Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

School Development Plan

學校發展計劃

2022 – 2028

禮賢會彭學高紀念中學

一、學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

二、辦學目標

1. 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
2. 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
3. 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
4. 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
5. 教導學生重視家庭，及建立和諧的人際關係；
6. 與辦學團體屬下教會緊密合作培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
7. 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
8. 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

三、校訓

進學明道

四、教育信念

每個人皆按照神的形象被造。
每個人皆具有理智良知情感。
每個人的獨特性都應受尊重。
每個人的潛能都應得到發展。
每個人皆能對社會作出貢獻。

五、校情檢視

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
1. 優化促進學習的評估以提升學與教效能	大致達標	1. 培訓教師運用各種工具分析評估資料； 2. 各科運用各種工具分析評估資料，以了解學生的學習情況； 3. 各科組分析評估資料，優化學習材料及課堂策略； 4. 各科組分析評估資料，優化課業及測考設計； 5. 觀摩善用電子評估的課堂； 6. 運用電子評估，提升課堂上的學習效能； 7. 運用電子評估，提升課後學習的效能。	✧ 為提升教師評估素養，學校舉行了不同的教師培訓工作坊，內容包括培訓教師運用各種工具分析評估數據、運用 Webex 進行網上教學及利用不同的應用程式增加網上教學的互動性等。除了校內同事的專業分享，亦邀請了外間機構到校分享。從問卷數據得知，多於九成以上同事認同工作坊對他們的教學工作有幫助。同事認為這些工作坊有助他們在疫情期間運用電子教學及運用不同的工具分析學生的評估資料。 ✧ 教務部安排不同的教師在教師會議中分享對電子學習的教學心得，亦安排教師開放課堂，分享電子教學的課堂及如何進行電子評估。教務部亦鼓勵同儕觀課，建立互相學習及交流的文化。參與開放課堂的教師都認為活動對他們的教學有啟發性。 ✧ 為了讓學校更有效地推動關注事項，今年本校邀請香港中文大學教育學院優質學校改善計劃（QSIP）協助推動「提升評估素養」關注事項。QSIP 與我校核心小組開會檢視校情，舉辦了 2 場工作坊予中層管理教師及 3 場工作坊予全體教師，也支援地理科的觀課及議課，並支援數學科整體的科務發展。在 QSIP 的校本支援服務下，學校的評估數據處理也作出了不少改變。超過九成教師同意 QSIP 分享內容切合他們教學工作的需要及啟發他們思考相關主題。 ✧ 為了讓評估數據可以回饋教學，大部分科組都已經設有共備節，可用作分析評估資料，優化學習材料及課堂策略。今年亦增加科務會議，專門檢討及分析公開考試的評估數據及校內考試的評估數據，以協助教師了解學生的學習情況，商討跟進策略，調整教學策略及優化學習材料。根據學生年終問卷，96.8%學生認同各科的校本筆記能提升他們的學習效率能。有 92%學生認同評估數據有助教師了解學生的學習情況。

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
			✧ 今年教務部亦設立測考監察員觀察記錄表，幫助科任老師了解個別學生於測考期間的表現。記錄表配合學生評估表現，有助科任教師構思調整評估方式及教學策略。 ✧ 今年教務部於考試及測驗周後為各科提供學生考評數據及製作不同圖表，以協助教師檢視試卷設計及掌握學生學習情況。圖表有全班及全級同學的成績分佈情況，讓科任教師更客觀地了解全班及全級的學習差異，設計教學策略以照顧學生的學習多樣性。學校透過數據可以縱向及橫向地分析校內學生的測考成績，更宏觀地分析學生的整體學習表現及進展，讓學校能聚焦制定不同的教學政策協助學生學習。約 80%教師同意不同的評估資料及分析有助他們了解學生的學習情況。 ✧ 今年教務部亦提出優化試卷設計的方式，為部分題目定出淺、中、深程度，並設定預期成績，讓教師按學生能力與試卷題目的程度作比較，從而更準確了解學生的學習情況，以修訂試卷設計及教學策略。在科務會議中亦會就未能達標的題目作出商討及分析原因，繼而改善試卷設計及教學策略。有適合的試卷才可以得到準確的評估數據，真實地反映學生的學習表現。在科聯絡人會議中，教師均表示有關策略有助分析考卷合適程度及調整考核方法。 ✧ 為了更好運用公開考試的評估數據，教務部要求文憑試科任教師運用考評局提供的項目分析及購買考獲不同等級的學生答卷。在科務會議中分析統計報告，把學生成績數據與全港考生數據作出比較，找出學生的強項及弱項。今年教務部要求文憑試科目對於項目分析作出詳細討論，特別要針對答對率較低的題目及本校答對率低於全港答對率的題目，作出跟進，優化教學資源及教學策略。 ✧ 學校會提供學生由入學至今的各項評估數據予班主任，讓班主任在家長日根據數據與家長溝通，讓家長更能掌握學生的學習進展情況。透過與上年的數據比較，家長能更清楚見到學生成績的進退。教務部平時亦會

