人四式		1C 曾柏橋	亞軍
其他			
SEFHK 月桂杯 2023	香港電競運動總會	6A 郭浩軒	冠軍
香港消防處體育福利會周年競跑 2022 (男子親子組)	香港消防處	5A 黃煜皓	冠軍
跑出快樂人生 2022 同心接力跑 (高中組)	招商局 仁愛堂 YES 培訓學院	4B 丁柏翹、5A 黃煜皓、 6A 倫子燊、6B 顏敬庭、 6B 朱維明、6C 鄭禮勤、 6C 蘇文迪、6C 鍾諾言、 6C 陳蜚廉、6D 李泰樂	亞軍

慶回歸 25 周年南區越野賽 3.53km 女子組別	南區長跑會	1B 陳鈺澄	冠軍
其他獎項			
2022-23 香港課外活動優秀學生表揚 獎 (中學組)	香港課外活動主任協會	6D 黃瑩	課外活動優秀學生表揚獎

## 四、財務報告

### 2022-2023 年度特別津貼收支報告

#### 收支註解

註一：2022-2023 年度學校發展津貼支出報告

I. 本年度可供使用之學校發展津貼：\$654,502.00

II. 聘用人員及使用之津貼額

	聘用人員	資源分配之評估	時期	使用之津貼額
1.	段考及學年試助理監考員	分擔教師的行政工作	10/2022 – 7/2023	49,198.75
			總數：	49,198.75

註二：「資訊科技統籌部」全年支出為\$786,973.21，包括：(1)與資訊科技相關的消耗品及保養，(2)電腦設備及(3)其他支出。

註三：「中學學習支援津貼」全年支出為\$1,141,378.38，用作聘請校本學習支援服務、三位教學助理，以及聘用機構為有需要學生提供學習支援訓練。

津貼項目	收入(港幣\$)	支出(港幣\$)	備註
<b>政府津貼</b>			
● <b>擴大的營辦開支整筆津貼</b>			
行政津貼	3,968,062.00	3,734,085.74	
學校發展津貼	654,502.00	49,198.75	註一
資訊科技綜合津貼	650,474.00	786,973.21	註二
基本撥款額及平均每班津貼額	1,971,460.10	2,374,075.52	
空調設備津貼	562,898.00	646,825.00	
校本支援計劃津貼-新來港兒童	5,827.00	-	
校本管理額外津貼	51,615.00	700.00	
校本言語治療經常津貼	8,258.00	1,893.00	
● <b>其他津貼</b>			
中學學習支援津貼	1,261,143.00	1,141,378.38	註三
校本課後學習及支援津貼	124,800.00	121,275.00	附件一
多元學習津貼	634,560.00	604,308.00	附件二（活動）
整合代課教師津貼	6,359,361.66	4,010,523.70	
家庭與學校合作活動計劃資助	25,780.00	25,780.00	
德育及國民教育支援津貼	-	-	
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	503,813.03	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	
學校閱讀推廣	63,852.0	113,213.84	
全方位學習津貼	1,195,413.00	1,197,143.05	
學生活動支援津貼	99,347.33	99,323.90	
加強校本言語治療服務 - 設置津貼	-	-0	
「一校一行政主任」政策	548,040.00	429,785.00	
加強支援非華語學生的中文學與教	153,769.00	153,830.80	
防疫特別津貼	-	-	
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	171,295.00	
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買流動 電腦裝置 以實踐電子學習	-	-	
合計：	18,966,750.09	16,165,420.92	

## 五、附件

### 教育局多元學習津貼資助的課程其他課程 — 資優課程

#### 課程評估報告：2022 - 2023 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
大學資優/暑期 課程	學生在大學的課堂上課及學習，體驗大學學習生活、增加及提升學科知識。	中四及中五級 成績優異的學 生	7-8/2023	完成課程及獲得課 程學分	3 位學生參加香港中文大 學教育學院資優計劃「暑 期資優課程 2023」，課程 包括寫作、經濟學及犯罪 心理學。學生出席率高， 除完成課程作業外，亦有 撰寫反思。學生表示課程 值得推介給其他同學參 加。  另外，6 位學生參加香港 大學天文學會暑期天文 班，所有學生均有出席 3 日 2 夜的天文營，表現投 入。在港大天文學會的學 生帶領下，他們學習了基 礎的天文學知識，實際操 作天文望遠鏡，配合星圖 作觀測，反思到自身和宇 宙的關係，感悟天際之浩 瀚和奧妙。	\$ 16,260.00
小丑魚繁殖課程	1. 讓學生認識如何飼養 及繁殖小丑魚 2. 讓學生認識海洋與人	中四至中五級 修讀生物科並 成績優異的學 生	10/2022 - 7/2023	✧ 學生可以學習到 如何飼養及繁殖 小丑魚	在放學後舉行的三堂興 趣班，學生都投入參與， 學習如何飼養及繁殖小 丑魚。他們全學期分小組	\$ 5,011.00

