



Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

School Report

學校報告

2021-2022

目錄

一、我們的學校	2 頁
二、關注事項的成就與反思	3-7 頁
三、我們的學與教	8-11 頁
四、我們對學生成長的支援	12-25 頁
五、學生表現	26-31 頁
六、財務報告	32-33 頁
七、附件	34-57 頁

一、我們的學校

(1) 學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

(2) 我們的目標

1. 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
2. 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
3. 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
4. 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
5. 教導學生重視家庭，建立和諧的人際關係；
6. 與辦學團體屬下教會緊密合作培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
7. 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
8. 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

(3) 全校語文政策

本校重視提升學生兩文三語的水平。全校中一至中六級中文科、英文科及數學科均以小組教學。另設「六升計劃」，於星期六為中一學生提供英語聽講培訓班。初中以英語教授數學科及電腦科，其他科目亦設「英語延展教學活動」。暑假期間更開辦英語銜接課程，協助部分高中學生做好全英語修讀數學、物理及化學科的準備。中一和中二級開設普通話科。

除以上正規課程外，亦透過全方位學習活動，如語文周、英語短劇、英語活動日、鼓勵學生投稿報章、參加中、英文朗誦比賽、辯論及話劇比賽等，讓學生體會學習語文的樂趣。

外籍英語教師協助發展校本英語課程及網上英語學習系統，為學生提供更多語文自學的平台。

(4) 教師資料

全校共有 62 位教師，包括校長、副校長、一位外籍英語教師及 59 位教師。

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	9.5%	9.5%	81.0%

學歷	學士或以上學位	碩士或以上學位	認可教育文憑
佔全校教師人數百分比	100.0%	56.5%	96.8%

(5) 班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

(6) 學校設施

所有教室均設置資訊科技設備。圖書館提供優良的閱讀環境。另設體藝活動中心、多用途禮堂、健體中心、生涯規劃室、樂隊練習室、學生會室、風紀室等設施，讓學生能發展多元興趣及發揮個人潛能。

二、關注事項的成就與反思

1. 優化促進學習的評估以提升學與教效能

成就
<p>1. 教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況</p> <p>1.1. 本學年的教師專業發展內容，主要是提升教師運用評估數據的能力，96.6%教師同意分享內容切合他們的教學工作及啟發思考有關主題。</p> <p>1.2. 本年學位分配及學生水平評估部亦建立了測考監察員觀察記錄表，以幫助科任教師了解個別學生於測考期間的表現。記錄表配合學生評估表現，有助教師調整評估方式及學教策略。</p> <p>1.3. 學位分配及學生水平評估部於考試及測驗周後為各科提供學生考評數據、制作不同圖表，並透過工作坊及參與科務會議，以協助教師檢視試卷設計及掌握學生的學習情況。學校亦能透過數據縱向及橫向地分析校內學生的測考成績，更宏觀地分析學生的整體學習表現及進展，讓學校更對焦地制定不同的學教策略，協助學生有效地學習。約80%教師同意不同的評估資料及分析有助他們了解學生的學習情況。</p> <p>1.4. 下學期教務部亦提出優化試卷設題的方式，為部分題目建立淺、中、深程度，並設定預期成績，以助教師了解學生的學習情況，繼而修訂學教策略。於科聯絡人會議中，教師表示有關策略有助分析考卷合適程度及調整考核方式。</p> <p>1.5. 各文憑試科任老師均出席考評局會議，參考該局出版的各科考試報告，並有更多老師申請成為評卷員，更能掌握公開試要求。</p> <p>1.6. 文憑試科任教師持續運用考評局提供的項目分析及考獲不同等級的學生答卷，在共備節或科務會議中分析統計報告，運用報告內的跨年比較，找出學生的強項及弱項，優化教學資源。</p> <p>1.7. 教師亦善用各項評估數據與家長溝通，讓家長更能掌握學生的學習進展情況，發揮家校合作的精神，共同幫助學生在學業上進步。</p> <p>1.8. 本年繼續參與考評局的成績預測，除了必修科目之外，更包括了各個選修科目，所得數據與各科預測學生的水平皆相符，代表教師已掌握如何透過評估數據，了解學生的學習情況。</p> <p>1.9. 本年的應屆畢業生在過去三年受著新冠疫情影響，經常停課及大大減少學習時數，但香港中學文憑試合格率仍較去年有所提升。相信與教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況，並能提供適切的學教策略有關。</p>
<p>2. 教師根據評估的分析結果，優化課程設計</p> <p>2.1. 除了中文、英文、數學及通識四個主要科目能夠利用共同備課節分析評估數據外，其他各科也能在共同備課時及科務會議中，參考和分析校外及校內的考試數據，針對學生的弱項或強項，商討跟進策略，並優化學習材料、課堂策略、修訂測考設計及內容。</p> <p>2.2. 根據學生年終問卷，96.8%學生認同各科的校本筆記能提升他們的學習效能，亦有 93.4% 學生認同各科的評估數據有助老師了解他們的學習情況。足見本校師生皆認同評估的分析對促進學習的重要性。</p>
<p>3. 教師善用電子評估，提升學生的學習效能</p> <p>本學年的教師專業發展內容，主要是提升教師運用電子教學的能力，96.6%教師同意分享內容切合他們的教學工作及啟發思考有關主題。</p> <p>3.2. 全體教師透過觀課及工作坊內的分享，已掌握了在課堂中運用電子評估的知識。從教師的進修紀錄，亦可見同工十分積極地參加有關電子學習及評估的校外課程，努力充實相關知識。</p> <p>3.3. 科任教師已習慣運用 Google Classroom 作為日常的電子學習平台。教室當中亦包括了科聯絡人或學習領域聯絡人，方便他們隨時直接了解學生的學習情況、科任老師的教學活動。從學生問卷回應中，87.6%學生認同 Google Classroom 能有效協助學生接收和</p>