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
			將學生的統測成績等級透過電郵通知家長，藉此加強家校合作，共同幫助學生在學業上進步。 ✧ 為了更有效推行電子學習，學校已經在中一至中四級推行 BYOD。教師近年在課堂上增加使用電子學習，能提升學生學習樂趣及學習效能。從學生問卷回應中，91.2%的學生認同 BYOD 能改善學習效能。整體而言，與上年學年相比，87.7%學生認為本年有更多機會在面授課堂中進行電子學習，92%學生認同電子學習能改善他們的學習效能，認同率較去年高出 11.6%，而本年 91.3%學生認同電子學習能增加學習興趣，數據亦較去年高出 10.6%。 ✧ 電子學習讓教師更方便地在課堂上進行電子評估及課後推行自主學習，例如 Google Quiz、OQB、Padlet 等。有部分科目已經開始推行翻轉教學，將部分教學短片放上 Google Classroom。有 93.4%學生有運用教師提供的電子學習平台或教學影片進行課後學習。 ✧ 本校使用 Google Classroom 作為電子學習平台，經過多年的運作，學生及教師都已經十分熟悉此平台的運作，此平台方便科任教師發放教學資源及收放學生課業。Google Classroom 中亦包括了科聯絡人或學習領域聯絡人，方便他們隨時直接了解學生的學習情況及科任教師的教學活動，每年課業檢視亦能夠檢視學生的網上功課。從學生問卷回應中，87.6%學生認同 Google Classroom 能有效協助學生接收和呈交功課。 ✧ 今年教務部繼續豐富網上學習資源，Exam - Get Set, Go!讓科任老師上載過去三年的校內考試題目以及溫習重點短片，協助同學準備校內考試。歷屆公開試題的 Google Site 亦有繼續更新講解試題的短片，促進學生自我學習。有 90.2%學生在考試前有利用 Exam - Get Set, Go!內的歷屆考試題目溫習，有 84.3%學生在考試前觀看 Exam - Get Set, Go!內的溫習短片，整體 97.1%學生認同 Exam - Get Set, Go!內資源有助準備考試。

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
			✧ 整體而言，經過學校三年的發展，全體教師的評估素養已經得到提升，教師比以往更重視評估數據，亦能有效地分析評估數據，藉此優化教學資源及教學策略。各科已建立於測考後分析學生表現數據的習慣及技能，學校亦開始提供不同種類的數據及圖表，方便科任教師運用。各科亦已設立共備節或在科務會議中檢討及分析評估數據，能讓教師更有效了解學生的學習情況，協助學生學習。因為學生的評估數據越來越多，學校宜建立一個統一系統，讓各科任教師師能更方便地抽取及使用學生數據作分析及檢討。 ✧ 疫情雖然令到學校需要停止面授課堂，但亦成為一個契機讓學校加快推行電子學習。教師及學生已經掌握利用 Webex 進行網上課堂。教師近年積極學習及使用網上不同的電子教學工具，能增加師生的互動性及推行電子評估。Google Classroom 電子學習平台亦能促進學生學習。但在網課期間觀察到學生在學習差異上的擴大，來年學校宜加強培訓教師照顧學生學習多樣性的技巧。 ✧ 對於推行電子學習，課室已有合適的電子教學裝備，包括每個課室已裝設 Apple TV，亦已設有鏡頭及收音咪，方便網上教學，BYOD 已經推展到中一至中四學生。惟個別課室仍未能順暢地使用無線網絡，學校宜加強無線網絡的硬件配套，以助教師及學生進行電子學習。 ✧ 教師已經能分析學生的評估數據回饋教學，優化教學材料及教學策略，接下來學校需要提升學生的學習方法，例如自行摘錄筆記、課前預習、運用概念圖等。來年學校宜加強培訓學生的學習方法及自學能力。