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
	類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念。	約 20 人		<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 課程後學生需完成一份有關飼養小丑魚的報告</li> <li>✧ 學生協助照顧生物室內的小丑魚</li> <li>✧ 學生負責在開放日及校內早會向學生介紹小丑魚繁殖情況及推廣環保</li> </ul>	按當值表到生物室照顧及打理小丑魚，大部分學生都能準時出席。他們亦負責在學校開放日及小學參觀中分享他們飼養小丑魚的心得和所學，亦有在校內生態周會向全校同學分享。	
珊瑚導賞課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識不同品種的珊瑚及其生境</li> <li>2. 讓學生認識如何飼養珊瑚</li> <li>3. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念。</li> </ol>	中四至中五級修讀生物科並成績優異的學生 約 20 人	10/2022 - 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學生可以學習到如何飼養珊瑚</li> <li>✧ 課程後學生需完成一份有關飼養珊瑚的報告</li> <li>✧ 學生協助照顧生物室內的珊瑚</li> <li>✧ 學生負責在開放日及校內早會向學生介紹珊瑚及推廣環保</li> </ul>	在放學後舉行的四堂興趣班，學生都投入參與，學習如何飼養珊瑚。他們全學期分小組按當值表到生物室照顧及打理珊瑚，大部分學生都能準時出席。他們亦負責在學校開放日及小學參觀中分享他們飼養珊瑚的心得和所學，亦有在校內生態周會向全校同學分享。	\$ 3,300.00
思維訓練班	加強推理及邏輯思維訓練	中五及中六修讀經濟科並成績優異的學生 約 20 人	11/2022	✧ 學生的推理及邏輯思維能力有所提升	學生全部出席，積極學習，學懂如何分析議題及如何有邏輯地回答問題。	\$ 4,800.00
商務營銷技巧訓	幫助學生應用課程理論	中四及中五級	10/2022- 12/2023	✧ 學生於營商活動	學生出席情況理想，表現	\$ 5,500.00

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
練班	於營商活動中	對企業會計與 財務概論科有 興趣的學生		中能將理論實踐	投入，主動向導師提問， 學生最後順利在校外舉 行營銷攤位，表現出色。	
校外奧數班	讓學生在學校參加奧數 課程，提升學生數學的 學科知識。	中四及中五級 數學科成績優 異的學生	11/2022 - 6/2023	✧ 學生參加比賽並 取得滿意成績	本學年未有舉行	\$ 0.00
International Chemistry Quiz (ICQ)	參加的學生認同比賽能 提升他們對學習化學科 的興趣及能力	中四及中五級 化學科成績優 異的學生 約 20 – 25人	6-7/2023	✧ 學生於比賽中取 得滿意成績	揀選的學生皆有參加比 賽(2023 ICQ)，惟 2023 年 度的評核報告尚未收到， 故沒有該年度學生的表 現。 過往也有學生取得佳績， 以 2022 ICQ 為例，分別 有 1 個 High Distinction、 2 個 Distinction 和 3 個 Credit。	\$ 1,700.00
香港中學文憑試 高中日語課程 (真光顧問服務 有限公司/香港 浸信會聯會專業 書院)	為學生提供學習日語的 機會，並提升學生的競 爭力和接受專上教育的 機會。	中四至中六級 共 12 人	10/2021– 7/2022	學生報考 HKDSE 日語考試並取得滿 意的成績	8 名學生參加了全年課 程，大部分學生出席率理 想，其中 3 名學生的成績 表現令人滿意，下學期分 數達七成以上。來年會繼 續修讀課程。	\$ 51,600.00
香港中學文憑試 音樂科(真光顧 問服務有限公司 / ATEC)	為學生提供學習音樂的 機會，並提升學生的競 爭力和接受專上教育的 機會。	中四至中六級 學生 共 3 人	10/2021– 7/2022	學生報考 HKDSE 音樂考試並取得滿 意的成績	1 名學生參加了全年課 程，出席率理想及成績優 異。上下學期成績均取得 A 級。來年會繼續修讀課 程。	\$ 8,800.00
香港中學文憑試 體育科(香港中	為對體育教育有興趣及 潛能的學生提供機會，	中四至中六級 學生	10/2021– 7/2022	學生參加 HKDSE 並取得滿意的成績	4 名學生參加了全年課 程，部分學生出席率及成	\$ 26,000.00

