



Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

Annual School Plan

學校周年計劃

2020-2021

學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

禮賢會彭學高紀念中學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項：

- 一、優化促進學習的評估以提升學與教效能
- 二、推行正向教育以培育正向禮賢人

關注事項一：優化促進學習的評估以提升學與教效能

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況	<ol style="list-style-type: none"> 於教師發展日、工作坊及教師會議，分享運用不同工具分析評估資料的經驗和成果； 購買考評局的公開試成績統計報告，各科在共備節或科務會議中分析統計報告，運用報告內的跨年比較，找出學生的強項及弱項，以掌握學生的學習情況。 購買香港教育城的網上試題學習平台，讓學生用作進展性評估，進行自主學習。科任老師則透過當中一系列的評估分析報告，掌握學生的學習情況。 透過 eClass 的學生數據分析系統 (SDAS) 匯入多年的學生成績，製作不同的報表及圖表，協助學校掌握學生的學習情況。 學位分配及學生水平評估部按各科要求及需要，分析學生考試成績，並將分析結果及圖表交給各科，協助各科掌握該科內學生的學習情況。 根據以往的公開試成績及科任老師的觀察，預測中六學生的整體成績，協助學校掌握學生的學習情況。 中文、英文及數學三科加強運用及分析中一入學前香港學科測驗及中三全港性系統評估的結果，並與學生校內成績作比較，協助學校掌握學生的學習情況。 考試的多項選擇題(10 題以上)使用多項選擇表格閱讀機及軟件，協助教師收集學生的試卷表現，以掌握學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有 80%教師同意分享内容對他們運用分析工具有幫助； ◇ 有 80%教師同意不同的評估資料及分析有助他們了解學生的學習情況； ◇ 有 70%教師同意人才庫的建立可以協助他們跟進及培訓能力較高的學生； ◇ 有 80%教師同意購買香港文憑試應屆考生的答卷以作分析有助了解學生的學習情況； ◇ 70%的有使用教育城的網上試題學習平台的學生同意有更多自主學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 於科聯絡人會議上檢討成效 	全年	教務部聯絡人 各科聯絡人 教師專業發展部 資訊科技部	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析工具的運用技巧和知識 ◇ 購買統計報告 ◇ 購買網上試題學習平台 ◇ 學生數據分析系統 ◇ 評核質素保證平台 ◇ 多項選擇表格閱讀機掃描及軟件 ◇ WebSAMS 的人才庫 ◇ 購買 DSE 考生的答卷 ◇ 資訊科技組技術支援

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	9. 運用考評局的評核質素保證平台 (AQP)，分析不同科目的考試結果，以協助教師檢視試卷設計及掌握學生的學習情況。 10. 根據本年度中一至中三級的成績及老師的意見，增加資優隊伍的成員。 11. 參考考評局出版的各科考試報告及出席相關的考試簡介會，以掌握學生普遍的弱項。 12. 購買香港文憑試應屆考生的答卷以作分析，了解學生的學習情況。 13. 根據各科的增值指標，了解各科學生的學習情況。 14. 參考校本評核分數調整報告，了解相關科目學生的學習情況。					
2. 教師根據評估的分析結果，優化課程設計	1. 中文、英文、數學及通識四主科在時間表內安排共備節，方便教師可以在共備節內分析評估結果，優化課程設計。 2. 各科在共備時需要分析不同的數據，討論如何優化課程設計，修訂課業的設計及內容，並將重點紀錄在共同備課紀錄表上。 3. 試後的試卷講解需根據評估數據的分析，針對學生的弱項加以解釋。 4. 各科組分析學生在公開試及校內測考中的各項表現數據，於共同備課或科務會議中討論不同組別的學生於個別題目的表現，以此作為優化學習材料及課堂策略的依據，並提出相應的修訂測考設計及內容的建議。	✧ 85%教師運用數據並優化科內教材； ✧ 85%教師於共同備課時根據測考數據優化課堂策略； ✧ 70%教師有根據評估數據，修訂測考中的題目。	✧ 科務會議紀錄 ✧ 共同備課紀錄	全年	教務部聯絡人 各科聯絡人	✧ 分析數據工具 ✧ 輸入數據的人力資源