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
2. 推行正向教育以培育正向禮賢人	達標	1. 構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間、班本周會等，讓學生彼此欣賞、學會感恩； 2. 構設各種溝通平台，如學生輔導日、校長論壇等，以加強生生、師生、家校間的了解； 3. 培訓教師推行正向教育，如以正向紀律原則處理學生問題； 4. 設立具延展性的聯課活動及服務崗位，讓學生在恆常性的活動中學習； 5. 通過性格強項測試，鼓勵學生加以發揮、給予平台實踐； 6. 善用校園內的公共空間、構設具啟發性及意義的課室佈置，如班旗、性格強項長廊等，傳遞正面信息。	✧ 為推行正向教育，本校於 2019 年成立正向教育委員會，組員來自教務委員會及學生成長委員會。成員不斷接受培訓，亦安排教師接受培訓，包括正向管教工作坊、班級經營經驗分享會，教師透過工作坊認識正向教育，並學習如何以正向的方法處理學生問題。 ✧ 正向教育委員會持續協助班主任構設具意義的班級經營活動，除了恆常的活動如每月之星、感恩時間外，委員會不斷構設新活動，如「尋找 HP」（成長心態教育）、好歌點唱及「禮中感謝日」，讓學生建立正面的人生觀，學會面對逆境，亦鼓勵學生互相表達感謝，加強師生、生生之間的關係。正向教育委員會亦為學生設計了感恩冊《感恩滿寫》，建立學生每星期紀錄感恩事的習慣。 ✧ 除了成立正向教育委員會，學校亦於 2020-2021 學年亦成立價值教育組，旨在按本校學生的成長需要，建立有系統的價值教育課程，讓各科組具意識地在規劃課程及活動時強化價值教育元素。按學生的需要，把十一項重要價值觀、態度、知識及技能進行統整及檢視推行情況，以令學生能較全面、有序學習。 ✧ 不同的組別透過舉辦不同的活動，建立多元化的溝通平台，加強生生、師生的了解，建立正向人際關係，培養學生正面價值觀和積極態度。例如家長教師會舉辦「家長子女互訴心聲」、「Shall We Talk 親子活動」，學生事務委員會的不同部門舉辦「休整日」、學生團契網上聚會、午間團契等。學校亦不間斷地為學生安排義工服務，有系統地學習義工服務技巧，讓學及提升同理心及培養尊重他人的美德。。 ✧ 在社會事件及疫情肆虐期間，校方設立了 My Voice 特別牆，讓學生以實名表達不同意見及感受，學習互相尊重及聆聽別人的意見，亦學習表達謝意及祝福。在紛亂的社會環境中，校園氣氛亦能保持融洽友愛，師生能實踐基督的愛與教導。

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
			✧ 縱然因疫情導致課堂時間表常變，實體課亦縮短至半天，使正向教育活動、滲透式價值教育課時及內容均縮短，很多活動未能如期舉行。但本校仍重視價值教育的推展，仍安排班主任時間、周會、崇拜及老師分享錄影或進行價值教育活動，由班主任播放。而分享後亦強調引導學生反思，深化訊息。部分活動亦透過不同的視像會議平台繼續舉行，例如天使行動及中一迎新活動，有助學生建立正向人際關係。 ✧ 過去三年的學生問卷調查顯示認同自己本學年較有同理心及更關心別人的百分比由 89.2%上升至 94.2%。而表示能與老師和同學建立正面的人際關係的百分比亦由 91.5%上升至 95.1%。 ✧ 過去三年正向教育委員會有系統地為各級學生於初中及高中分別完成一次性格強項測試。每年亦會將測試結果電郵給全校教師及加入到學生紀錄，讓教師多利用數據去認識學生及策劃活動。 ✧ 疫情導致很多校外領袖培訓未能如期舉行，但各部門持續有系統地培訓學生領袖。教師加強在校內培訓的角色，透過教導及帶領學生領袖推展及執行校內活動及工作而進行領袖培訓，以加強他們的能力感及勝任感。 ✧ 於過去三年的 APASO 問卷調查中，初中學生及高中學生表示願意承擔職務的百分比分別由 40.67%及 43.75%上升至 42.75%及 48.22%，較香港常模高。整體 50.95%學生為了要在學校當領袖，會在學校積極進取，可見學生積極投入校內職務。 ✧ 過去三年，鼓勵各班善用布置來建立正向班風，例如壁報板設置祈禱角、自我介紹、訂立班目標、課室門框展示班的活動相片、班旗展示班特色及目標等。校園內亦善用不同的角落作教育及宣傳，包括貼上正向教育宣傳展板、教師鼓勵學生的正面信息、學校圍牆及外牆的大型橫額寫上正面訊息，以配合正向教育的推展。

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
			✧ 學校亦不斷進行環境改善工程，包括逐步翻新課室、學校內外牆身髹上較鮮麗活潑的顏色、更換較殘舊的學生桌椅為鮮艷活潑的顏色、小園圃不斷進行美化工程，建造良好的學習氛圍。 ✧ 於過去三年的校本年終問卷當中，學生認為學校優化學習環境能幫助建立正面的氣氛由 92.9%上升至 96.0%。 ✧ 由此可見，正向教育成效顯著，活動幫助學生建立正向人際關係，學生的同理心及人際關係得以良好發展，成為正向禮賢人。