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
文中學聯會/真 光顧問服務有限 公司)	開拓視野。	共 4 人			績理想。其中兩位學生來 年會繼續修讀課程。	

## 2022-2023 學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼——活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 254 名 (包括 A.領取綜援人數: 40 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 128 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 86 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	6	17	10	92%	全年	88,100.00	家課紀錄	校本	大部分學生交功課的情況有改善,但仍有少數學生在沒有功課輔導班的日子會欠交功課。
語文訓練	0	2	2	100%	2023年2月4、11、 18、25日	1,400.00	教師觀察	真光顧問服務有限公司	中三學生參加日語體驗課程,對日語有基本認識,幫助學生決定會否繼續修讀DSE日語課程。
參觀/戶外活動	22	48	31	100%	2022年11月7日、 2023年6月8-10日	6,032.00	教師觀察	校本	中一、中二及中六級同學出外活動,同學投入活動。
文化藝術	1	5	4	100%	全年	12400.00	教師觀察	校本	同學參與樂器班,年終成功參與演出,表現優秀。
自信心訓練	1	9	1	100%	2023年2-5月	5,625.00	教師觀察	校本	同學一才計劃投入活動
領袖訓練	10	21	18	100%	2023年7月9日	1,200.00	教師觀察	基督少年軍	基督少年軍 - 馬灣挑戰日營 同學投入參與訓練,並於校內協助老師作不同的帶領工作。
活動項目總數: <u>47</u>									
@學生人次	44	114	93		總開支	12,1275.00			
**總學生人次	251								

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃（請說明原因：\_\_\_\_\_）；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

---

---

---

---

---

---

---

學生活動支援津貼 運用報告

2022-2023學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$99,347.34
B	本學年總開支：	\$99,323.90
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$23.44

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	72	\$18,885.53
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	212	\$55,607.40
校本評定有經濟需要	212	\$24,831.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	496	\$99,323.93

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全方位學習周一中五生涯規劃日營		38	\$4,560.00					✓
2	全方位學習周_中二級服務學習		41	\$4,510.00				✓	
3	全方位學習周_中四級服務學習		74	\$7,250.00				✓	
4	參觀故宮文化博物館		19	\$387.50		✓			
5	「Rhenish's Got Talent 一才計劃」(中二級)(下學期)(桌遊)		8	\$3,375.00	✓				

6	「Rhenish's Got Talent 一才計劃」(中二級)(下學期)(數碼藝術)		3	\$900.00			✓		
7	「Rhenish's Got Talent 一才計劃」(中二級)(下學期)(地板球)		3	\$1,350.00			✓		
8	「Rhenish's Got Talent 一才計劃」(中二級)(下學期)(舞台)		4	\$1,350.00			✓		
9	「Rhenish's Got Talent 一才計劃」(中二級)(下學期)(魔術)		5	\$2,025.00			✓		
10	「Rhenish's Got Talent 一才計劃」(中二級)(下學期)(AR&VR)		5	\$1,575.00	✓				
11	「Rhenish's Got Talent 一才計劃」(中二級)(下學期)(日文)		4	\$1,800.00	✓				
12	全方位學習周(中一級英語活動)		11	\$382.50	✓				
13	舞蹈學會第二期訓練		8	\$2,892.90			✓		
14	基督少年軍——原野烹飪		5	\$180.00	✓				
15	全方位學習周_中一級(下學期)		40	\$4,380.00	✓				
16	全方位學習周_中二級(下學期)		42	\$6,900.00				✓	
17	全方位學習周_中三級(下學期)		47	\$6,000.00	✓				
18	全方位學習周_中四級(下學期)		39	\$2,240.00				✓	
19	全方位學習周_中五級(下學期)		39	\$3,900.00					✓
20	女童軍周年宿營		8	\$1,500.00		✓			
21	韓語體驗課程初級班		3	\$1,000.00	✓				
22	基督少年軍馬灣挑戰日營		8	\$4,104.00		✓			
23	箭隊校隊訓練班		5	\$2,800.00			✓		
24	女子排球校隊訓練班		3	\$1,680.00			✓		
25	羽毛球校隊訓練班		5	\$2,800.00			✓		
26	劍擊校隊訓練班		3	\$1,680.00			✓		
27	籃球校隊訓練班		17	\$9,520.00			✓		
28	滑板校隊訓練班		4	\$2,240.00			✓		