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 教師善用電子評估，提升學生的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 每位教師需觀摩校內不同科目或其他學校善用電子評估的課堂。 舉辦不同的工作坊及製作指引或拍攝短片，以培訓教師如何使用不同的電子評估工具。 協助各科管理 Google Classroom 作為電子學習的平台。 安排不同的教師開放他們運用電子評估的網上或實體課堂。 為各科提供電子評估工具的最新資訊，並由八大學習領域各派出一名代表，將資訊或技術在領域內分享及運用。 安排教師分享善用電子評估的心得及成效，協助其他教師善用電子評估。 善用電子評估的課堂或不同電子評估工具的使用方法拍成短片，以推動其他教師善用電子評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 每位教師曾經觀摩其他教師善用電子評估的課堂，並能於科內分享心得和實用的資訊； ✧ 80%參與的教師同意學校不同的培訓有助他們運用電子評估； ✧ 80%參與的教師同意運用電子評估有助提升學生的學習效能； ✧ 85%參與的教師同意 Google Classroom 作為電子學習的平台有助提升學生的學習效能； ✧ 80%的學生同意運用電子評估有助提升他們的學習效能； ✧ 80%的學生同意課堂上有更多電子評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 於科聯人會議上檢討成效 ✧ 觀課紀錄 ✧ 科務會議紀錄 ✧ 問卷調查 	全年	教務部聯絡人 各科聯絡人 教師專業發展部 資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校內教師開放課堂 ✧ 教育局培訓行事曆有關開放教室的資訊 ✧ 與友校交流

關注事項二：推行正向教育以培育正向禮賢人

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	<p>1. 成立價值教育小組，把全校價值教育課程系統化：按本校學生的需要，把生命教育、正向教育、品德及倫理教育、性教育、健康生活及禁毒教育、公民教育、人權教育、資訊素養、理財教育、可持續發展教育、基本法教育，十一項重要價值觀、態度、知識及技能進行統整，以令學生能較全面有序地學習，以在不同社群中發揮同理心。</p> <p>2. 正向教育委員會籌劃全校性活動，如學生互相欣賞周會、向工友致敬活動、拍攝短片於校園電視播放等，讓學生發揮強項並向朋輩傳揚正面價值觀。</p> <p>3. 繼續協助班主任構設具意義的班級經營活動，除每月之星、感恩時間外，加設成長心態教育，讓學生學會彼此欣賞與感謝、培養同理心及成長心態，並加強師生、生生之間的關係。</p> <p>4. 培訓教師推行正向教育，如學習籌劃活動、利用教學語言等，引導學生善用自身的性格強項、學會具體地欣賞他人、逐步培養成長心態並建立正向的人際關係。</p> <p>5. 加強同工之間的支援，如強化級聯絡人的角色、邀請教師於級會、教師會議上互相分享班本經驗。</p> <p>6. 構設各種溝通平台，如學生輔導日、校長論壇、網上社交平台學校專頁、陽光電話、網上聚會(webex)等，以加強生生、師生間的了解，建立正向人際關係。</p> <p>7. 校方秉承基督寬恕的愛，以不同的宗教活動培育學生愛與包容，而輔導部、公民教育部亦於</p>	<p>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己比過往有較強的同理心、對成長心態有更深認識，並較能與人建立正面人際關係；</p> <p>◇ 教師觀察學生於不同活動中能展現出同理心及成長心態，並有較佳的人際關係。</p>	<p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 活動檢討及部門會議</p> <p>◇ 數據統計</p> <p>◇ 教師觀察</p>	全年	<p>正向教育委員會</p> <p>周會及早會部</p> <p>宗教部</p> <p>訓導部</p> <p>輔導部</p> <p>聯課活動部</p> <p>公民教育部</p> <p>價值教育小組</p> <p>學生會</p> <p>學生支援小組</p>	<p>◇ 恩慈學校的配合</p> <p>◇ 教學助理及教會支援</p> <p>◇ 怡和集團</p> <p>◇ 義工服務相關機構主持周會</p> <p>◇ 相關機構不同活動小組物資</p>