六、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	• 學校根據教育發展趨勢、校情、學生需要來重整行政架構，過去三年為配合關注事項的發展，成立了正向教育委員會，又於學位分配及學生水平評估部內增設促進學習的評估組、學生事務委員會內增設價值教育組，教務委員會內增設科學/科技/工程和數學（STEM）部及跨學科英語課程組。新增設部門有清晰的目標及工作範圍，能有效推動學校各項發展計劃。 • 學校按教職員的能力、興趣來調配工作，善用人才，亦有培訓階梯，加強管理層的領導能力。 • 學校重視以數據驅動方式作規劃。除了教育局的持分者問卷及情意及社交問卷外，亦整合配合學校發展的校本問卷。每年均善用不同的問卷數據及學生表現數據與教師作討論及檢討，收集全體教師意見，用以撰寫周年報告及為學校發展制定適切的目標及方向。 • 學校亦重視與家長的溝通，聯繫緊密，除了每年兩次的家長日外，每年每級均設家長會，配合不同級別學生的發展需要，安排校長或校外機構分享。家教會發展良好，透過面談、問卷及即時通訊軟件中的家長群組，加強家校溝通，能有效收集及反映對學校的意見。 • 學校懂得開源節流，過去三年申請不同的校外計劃，有效地為學校增加資源，例如參與「上網電價」計劃，加建太陽能板，發展可再新能源，節省學校電力開支、申請健康校園計劃，為學生活動提供津貼。繼續參與大專院校及非牟利機構的支援網絡，例如賽馬會幸福校園及 CLAP、QEF、QSIP，以協助推動各項發展工作。 • 學校善用資訊科技，持續優化校本系統，加入電子繳費及收發通告功能，設計能夠配合學校需要。此外，亦增設校本流動電話應用程式，能貼合學校需要，加強與家長的溝通及聯繫。配合社會上資訊科技系統的發展，流動電話已普及，學校為環保已取消發放紙本通告，分別透過校本應用程式及 Google Classroom 向家長及學生發放資訊，讓資訊能夠更快傳遞。	✧ 新入職本校教師增加，中層管理人手略為不足，需要加快培訓速度。 ✧ 學校歷史悠久，校舍及設施日漸老化，需要花大量人力物力統籌各樣更新項目。學校可考慮招聘行政員工跟進各樣項目。 ✧ 電子教學的發展速度快，學校無線寬頻網絡需要更新，以配合日常運作需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 各課室已加添設備，例如 Apple TV、電腦設置鏡頭、增加記憶體容量，並購置額外手提電腦，同時優化了校內的無線網絡系統，以配合電子教學需要。 • 學校善用校內資源，過去三年為配合學生學習及學校發展需要，不斷加建及優化設施，包括學校外牆、操場、iGeo Lab、自修室、健身室、學生會室、風紀室、攀石牆、生涯規劃及資源室、社工/言語治療室。 • 在 2019-2020 年度綠化校園工程獎中，本校獲選為植樹工程組冠軍及大園圃種植中學組冠軍。 • 預計在 2020 年 9 月底完成太陽能板安裝。	
2. 專業領導	• 學校重視教師培訓，為配合不同關注事項的發展及社會環境的變化，每年均安排合適的培訓工作坊，例如正向教育及電子學習，裝備教師面對挑戰。 • 對領導崗位的教師培訓具前瞻性，近年安排中層管理人員參加正向教育日營、資優教育、基本法教育、跨課程語文學習等，以領導學校的發展 。 • 與時並進是本校教師培訓的重點，針對優化教學方面，校內培訓的主題包括提問技巧、有效回饋及思巧技能等。於教職員會議安排同工分享照顧學習差異及進行異質分組的經驗。班級經營方面則有正向教育、解說技巧等。電子學習方面介紹 eClass 網上教室及 Google Classroom 教學平台。事實上，在不同級別的學生進行性格強項測驗之前，全體教師已完成了自我測試，以加深對性格強項的了解，有利與學生溝通。以上各項培訓的成效和意義，皆獲教師認同。 • 學校透過優化練習簿檢查及同儕觀課，也能達成培訓同工之效。學生的課業有沒有思考技能、分析能力訓練？課堂中有沒有讓學生嘗試解難及協作？這些問題都被明確列為檢視的準則和觀察的焦點。核心科目教師，亦能在學校安排的共同備課節中進行教研，互相得益。	✧ 教師培訓的要求與日俱增，但因資源有限，在代課人手的安排上常常遇到不少困難。而且因為教師工作繁重，往往亦難於兼顧，未能參加部分重要的課程或講座。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	• 學習領域聯絡人帶領相關科目檢視評核政策、家課政策、課程範圍及測考安排，各項新的措施或改動皆在科聯絡人會議中商討及協商。 • 學校積極推行學習領域內的跨科合作，例如：舉辦 STEM Week，中二人文學科專題研習。近年亦發展跨學習領域合作，不但設立跨學科英語課程聯絡人，亦於中一特別學習日，由英文科與科學科合作設計學習活動，而視覺藝術科課程亦配合中二人文學科專題研習。 • 近兩年學校編印跨課程閱讀冊，學生在讀完班主任選定的篇章後，在班內口頭分享感想。集合各科不同教師的努力，既推動閱讀，又可擴闊學生的知識層面。 • 學校的初中課程以強化基礎，發掘才能為原則。語文方面，中一透過星期六英語班，增進學生的英語聽講能力，並支援以英語修讀的科目的課程進展。