呈交功課。

- 3.4. BYOD 已在所有初中級別推行，更方便教師運用電子學習平台。從學生問卷回應中，91.2%的初中學生認同 BYOD 能改善學習效能。94.1%學生認同老師本年更多使用電子評估（例如 Google Classroom、OQB、Padlet 等），而 92%學生認同評估數據（例如：各題的答對率）有助教師了解學生的學習情況。
- 3.5. 整體而言，與上學年相比，87.7%學生認為本年有更多機會在面授課堂中進行電子學習。92%學生認同電子學習能改善他們的學習效能，認同率較去年 80.4%高出 11.6%。而本年 91.3%學生亦認同電子學習能增加學習興趣，數據亦較去年高出 10.6%。
- 3.6. 93.4%學生有運用教師提供的電子學習平台或教學影片進行課後學習。90.2%學生在考試前有利用 Exam - Get Set, Go!內的歷屆考試試題溫習。而 84.3%學生在考試前有觀看 Exam - Get Set, Go!內的溫習短片。整體 97.1%學生認同 Exam - Get Set, Go!內的資源有助準備考試。

反思及跟進

1. 現時教師整體提升了評估素養，各科已建立了於考測後分析學生表現數據的習慣及技能。惟各科仍然要依賴學位分配及學生水平評估部提供數據及圖片。學校宜建立雲端系統，讓各科任老師能更便利地抽取及使用學生數據作分析及檢討。
2. 雖然疫情有礙面授課，但亦成為推動電子教學發展的催化劑，教師更積極學習及使用網上不同的教學工具及平台，有助加速推動電子學習，但網課期間亦觀察到學生在學習上的差異更大，建議來年加強培訓教師處理學生學習多樣性的技巧。
3. 現時所有課室已有合適的電子教學裝備，但個別課室仍未能順暢地使用無線網路，學校宜加強硬件配套，以助教師及學生使用不同的網上學習平台。
4. 教師不斷優化校本教材及學校策略，從學生持分者問卷回應中可見，在學習方面，由教師教學比起自己學習，學生有更大的學習信心。只有 43.8%學生認同自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。建議學校來年加強培訓學生的自學能力。