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>各級設辦不同的課程，學生在交友之道、德育上可得有系統的教導。通過各項全校性活動培養學生的同理心，如教師在早會及周會上分享、安排講座或劇場，讓學生更了解社會上不同需要的人士所面對的困難，從而學會包容及接納。</p> <p>8. 各科組籌辦不同的體驗活動，讓學生認識及尊重不同的群體：輔導組天使行動通過為恩慈學校（特殊學校）籌組活動以加強同理心、中四級大哥哥大姐姐與校外有特殊學習需要的學生一同參加「乘風航」、公民教育部設義工隊關懷社區、鼓勵學生參與思健大使關心精神病患人士，並為中二及中四同學訂定有系統的服務學習，安排不同的義工活動等，讓學生更明白他人的需要，從而培養同理心。</p> <p>9. 領袖培訓方面，各部均以培育學生同理心及建立團隊間正向人際關係為重點，如風紀隊以正面紀律作培訓方向，設立學生義工服務隊讓同學自主籌辦義工服務，體察他人的需要，在各個領袖訓練營會中加入更多團隊協作元素，學習互相幫助和支持。</p>					

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感	<p>1. 分階段為全校學生進行性格強項測試，整理並分發測試結果，讓教師了解學生的性格特質，並為學生安排不同的服務職務、活動等，鼓勵學生把性格強項加以發揮，從而提升其勝任感及投入感。</p> <p>2. 在風紀、學生會、四社、團契職員、大哥哥大姐姐等職位外，增設更多團隊，讓更多學生能在長期職務中學習及得到訓練。如正向大使籌辦全校性活動以推廣感恩文化、學生義工服務隊VR (V-teens@Rhenishers) 自主籌劃義工服務、生態大使等，提升學生的勝任感及投入感。</p> <p>3. 在風紀、四社、輔導組各團隊中建立「升隊制度」，讓學生自初中開始參與服務，從學習觀摩到擔任領袖，持續性地加強同學的勝任感及投入感：</p> <p>4. 推薦學生領袖、風紀、正向大使參加坊間機構舉辦的領袖培訓課程、聯校訓練等有系統培訓，加強組織活動及領導的技巧，以提升自信及擴闊視野。</p> <p>5. 通過不同的班際及社際比賽，建立學生的團隊精神，讓學生可展示個人才能，投入校園生活。</p> <p>6. 按同學的性格特質為高中同學安排工作體驗或實習，鼓勵學生發揮所長。</p> <p>7. 建議各科組恆常檢視活動成效，以多元及互動的教學方式籌劃活動以增加學生投入感，如在設計周會及活動過程中強調內容與真實世界相關、有序並互相扣連、要求學生運用漸進的高階思維、活動具體體驗性及挑戰性等，激發學習興趣。</p>	<p>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己比過往更投入參與不同聯課活動及學校職務；</p> <p>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己在參與不同聯課活動及學校職務時更有自信及勝任感；</p> <p>◇ 教師觀察學生於不同活動及崗位中比以往更投入及自信。</p>	<p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 活動檢討及部門會議</p> <p>◇ 數據統計</p> <p>◇ 教師觀察</p>	全年	<p>正向教育委員會</p> <p>周會及早會部</p> <p>宗教部</p> <p>訓導部</p> <p>輔導部</p> <p>聯課活動部</p> <p>公民教育部</p> <p>學生會</p> <p>學生支援小組</p> <p>生涯規劃部</p>	<p>◇ VIA 性格強項測試系統</p> <p>◇ 青協領袖培訓課程</p> <p>◇ 義工服務相關機構</p>