除了八大學習領域，學校的校本課程與部分人文學科配合，兩科在上學期上課，另外兩科在下學期上課，讓學生能更集中努力。中一的藝術培育課，促進學生全方位學習，發掘學生的不同能力和才華。 • 高中課程方面，學校除了設有四個核心科目和十二個選修科目，學生更可報讀日本語、體育、音樂及應用學習等校外課程，務使學生能按個人能力和興趣，加以發揮。學生的才能和興趣在初中被發掘和發現，到了高中則讓他們朝着目標發揮所長。以學生的最佳發展為本，正是本校的願景。 • 近年，中、英、數三個主要科目，皆藉著按能力分組的措施，提升各級教學效能。為了改善高中與初中課程的銜接，中、英文科重組課程，加強中三與中四的連繫，數學科亦在初中增加訓練高中所需要的基礎及技巧。 • 學校的閱讀風氣以多種方式推進。全校師生都對圖書館的各項設施感到滿意，喜愛到訪。而藉著與學科合作，舉辦活動，例如：好書分享、文化周、專題書展等，圖書館一直發揮著關鍵的作用。	✧ 雖然學校積極籌劃在初中加設一些實用科目，例如家政科及設計與科技科，無奈缺乏所需設施，亦暫時未能獲安排與其他教育機構合作。因此，初中課程的設計有改善空間。 ✧ 目前主要藉着校外支援推行資優課程，因此學校將盡快建立人才庫，發展校本抽離式資優教育計劃。至今不少科目已經發展科內資優教育的模式，銳意提拔科內表現出色的學生接受更大的挑戰，包括資訊科技科、企業會計及財務管理科、英文科、地理科及歷史科等等。未來我們亦會以優化並發展課程內容，最終達致資優普及化為目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	• 於上一周期以「優化促進學習的評估以提升學與教效能」作為學與教方面的關注事項，因著疫情，電子教學發展迅速，有助推動教師於課堂進行電子評估，能夠做到即時回饋。93.4%學生認同各科的評估數據有助教師了解他們的學習情況，學與教效能均有提升。 • 圖書館及個別科目亦引入電子書 HyRead、網上閱讀篇章及英語網上聆聽及閱讀平台，讓學生跨越地點的限制，建立良好的閱讀習慣。 • 新冠病毒疫情雖然減少了校外進行考察及學習活動的機會，但中文科中二級參加了「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃（VR 習作），歷史科亦於初中推虛擬博物館考察活動，使用 VR 技術幫助學生親歷其境，有助增加學習的質量。地理科亦購置智能沙箱，讓學生更立體地觀察不同地貌的形成過程及變化。 • 教師持續參考校內及公開試的評估數據，作深入分析及討論，繼而改善學習材料及策略，有助提升學與教的效能。於周期的最後一年，96.8%學生同意各科的校本筆記能提升他們的學習效能。 • 學校為班主任及科任教師整合學生的歷年學業表現總表，讓教師更能掌握學生的學習進展情況，及運用數據促進學生在校內的持續發展和進步。 • 學校利用 Google Site 開設了電子學習資源平台「Exam - Get Set, Go!」及「DSE 歷屆試題解題」，作存放校內歷屆試題及由科任教師親自錄製溫習影片的資源庫，幫助學生為校內及校外應試作準備。於周期的最後一年，整體 97.1%學生認同 Exam - Get Set, Go!內的資源有助準備考試。 • 為照顧學生學習的多樣性，學生支援小組及資優隊參考學生學習數據，揀選合適的學生，安排課後活動及小組，幫助學生發展潛能。 • 經過上一周期的培訓，教師已習慣收集及運用評核數據去了解及跟進學生的學習進度。而本校學生對學習的興趣和努力都持續增長。而大部分學生皆認同教師非常關心他們的學習進程和效能。因著全校師生的共同努力，近年來有更多學科的增值指標達第八等級或以上，令人鼓舞。	✧ 過去三年，疫情嚴重影響學與教，除了使用電子評估外，教師需再進一步學習混合上課模式，以便應對多變的學習環境。 ✧ 虛擬實景技術的應用層面廣泛，各科可研究如何於課堂中運用，幫助學生擴闊眼界，減少地域的限制。 ✧ 教師運用學生數據，仍流於學科課堂內。學校可考慮，收集更多元化的數據以便對學生有更多角度的認識，制定合適的學習策略及成長支援。 ✧ 評估數據主要以試算表（excel）軟件整理，科任教師依賴學位分配及學生水平評估部發放範本資料，功能有限，亦欠彈性。學校可研究以其他功能更強的雲端平台，讓教師可按需要自由篩選學生資訊、組合及數據模組。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	• 成立正向教育委員會，有系統地推行班級經營及全校性正向活動，如製作《祝福滿寫》感恩冊讓學生建立感恩習慣，設立「禮中感謝日」讓學生勇於表達欣賞和謝意。同時，正向教育委員會亦透過與校管事務委員會合作，優化校園設施以配合正向教育的推展。 • 成立價值教育組檢視價值教育課程，重整 11 項重要的價值項目，分配予各部門作出回應。重新編排早會、周會、集會內容，讓不同價值教育項目更完備地得到推展。 • 學生事務委員會統籌不同學生支援部門的工作，定時按校內需要及教師觀察去規劃工作，例如在恢復實體課時組織休整日，讓學生能盡快適應復課後的學習生活。 • 學校以訓輔合一、嚴而有愛的理念去處理學生問題。訓導部亦推行不同的獎勵及進步計劃，幫助學生反思及改正品德及操守，建立正確的價值觀。 • 學校重視聆聽學生聲音，學生可通過學生會表達意見，同時繼續透過不同團隊或活動，例如校長論壇，接收學生意見，從而改善校園設施或活動，讓學生感受到被重視及尊重。 • 學校有系統地策劃不同成長階段的支援需要；有中一暑期啟導班、中一 Teen 地及成長新動力課程，幫助中一新生適應中學生活；不同級別有聚焦及以循環式結構有系統地推行生涯規劃、性教育、義工服務計劃等。 • 疫情之下，學校著意更有彈性地安排不同的課堂及活動，透過多元化的溝通平台，讓學生建立正向人際關係。例如設立學生團契 IG、網上聚會（Webex）等，加強生生、師生的了解，建立正向人際關係。 • 學校為學生支援尋找不同的資源，申請不同的計劃，例如「健康校園計劃」、「醫教社同心協作計劃」，亦設立特殊學習需要統籌員及學生支援小組，為學生在特殊學習需要及輔導方面提供適切的幫助。 • 學校為學生團隊提供不同的領導機會，團隊中亦設有晉升階梯，如風紀隊、大哥哥大姐姐團隊、宣布隊、四社、正向大使及團契職員，有系統地培育學生的領導能力。 • 各團隊亦為學生提供領袖訓練，教師逐漸以學生主導的方式帶領同學策劃活動，提拔不同範疇的領袖。	✧ 因疫情緣故，活動如陸運會、境外交流、社區義工服務等被逼取消，影響學生發展人際關係及同理心的機會。學生跟學生，以至跟學校之間的關係都需重新建立。 ✧ 疫情下生生、師生的交流及共同經歷減少、價值觀教育亦較鞭長莫及，學校需要把握學生回校進行面授課的機會，推展能建立正面價值觀、正向人際關係的活動，並加強個別輔導，補救因停課、活動停辦而產生的影響。 ✧ 從 APASO 結果所見，本校學生的負面情緒在上周期的發展計劃後仍略低於全港常模，學生的正面觀感不足，未懂得欣賞自己和別人。因此，學校可透過全面推行正向教育，讓學生認識自己的性格強項，發掘自己的優點，推動自己努力求進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 學校鼓勵學生參與義工服務，縱使在疫情下，不少外出探訪活動要取消，學校仍安排學生進行網上探訪。近年，參與義工服務及訓練的級別有所擴展，通過義工服務，學生的同理心得以提升。 • 學校的聯課活動多元化，包括制服團隊、學術及運動校隊，給予學生大量另類學習及發展的機會。學校亦繼續優化職務及活動計分制來幫助學生平衡活動及學習，建立平衡健康的學習生活。	
6. 學校伙伴	• 學校積極運用外間資源幫助推動不同範疇的發展，以下只羅列部分過往三年曾參與的計劃： – 學習方面； ○ 英文科及音樂科：康文署英語音樂劇實踐計劃，為學生提供英語音樂劇訓練及演出機會 ○ 中文科：賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃：運用虛擬實境（VR）科技，提升中國語文教與學的效能 – 正向教育方面： ○ WE 正向動力計劃：為學校提供與正向教育相關的教師培訓 ○ 教育局「學生大使 – 積極人生」工作坊及仁愛堂 YES 青年快樂人生計劃：培訓正向大使 – 學生成長方面： ○ 禁毒處健康校園計劃： – 生涯規劃方面： ○ 賽馬會鼓掌．創你程計劃：協助培訓教師構建可持續發展的生涯發展體系，亦為學生提供不同的參觀及實習機會 – 服務學習方面： ○ 怡和親善大使集團舉辦的「Teen 使行動 – 青少年思健推廣計劃」：培訓學生成為精神健康義工 ○ 「2021/22 香港青年大使計劃」	✧ 學校善用校外資源來協助學校發展的工作，但亦同時加重教師工作量，需要加強文員及教學助理作行政支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	○ 香港義工學院舉辦的「4C 青年義工領袖計劃」 – 學校環境方面： ○ 賽馬會綠建環評學校計劃：幫助學校推動不同的環保項目 ○ 中華電力有限公司的「上網電價」計劃，發展太陽能，節省電費 • 除了校外計劃外，本校的家長教師會、校友會、教會與學校有緊密的聯繫，不時參與及協助推展活動： – 家長委員負責統籌家長活動及服務，管理家長訊息群組。家長義工團隊為學生翻熱飯盒，製作活動小禮及參與不同的學校推廣活動，給予學校肯定及支持。 – 不同年代的校友經常回饋母校；大專生作功課輔導班及英文班導師、不同行業的校友於周會及活動分享，並在就職的機構提供實習機會，成為學弟妹優良的榜樣。 – 教會帶領家長團契並與宗教組緊密聯繫，積極參與學校靈育方面的培育工作。 – 校友及教會人士捐贈不同範疇的獎學金，鼓勵學生努力求進，奮發向上。	
7. 態度和行為	• 學生和善友愛，生生和師生關係良好。領袖們盡責，能成為同學的榜樣。 • 近年學生積極參與校外的學術及體藝比賽、大專院校學科課程及領袖課程，不斷求進，裝備自己。	✧ 疫情下學校進行網上教學，學生缺少大量與人面對面相處的機會，未來宜加強社交、人際溝通上的教導與支援。 ✧ 部分學生基礎較弱，在學習上容易遇上困難，欠缺動力，容易出現行為問題。學校宜在初中加強生涯規劃，引導學生作多方面的發展，增強自信。
8. 參與和成就	• 近年學生在參與的學術、運動及藝術比賽中屢獲獎項，所付出的努力及成果獲得認同及讚賞。	✧ 推動持續表現理想的項目加強團隊內的承傳。 ✧ 可安排以班際或級際參加校外活動及比賽，讓更多學生能從中學習及應用課堂以外的知識及技能。