29	田徑越野校隊訓練班		6	\$3,360.00			✓		
30	戲劇學會第一期訓練		4	\$2,080.00			✓		
31	全方位學習周—中三個人成長挑戰營		15	\$1,200.00		✓			
32	全方位學習周(中一級活動)		40	\$4,600.00	✓	✓			
33	參加第七十五屆香港學校音樂節(2023)		4	\$1,020.00			✓		
34	視覺藝術科活動—參觀大館帕翠西亞·皮奇尼尼展覽		6	\$330.00			✓		
35	領袖訓練日營		9	\$800.00		✓			
<b>第1項總開支</b>			<b>575</b>	<b>\$96,671.90</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1									
2									
3									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	上學期集隊及購買制服安排（中一級）		6	\$2,652.00					
2									
3									
<b>第3項總開支</b>			<b>6</b>	<b>\$2,652.00</b>					
<b>總計</b>			<b>581</b>	<b>\$99,323.90</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

禮賢會彭學高紀念中學  
全方位學習津貼——津貼運用報告  
2022-2023 學年

**第 1 項：舉辦/參加全方位學習活動**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	陸運會	體育	2024 年 4 月 16-17 日	中一至 中六	680	學生投入活動，積極參與不同的運動賽事。	/				✓		
2	資優教育	資優教育	全年	中一至 中五	30	學生投入活動，並參與校、內外不同資優課程。	\$13,209.63		✓	✓			
3	全方位學習計劃	跨學科（其他）	全年	中一至 中五	580	學生參與不同主題的體驗式學習活動，透過活動擴闊視野。不同級別學生參與各類型活動（生活技能日營、服務學習、生涯規劃、生態及文化產業體驗等），學生表現積極投入。	\$79,244.00	E1,E6	✓	✓	✓	✓	✓
4	中二至中四 義工服務學習	價值觀教育	全年	中二及 中四全 級學生	340	學生能透過義工服務學習關心弱勢社群，培養同理心。	\$11,332.90	E1,E2,E6				✓	
5	領袖培訓	領袖訓練	2023 年 8 月	風紀隊 隊員	50	學生在領袖訓練課程及風紀培訓活動中，學習不怕困難，完成訓練，並樂於服務的精神。	\$12,140.50	E1				✓	✓

6	四社活動	體育及智能發展	全年	全校	680	學生投入參與不同社際活動，透過活動擴闊視野。	/		✓		✓		
7	生涯規劃活動	生涯規劃	全年	高中學生	310	學生能了解更多職場實況及入職要求。	\$111,467.22	E1E2					✓
8	制服團隊	領袖訓練/ 六升課程	全年	制服團隊隊員	160	透過制服團隊的訓練，學生更自律及更懂得團隊合作精神。	\$34,650.70	E1		✓	✓	✓	
9	初中一才計劃	藝術（其他）	全年	中一至中三全級	361	學生在初中三年內發展出更多範疇的興趣及技能。	\$194,331.70	E5,E8	✓	✓	✓		✓
10	高中美學課程	藝術（其他）	全年	中四至中五全級	211	學生對藝術提升興趣，並更有自信參與台上演出。	\$117,713.50	E5	✓		✓		
13	樂器班	藝術（音樂）	全年	樂器班隊員	30	學生提升了對音樂的興趣及演奏技巧。	\$28.20	E5	✓		✓		
14	合唱團	藝術（音樂）	全年	合唱團團員	40	學生提升了唱歌的興趣，透過恆常練習，唱歌技巧有所進步。能在不同的場合表演。	/				✓		
15	樂團	藝術（音樂）	全年	樂團團員	30	學生提升了對音樂的興趣，演奏技巧有進步，能在不同的場合表演。	/				✓		
16	校隊活動	體育	全年	校隊隊員	200	學生在校隊訓練中培養對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	\$111,616.00	E1,E5			✓		
17	學科活動	跨學科（其他）	全年	中一至中六	680	學生在不同學科活動中培養出對不同學科的興趣。	\$117,456.40	E1	✓	✓	✓	✓	✓