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建設良好的學習環境，營造正向氛圍	<ol style="list-style-type: none"> 善用校園內的公共空間營造正向氛圍，如展示正向教育資訊及橫額、構設性格強項長廊等。 教師與學生共同商討，構設具啟發性及意義的課室佈置，如班旗、壁報設計場等，傳遞正面信息。 各科組善用所屬壁報，定期更新相關資訊、展示學生學習成果。 增設健身室、重修有蓋操場、禮堂等，讓學生有更優質的學習環境。 校園添上更多色彩，如學校的外牆、課室牆壁、桌椅等，以鮮明的色彩營造愉悅的氛圍。 設立環保設施，加設水機、回收箱，建立同學環保意識，珍惜地球資源。 	<p>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同學校環境比過往為佳。</p>	<p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 活動檢討及部門會議</p> <p>◇ 數據統計</p>	全年	正向教育委員會 宗教部 訓導部 輔導部 聯課活動部 公民教育部 學生會 美化校園部 環境、膳食及健康管理部	<p>◇ 課室佈置的不同物資</p> <p>◇ 調配校內課室、特別室</p> <p>◇ 環保設施及相關機構</p>

附件

學校發展津貼（為教師創造空間）計劃書
2020 - 2021 學年

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	施行時間	負責人
1. 提升教師教學質素	聘教學助理	超過 85%教師同意教學助理在列出的工作範圍內能盡忠職守，並減輕教師的工作量及壓力，以致教師可以更集中教學及輔導工作。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察 3. 學生成績	全年	校長 李夢詩副校長
2. 為教師創造空間，以致更專心幫助學生全人發展	1. 協助各科教師預備及整理教材 2. 協助教師應用資訊科技教學 3. 分擔教師的行政職務及教學工作，讓教師可更專注教學，例如： • 撰寫會議紀錄 • 預備教學筆記 • 統計及整理學校各項調查資料 • 分擔部分教節、代堂、監考、活動報名等工作 • 美化校園壁報 • 協助教師帶領聯課活動，包括外出比賽、宿營及境外遊學團				
	聘用助理監考員 • 於段考及學年試期間，分擔教師的行政工作，讓教師可更專注教學			10-6月	
	聘用自修室助理 • 於上課日子安排自修室助理，以便學生留校自修			9-6月	
	聘用初中拔尖補底班導師 • 於課後或假期安排各科拔尖補底班，以提升學生成績			9-5月	
	聘用辯論隊導師 • 培訓辯論隊隊員，栽培學生之演說能力及思辨能力。			全年	

*總數：\$517,368.00（2019/2020 年度本校可獲學校發展津貼共\$638,461.00）

教育局多元學習津貼——其他語言及其他課程（資優教育課程）

周年計劃書 2020 - 2021 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政 預算
資通	Coding101 導師/ 工程思公司導師 及 ICT 科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智能風扇 (MQTT 消息隊列遙測傳輸) 2. 大意的 Dr.Leo (智能家電遙遠控制 remote control) 3. 社交媒體大作戰 (社交媒體條件觸發 event trigger) 4. 自製智能天文台 (數據分析及展示 Data analysis and presentation) 5. 比拼擂台 (雲計算 Cloud computing) 6. Final project (智能種植系統 Smart Agricultural System) 	中四及中五修讀 ICT 科學生 (15 人)	計劃一： 12/2020 前完成 計劃二： 3/2021 前完成	參與學生(小組或個人)能做出具 IoT 元素的智能作品	蔡志輝老師	\$18,000 10 節課，每節 1.5 小時，共 15 小時
生物	珊瑚導賞 (生物科老師)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生介紹不同種類的珊瑚 2. 讓學生認識不同品種的珊瑚及它們的生境 3. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念。 	中四至中五級學生 20 人	7/2021	導賞後學生需完成一份有關珊瑚的工作紙	馮家亮老師	\$10,000