七、「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校是一所基督教中學，重視靈育和德育栽培，以聖經真道培育學生。
2. 校董會成員全是專業人士，重視學校的問責性並有效發揮監察功能。
3. 校長具備豐富的學校行政經驗，與全體教師投入教育工作，大家不斷持續進修，充滿幹勁，並且關係融洽，富有團隊精神。
4. 教師已建立開放的交流文化，樂意聽取意見，積極求進，透過互相觀課、共同備課、檢視學生習作，提升教師專業。
5. 教師善用測考數據，使用評核數據平台，針對性優化課程及測考，對學生弱項加以指引，學生公開考試表現持續進步。
6. 禮賢堂會協助校園福音及靈命培育工作。
7. 家長伙伴學校，在不同層面參與及支持學校工作，培育子女全面發展，成為學校強大的支援。
8. 與不同教育團體合作，如香港大學、香港中文大學、香港教育大學，提升教育專業，進一步改善學與教。
9. 與各社區團體合作，為學校提供課程，如成長新動力、義工服務，為學生提供不同學習機會，擴闊他們的眼界。
10. 學校重視價值觀教育，透過舉辦不同活動，如全校休整日、填寫感恩日記、每月之星選舉，鼓勵欣賞，提升學生幸福感及內在動力，培育正向禮賢人。
11. 學校加強生涯規劃，提供多元升學資訊，學生升讀大專課程比率顯著提升。