18	戲劇學會	藝術（其他）	全年	戲劇學會會員	20	學生提升了對戲劇的興趣，演技有進步。	\$31,070.71	E1,E5			✓		
19	舞蹈隊	藝術（其他）	全年	舞蹈隊隊員	30	學生提升了對舞蹈的興趣，跳舞技巧有進步。	\$15,166.43	E1,E5			✓		
20	辯論隊	中文	全年	辯論隊隊員	15	學生的高階思維及演說技巧有進步。	\$54,580.00	E5	✓				
21	攝影隊	藝術（其他）	全年	攝影隊隊員	10	學生提升了對攝影的興趣及技巧，可以在學校不同的活動中擔任攝影工作。	\$1,300.00	E5			✓		
24	價值教育	輔導活動、正向活動、班級活動	全年	中一至中六	680	學生在不同活動中培養出感恩、堅毅、自律等價值觀。	\$31,684.60	E1,E5		✓		✓	✓
25	宗教教育	所有宗教活動	全年	中一至中六	680	學生增加了對基督教信仰的認識，並在不同活動中培養出感恩、堅毅、自律等價值觀。	\$11,515.97	E1		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							<b>第 1.1 項總開支</b>	<b>\$948,508.50</b>					
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>												
1													
2													
3													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							<b>第 1.2 項總開支</b>	<b>\$0.00</b>					
							<b>第 1 項總開支</b>	<b>\$948,508.50</b>					

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	音樂器材 (如：腳踏、 防滑墊)	藝術 (音樂)	練習用	/
2	正向活動物資 (帳篷、彩 旗)	正向教育	推廣用	/
3	電腦設備保養	跨學科 (STEM)	培訓用	/
4	體育用品 (如：足球、 越野用品)	體育	訓練用	\$17,444.12

(如空間不足，請於上方插入新行。)

<b>第 2 項總開支</b>	<b>\$17,444.12</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	<b>\$965,952.62</b>

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	680
受惠學生人數：	680
受惠學生佔全校學生 人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	蔡鳳兒老師、 梁麗珊老師 (學生事務)
----------------------	---------------------------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                      | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費 (學生)                           | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)            |
| E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)                         | E9 其他 (請說明)                     |
| E5 專家／導師／教練費用                               |                                 |

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2022/23 學年學校報告（普通中學適用）**

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會通過。

**整體規劃**

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - (vii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2022/23 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	/		0
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	0	0	0
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）	0	0	0

(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	0	0	0
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	0	0	0

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款  A  153,769 元 /  307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額<sup>1</sup> (如適用)  B  3,095.14 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>2</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>3</sup> (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 1 ) 名	\$153,666.43	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$153,666.43	

<sup>1</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>2</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>3</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		
(請注意：運用額外撥款總支出[C]應小於或等於[A]及[B]的總和)		

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為[D] 3,197.71 元  $[(A) + (B) - (C)]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 2.08 %  $[(D) \div (A) \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額[D]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input type="checkbox"/>	提供中文科的 <b>課堂</b> 支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____ ) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級： <u>中五</u> )
	<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	導讀學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____ ) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____ ) (年級：_____)	

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; width: 60%;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; width: 40%;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(i)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(ii)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i)		(ii)									
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>														
(i)															
(ii)															
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：          (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <p>1. 活動內容：<u>共融意識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</li> <li>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</li> </ul> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>早讀文集 – 世界各國的史地文化篇章，鼓勵學生了解世界不同文化發展，提高他們的文化</p> <p style="text-align: right;">年級：中一至中五</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>2. 活動內容：<u>近距離接觸，認識不同文化及促進共融。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</li> <li>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>少數族裔文化體驗、社區體驗及真人圖書館 – 藉體驗式活動，讓學生能與少數族裔人士</p> <p style="text-align: right;">年級：中三</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>年級： _____</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> </td> <td style="vertical-align: top; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>年級：中五 _____</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> </td> <td style="vertical-align: top; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>年級：中五 _____</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> </td> <td style="vertical-align: top; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>年級： _____</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p> </td> <td style="vertical-align: top; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>年級： _____</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>1. 活動內容：<u>共融意識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</li> <li>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</li> </ul>	<p>早讀文集 – 世界各國的史地文化篇章，鼓勵學生了解世界不同文化發展，提高他們的文化</p> <p style="text-align: right;">年級：中一至中五</p>	<p>2. 活動內容：<u>近距離接觸，認識不同文化及促進共融。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</li> <li>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</li> </ul>	<p>少數族裔文化體驗、社區體驗及真人圖書館 – 藉體驗式活動，讓學生能與少數族裔人士</p> <p style="text-align: right;">年級：中三</p>	<p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p>	<p>年級： _____</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p>	<p>年級：中五 _____</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p>	<p>年級：中五 _____</p>	<p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p>	<p>年級： _____</p>	<p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p>	<p>年級： _____</p>
<p>1. 活動內容：<u>共融意識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</li> <li>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</li> </ul>	<p>早讀文集 – 世界各國的史地文化篇章，鼓勵學生了解世界不同文化發展，提高他們的文化</p> <p style="text-align: right;">年級：中一至中五</p>														
<p>2. 活動內容：<u>近距離接觸，認識不同文化及促進共融。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</li> <li>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</li> </ul>	<p>少數族裔文化體驗、社區體驗及真人圖書館 – 藉體驗式活動，讓學生能與少數族裔人士</p> <p style="text-align: right;">年級：中三</p>														
<p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p>	<p>年級： _____</p>														
<p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p>	<p>年級：中五 _____</p>														
<p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p>	<p>年級：中五 _____</p>														
<p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p>	<p>年級： _____</p>														
<p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p>	<p>年級： _____</p>														