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政 預算
物理	迪士尼物理世界/ 海洋公園學院	在主題公園發現自然界博大精深的物理知識，並有機會在遊樂景點中進行實驗，從而擴闊視野及學習經歷。	中四級修讀物理科學生	7/2021	完成工作紙	黃凱俊老師	\$7,000
物理	大學工程營/暑期課程	在大學的課堂上課及專題習作，加上工程公司的參觀，增加與物理相關的工作體驗及增加學科知識。	中五修讀物理科學生	7/2021	完成營中的比賽或獲得課程學分	黃凱俊老師	\$5,000
化學	Australia National Chemistry Quiz (ANCQ)	參加的學生認同比賽能提升他們對學習化學科的興趣及能力。	中四及中五級化學科成績優異的學生	6 - 7/2021	學生會參加比賽並取得滿意的成績	鄭必佳老師	\$2,000
體育	香港中學文憑試體育科 (真光顧問服務有限公司)	為對體育教育有興趣及潛能的學生提供機會，開拓視野。	中四至中六級學生共 6 人	10/2020–7/2021	學生會參加 HKDSE 並取得滿意的成績。	陳綺文老師	\$43,200
語言	培正專業書院 (日語)	提升學生的競爭力和接受專上教育的機會	中四至中六級共 11 人	10/2010 – 7/2021	學生會報考 HKDSE 日語考試並取得滿意的成績	陳綺文老師	\$42,900
音樂	藝術與科技教育中心	提升學生的競爭力和接受專上教育的機會	中四至中六級共 2 人	10/2010 – 7/2021	學生會報考 HKDSE 音樂考試並取得滿意的成績	陳綺文老師	\$0

增加選修科目選擇的措施
2018 - 2020 至 2020- 2022 屆別的高中學生

教育局多元學習津貼資助的課程（應用學習）

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				18/20	19/21	20/22		
1. 提供適切的應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲取多元化的學習經歷及發展職業抱負。	以下學習範疇的課程： • 創意學習 • 媒體及傳意 • 商業、管理及法律 • 服務 • 應用科學 • 工程及生產（計劃將以模式一推行）	兩年 (180 小時)	新高中學制下的中五及中六學生	11	11	21	1. 學生能完成課程並通過評核而獲取相關學歷。 2. 學生認同課程擴闊了他們的學習和職業領域，有助其實踐抱負。	教務部教師 生涯規劃部教師

全方位學習津貼——津貼運用計劃 2020 - 2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體育	陸運會	學生投入活動，積極參與不同的運動賽事。	18-19/2/2020	中一至中六 660 人	學生參與率及教師觀察	\$12,000.00			✓		
生涯規劃	職場考察	讓學生了解更多職場實況及入職要求。	6 月試後活動	高中學生	問卷及教師觀察	\$15,000.00					✓
資優教育 (初中)	組織 Team Tenacious，為學生設計跨課程學習活動、境外交流或訓練營。	擴闊學生視野，提升學生的學習動機及效能。	1/10/2020 - 30/6/2021	中二及中三 學生	問卷及教師觀察	\$60,000.00	✓				
語文及文化	中英文科跨科合作，舉辦語文及文化周。	透過話劇、作家分享等活動讓學生更認識中西文化。	2-6/11/2020	中一至中六 660 人	問卷及教師觀察	\$30,000.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		化, 提升學生學習語文的 興趣。									
科技	科技比賽	透過參加科技比賽, 學生 能夠將所學的運用, 發揮 創意。	全年	中三至中五 修讀電腦科 的學生	教師觀察、學生 面談、學生於比 賽的成績及表現	\$12,000.00	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$129,000.00					