弱項

1. 學生的潛質不俗，但自信心不足，未能盡力發揮所長。
2. 學生隊伍籌劃活動經驗雖有進步，惟處理細節較為粗疏，自主性仍有待加強。
3. 學生的學習習慣有待建立得更穩固，以提升學術表現。
4. 部分學生情緒偶欠穩定，容易受不同的負面情緒渲染。
5. 部分學生家庭支援不足，較依賴學校處理學生成長遇到的困難。
6. 部分特教生需要多元化支援，或需更多老師接受專門訓練，以調適教學方法。

契機

1. 教育局有不同的撥款支援教學工作、德育培訓及推廣課外活動，學校資源充足有助推行各項計劃。
2. 教師善用資訊科技，BYOD 推展到中四，引發學生學習興趣，提升教學效能；將學習延伸於課堂外。
3. 透過學生領袖培訓，既可建立學生自信心，增強逆境智商；並能提升學生對學校的歸屬感。
4. 學校收生持續進步，學生可塑性更高，學業表現有所提升。
5. 高中課程優化後釋放更多教學空間，讓能力較高的學生可以修讀三個選修科。
6. 新聘副校長學術經驗豐富，為教學帶來更多新點子，有助提升教學效能。
7. 各科組加強協調，可進一步優化跨學科課程及活動，提升教學效能。

危機

1. 社會議題及潮流風氣，影響學生的價值觀、時間管理的能力及生活態度，衝擊學校教育。
2. 因疫情緣故，學校面授課堂時有間斷，影響學生學習效能及身心發展。
3. 融合教育增加了學習差異，須加強教師培訓。
4. 社會上不同的持分者對教育工作者持續增加的期望，加上不斷的教改及科改增加教師工作量及壓力。
5. 資深老師流失轉趨嚴重，學校需加強培訓中層管理人員，以避免斷層。
6. 全港學生人數下降，未來生源未必如過往充足。

八、六年期的關注事項：

1. 善用評估數據及學教策略，幫助學生發展潛能
2. 重整價值教育，裝備學生面對成長中的挑戰

學校發展計劃（2022-2028）

關注事項	目標	策略	時間表					
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1. 善用評估數據及學教策略以發揮學生學習潛能	1. 運用學生數據，讓教師多方面了解學生的學習需要	a. 建立「多元管理」平台，培訓教師使用平台的基本功能。	✓	✓				
		b. 除評核數據外，收集學生其他數據（例如VIA性格強項、VARK學習風格），以了解學生的學習需要。	✓		✓		✓	
		c. 教務委員會帶領各科運用「多元管理」平台的進階功能，分析評核數據。		✓	✓			
		d. 各科組運用「多元管理」平台的數據檢討學生學習表現及優化學教策略				✓	✓	✓
		e. 教師於課堂內外多方面運用「多元管理」平台的學生資訊，以評估學生各方面的學習需要。					✓	✓
	2. 教師施行適異教學以照顧學習多樣性	a. 培訓科組領導人推動各科施行適異教學	✓	✓				
		b. 每年培訓教師與適異教學相關的學教策略：	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		i. 逆向課程設計	✓					
		ii. 鷹架設計與提問及有效回饋 及 進展性評估方法		✓				
		iii. 課程設計 及 多元任務			✓			
		iv. 多元任務 及 分層評估				✓		
		v. 多元評估 及 筆記摘錄					✓	
		vi. 筆記摘錄						✓

關注事項	目標	策略	時間表					
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		c. 透過共同備課及同儕觀課實踐教學法	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		d. 教師運用恰當的教學策略以配合學生的學習需要	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 優化價值教育以裝備學生面對挑戰	1. 學校重整價值教育課程，培養學生良好品格及素養	a. 整體規劃價值教育課程，以令學生能有系統地按其學習階段培養 11 項重要的價值觀、態度、知識及技能。	✓	✓	✓			
		b. 設定每年兩個關注主題，並配合全校性、級本或小組活動，以加強學生對主題的理解及記憶。		✓	✓	✓	✓	✓
		i. 基本法及國家安全教育	✓					
		ii. 品德及倫理教育+媒體及資訊素養		✓				
		iii. 公民教育+理財教育			✓			
		iv. 性教育+健康生活及禁毒教育				✓		
		v. 生命教育+法律框架下的人權教育					✓	
		vi. 正向教育+可持續發展教育						✓
	2. 學生能累積所學，並於生活中實踐所學到的價值	a. 促進專業發展，讓教師掌握不同價值教育範疇的內容，以及掌握如何帶領討論、解說的態度及技巧。		✓	✓	✓	✓	✓
		b. 善用周會或活動的反思環節，引導學生討論如何在生活中實踐所學到的價值，並給予學生適切回饋。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		c. 利用Google site以供學生積累所學所思。		✓	✓	✓	✓	✓