請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

- (7) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。
- |  | 成效顯著                                | 頗有成效                                | 成效不彰                                |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）  |                                     |                                     |                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力                                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| (ii) 建構共融校園（可選多於一項）  |                                     |                                     |                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供備考：

**2022/23 學年↓**  
**為非華語學生提供的教育支援↓**  
**學校支援摘要↓**

學校名稱：  禮賢會彭學高紀念中學  

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）：

- 聘請   0   名額外教師及   1   名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>(年級：_____)    | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>(年級：_____)                |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>(年級：_____)  | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>(年級：_____)                |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料<br>(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____         |   |

其他支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>(年級： <u>  中五  </u> ) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>(年級：_____)                      | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>(年級：_____)   |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>(年級：_____)                      | <input type="checkbox"/> 導讀學習<br>(年級：_____)   |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                             |   |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) # : ↵

↵ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項 ↵

↵ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明) : ↵

少數族裔文化體驗、社區體驗及真人圖書館 - 藉體驗式活動，讓學生能與少數族裔人士近距離接觸，認識不同文化及促進共融。↵

↵ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明) : ↵

\_\_\_\_\_ ↵

\_\_\_\_\_ ↵

↵ 其他措施(請說明) : ↵

早讀文集 - 世界各國的史地文化篇章，鼓勵學生了解世界不同文化發展，提高他們的文化共融意識 ↵

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) # : ↵

↵ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 ↵

↵ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 ↵

↵ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ↵

↵ 其他措施(請說明) : ↵

家長可以參閱中英對照的家長手冊(電子版)，了解學校的主要政策和學生的學習安排。 ↵

[# : ↵ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。] ↵

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23370283 (電話號碼)與 程詠詩副校長 (聯絡人姓名)聯絡。↵

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)  
School Support Summary  
for the 2022/23 School Year**

Name of School: Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected):

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____)                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____)   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____)   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____)  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                               |  |

Other support:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>S.5</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____)                 | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____)  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____)                  | <input type="checkbox"/> Guided reading<br>(Level(s): _____)            |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                  |   |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Ethnic Minority Cultural Experience, Community Experience, and Human Library - Through experiential activities, students can have close contact with ethnic minority individuals, learn about different cultures, and promote inclusivity.

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Other measure(s) (please specify):

Morning reading booklet – having a collection of passages and articles about the geography, history and culture around the world, enhancing students' understanding of other nations' cultural development so as to promote cultural integration and their sensitivity to diverse cultures and religions.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s), with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Other measure(s) (please specify):

Parents can read our online bilingual Parents' Handbook to understand the school's major policies and arrangements about student learning.

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Ching Wing Sze (Name of Contact Person) at 23370283 (Tel. No.).

## 支援推行公民與社會發展科一筆過津貼

### 周年報告 2022 – 2023 學年

策略/工作	所需資源	實際支出	預算金額
1. 購買推行公民與社會發展科的教與學資源，加強學與教成效。	公民與社會發展科學習主題的書籍	\$0	\$10,000
2. 資助學生前往內地，參加公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動。	資助中四及中五級學生參加由教育局或其他機構舉辦的公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動	\$0	\$100,000
3. 資助學生進行本地考察，參觀活動。	資助中四及中五級學生進行考察、參觀活動	\$173,095	\$60,000
	總數	\$173,095	\$170,000