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
	中一藝術培育計劃	培養學生對藝術的興趣及 透過訓練能站在台前演 出。	全年	中一全級學 生 123 人	導師及教師觀 察、學生面談、 學生於舞蹈比賽 的成績	\$90,000.00			✓	
	樂器班	培養學生對音樂的興趣及 透過訓練，演奏技巧有進 步。	全年	樂器班隊員 約 30 人	導師及教師觀 察、學生於音樂 比賽的成績	\$20,000.00	✓			
	合唱團	培養學生對唱歌的興趣及 透過練習，唱歌技巧有進 步。能在不同的場合表 演。	全年	合唱團團員 約 60 人	導師及教師觀 察、學生面談、 學生於音樂比賽 的成績	\$38,000.00			✓	
	樂團	培養學生對音樂的興趣及 透過訓練，演奏技巧有進	全年	樂團團員約 40 人	導師及教師觀 察、學生面談、	\$30,000.00			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		步。能在不同的場合表演。			學生於音樂比賽的成績						
	校隊活動	透過校隊訓練, 培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	全年	校隊隊員約 100 人	導師及教師觀察、學生面談、學生於各類比賽的成績及表現	\$45,000.00			✓		
	制服團隊	透過制服團隊的訓練, 學生更自律及更懂得團隊合作。	全年	制服團隊隊員約 160 人	導師及教師觀察、學生面談、學生於各類活動的成績及表現	\$100,000.00		✓	✓	✓	
	戲劇學會	培養學生對戲劇的興趣及透過訓練, 演技有進步。	全年	戲劇學會會員約 30 人	導師及教師觀察、學生面談、學生於戲劇比賽的成績	\$60,000.00			✓		
	舞蹈隊	培養學生對舞蹈的興趣及透過訓練, 跳舞技巧有進步。	全年	舞蹈隊隊員約 20 人	導師及教師觀察、學生面談、學生於舞蹈比賽的成績	\$10,000.00			✓		
	辯論隊	培養學生的高階思維及演說技巧有進步。	全年	辯論隊隊員約 12 人	導師及教師觀察、學生面談、學生於辯論比賽中的表現	\$14,000.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	攝影隊	培養學生對攝影的興趣及培訓學生的攝影技巧。可以在學校不同的活動中擔任攝影師工作。	全年	攝影隊隊員約 10 人	教師觀察、學生面談、學生於活動中的表現	\$10,000.00			✓		
	OLE 學會	為全校同學舉辦不同的學會活動，透過活動擴闊視野。	2020 年 12 月 11 日及 2021 年 3 月 26 日	中一至中六 660 人	問卷及教師觀察	\$130,000.00	✓	✓	✓	✓	✓
	中二及中四義工服務學習	透過義工服務學習關心弱勢社群，培養學生的同理心。	全年	中二及中四全級學生約 358 人	問卷及教師觀察	\$24,000.00				✓	
	風紀培訓	透過領袖訓練課程及風紀培訓活動，訓練同學能不怕困難，完成訓練，並樂於服務。	2020 年 11-12 月 2021 年 4 月及 7 月	風紀隊隊員約 50 人	出席率、老師觀察、隊員於活動及服務中的表現	\$15,000.00				✓	✓
第 1.2 項預算總開支						\$586,000.00					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
中國歷史	中國內地考察團	參加者更認識中華文化，應用所學，擴闊視野。	2021 年 7 月	高中修讀中國歷史科學生約 20 人	問卷及教師觀察	\$50,000.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
英國語文	加拿大交流團	參加者能在交流團中有更多學習及運用英語的機會及增廣見聞。	2021年7月	中一至中五級約20人	問卷及教師觀察	\$70,000.00	✓				
第 1.3 項預算總開支						\$120,000.00					
1.4	其他										
---	---	---	---	---	---	---					
第 1.4 項預算總開支											
第 1 項預算總開支						\$835,000.00					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	購置健身室儀器	學生透過恆常運動，強身健體，穩定情緒，能更集中學習。	\$400,000.00
藝術	購買樂器	費用用作購買、維修及清潔樂器之用。	\$72,000.00
		第 2 項預算總開支	\$472,000.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$1,307,000.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	660
預期受惠學生人數：	660
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

校本課後學習及支援計劃——校本津貼活動計劃表

2020 – 2021 學年

A. 校本津貼受惠學生人數（人頭）預計共 210 名（包括 A. 領取綜援人數：30 名、B. 學生資助計劃全額津貼人數：100 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：80 名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱 / 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	幫助學生應付家課上的困難	學生交功課的情況有改善	家課紀錄	全年	5	10	5	30,000	校本
語文訓練	幫助學生在口語溝通上有進步	學生認真投入參與口語溝通大賽及朗誦比賽	教師觀察	上學期	5	10	5	1,500	校外訓練機構
學習技巧訓練	幫助學生學習得更有效	學生投入活動	教師觀察	全年	10	25	15	5,000	校外訓練機構
參觀/戶外活動	幫助學生擴闊視野	學生投入活動	教師觀察	全年	60	190	100	80,000	校本
文化藝術	培養學生的音樂、舞蹈、話劇上的才能	學生成功參與演出，表現優秀。	教師觀察	全年	30	40	10	20,000	校本
自信心訓練	透過活動來訓練學生的自信心及堅毅精神	學生投入活動	教師觀察	全年	10	20	10	5,000	校外訓練機構
義工服務	帶領學生進入社區進行服	學生認真投入	教師觀察	全年	10	50	30	10,000	校本
領袖訓練	培育學生的領導才能	學生投入參與訓練，並於校內協助老師作不同的帶領	教師觀察 服務表現	全年	10	20	10	10,000	校本
活動項目總數： <u>50</u>				@學生人次	140	365	185		
				**總學生 人次	690				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

加強支援非華語學生的中文學與教

2020 - 2021 學年學校計劃

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

總統籌人員：陳綺文主任

教授中文科的經驗：不適用

教授非華語學生中文科的經驗：不適用

負責統籌的年級：中三

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 舉辦相關講座、研討會或工作坊等
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校教授非華語學生中文科的教學人員及其相關經驗如下：

教學助理 1 名，教授非華語學生中文科的經驗為 1 年以下。

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：_____

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____

其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數	0	0	1	0	0	0	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							
(iv)	就讀以普通話教授中國語文科（普教中）班別／組別的非華語學生人數							
(v)	<u>只供提供普教中班別／組別的學校填寫</u> <input type="checkbox"/> 本校非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校非華語學生 <u>必須就讀</u> 普教中班別／組別。本校為這些學生提供的支援措施包括： _____ _____							

(b) 本校將適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

<p>(i)</p>	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展多元化的校本評估方法。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
<p>(ii)</p>	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生拾級而上，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校提供的中國語文資歷考試，以及預計 2020/21 學年參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供 有關考試	預計參加有關考試的非華語 學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試（中國語文科）	<input checked="" type="checkbox"/>	-	-	0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>	-	-	
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度 （A-Level）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			

（二）運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校計劃運用額外撥款，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		額外撥款 金額	整合 其他資源
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職人員的薪金，請以小數表示)		
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$148,081.50	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>

(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務			
		<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動	\$	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>	
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等)	\$500	<input type="checkbox"/>	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>	
			總支出	\$148,081.50	49,360.50

(8) 校本支援措施的詳情如下：

(a)	聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_中三_____) (有關安排：_額外閱讀理解及寫作指導及訓練_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習(年級：_____) (有關安排：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源

	<input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材 <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____								
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援： <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> 暑期銜接課程</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 中文銜接課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 伴讀計劃</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 故事導讀</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: none;"><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程	<input type="checkbox"/> 中文銜接課程	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃	<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習	<input type="checkbox"/> 故事導讀	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	
<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程								
<input type="checkbox"/> 中文銜接課程	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃								
<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習	<input type="checkbox"/> 故事導讀								
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____									
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動								
<input type="checkbox"/>	推廣家校合作，與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）及升學路向，翻譯學校通告／學校網頁，協助講解學校政策及行政安排等								
<input type="checkbox"/>	為非華語學生家長舉辦家長教育活動								
<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____								
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途： <table style="width: 100%; border: none; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>用途</u>	1. _____	_____	2. _____	_____		
<u>教學資源</u>	<u>用途</u>								
1. _____	_____								
2. _____	_____								
(c)	僱用專業服務（請簡述活動內容）： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務 <input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 <input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ 								

(d)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動：	
	<u>活動</u>	<u>內容</u> (請簡述活動如何促進／推廣共融校園)
	1. 語文及文化周 2.	閱讀世界之旅遊篇－透過遊戲、各國特色小食及有關不同國家的旅遊書籍，促進了解各國文化，推廣共融校園。

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 本學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估校本支援措施的成效（可選多於一項）：

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度及／或評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）和升學路向，以及學校政策和行政安排的了解

其他（請說明）：_____