關注事項二：推行正向教育以培育正向禮賢人

成就

1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係

- 1.1. 正向教育委員會持續協助班主任構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間、好歌點唱等，讓學生學會彼此欣賞與感謝，培養同理心。本年又於最後一節周會增設「禮中感謝日」活動，讓學生互相表達感謝，加強師生、生生之間的關係。在學生持分者問卷調查中，90.4%表示感恩活動、點唱、感謝日等班主任課能幫助他們建立正面的人生觀。91.5%學生亦認同本學年感受到學校有正面的氣氛。
- 1.2. 本年設計了感恩冊－《祝福滿寫》，學生自行設計冊子封面，部分學生用心設計，加強擁有感。亦安排了每星期均紀錄感恩事，按活動觀察，九成學生認真及用心填寫。網課期間亦設計了 Google Slide 讓全班共同填寫感恩事項，有班主任表示學生共同填寫有互相影響及鼓勵的效應。
- 1.3. 城大郭啟晉先生於 2022 年 1 月 3 日進行教師培訓，分享及示範多個班級經營活動，教師投入活動，能達到預期效果。正向教育委員會亦運用部分級經營活動作框架來設計本校年終的班級經營活動。班主任反映學生投入活動，能幫助建立學生之間的關係。
- 1.4. 本學年縱然因疫情緣故，部分時間需要轉為網上授課，但滲透式價值教育課時及內容均繼續進行。雖然活動的形式及內容受到限制，但因有去年的經驗，縱然時間縮短，學校仍安排課後的班主任時間作周會功能，並設有與正向教育相關的分享時間，由班主任播放崇拜及老師分享錄影或進行價值教育活動，而分享後亦強調引導學生反思，深化訊息。學年後期，本校恢復全日實體課，早會、集會及周會的正向教育及活動亦恢復，有助學生建立正向人際關係。
- 1.5. 本學年，學校著意更有彈性地安排不同的課堂及活動，透過多元化的溝通平台，讓學生建立正向人際關係。例如，宗教部設立學生團契 IG、網上聚會(webex)、實體課時的午間團契等，加強生生、師生的了解，建立正向人際關係。輔導部中三天使行動透過網上 zoom 平台跟禮賢會恩慈學校師生交流。
- 1.6. 從學校年終問卷當中可見 94.2%學生認同自己本學年較有同理心及更關心別人比較去年高出 4%；95.1%學生表示能與老師和學生建立正面的人際關係，兩組數值均較去年高；91.4%學生同意參加聯課活動後學習到作出行動時須置身他人位置和顧慮其感受。從學生持分者問卷調查及情意及社交調查中，86.7%學生表示「其他同學都接納我」，較去年數據 82.3%高出 4.4%。接近 85.5%學生在校內感受到被尊重，並能融洽跟班中同學相處；表示和同學相處融洽的百分比較去年高出 6.5%；81.8%學生表示「我在學校感到快樂」，較香港常模高出 4.5%，與去年數據比較亦高出 11.2%。由此可見，教師關顧學生，正向教育漸見成效，初步建立正向人際關係，學生的同理心及人際關係得以良好發展。

2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感

- 2.1. 本年已為中一及中四至中六學生完成性格強項測試。結果已電郵給教師及加入到學生紀錄，讓教師多利用數據去認識學生及策劃活動。
- 2.2. 雖然因疫情關係，不少校外領袖培訓未能如期舉行，但各部門持續有系統地培訓學生領袖。教師加強在校內培訓的角色，透過教導及帶領學生領袖推展及執行校內活動及工作以

成就

進行領袖培訓，加強他們的能力感及勝任感。

- 2.3. 公民教育部安排學生完成由怡和親善大使集團舉辦的「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃」以及「2021/22 香港青年大使計劃」，學生從中參與了不同的領袖訓練工作坊、駐守景點服務及社區推廣活動，累積總服務時數達 21 小時。服務學習方面，中二及中四因疫情關係改為院舍網上探訪，整體學生認真籌備活動，針對服務對象的需求創作服務點子，各組提交點子以參加 2021-2022 年度「感創敢為 2.0 - 青年社會創新服務獎」。其中兩組學生從 300 多支參賽隊伍中脫穎而出，榮獲 2021-2022 年度「感創敢為 2.0 - 青年社會創新服務獎」優異獎隊伍，以及銅獎。可見服務學習能提升學生的投入感及勝任感。
- 2.4. 風紀隊本年度有 65% 學生留任，35% 學生離隊(包括 22% 為來年升讀中六的學生)，留任學生中，有 57% 學生申請升職。78% 風紀能於職務中感到滿足；85% 風紀同意自己能律己守規，80% 的風紀更自信能教導同學守規。可見風紀職務能提升學生的投入感及勝任感。
- 2.5. 學校團職的整體投入程度良好，在學生團契、福音周等活動裏，都能在團長副團帶領下，順利籌劃及主持活動。在靈命及領袖能力上有所進步。八成現任團職均會留任作來年團職，副團長會成為來年團長。
- 2.6. 本年有 5 位中三學生擔任正向教育學生大使，他們於每月之星、校園點唱及感謝日等活動中協助向朋輩傳揚正面價值觀。大使們盡責，表現積極，能透過協辦活動提升自信，建立能力感。90% 成員均表示明年會繼續擔任學校正向大使，向同學推廣正面信息。
- 2.7. 早會及周會部宣布隊強調隊員晉升機制，隊內成員互相鞭策訓練的氛圍已形成，本年，宣布隊不但主持全校早會、集會，更為全校同學預備「我有話說」周會，就不同議題與學生一同討論。預備過程中，幕前及幕後的隊員均投入參與及分工合作，發揮潛能。
- 2.8. 學年後期，學校恢復全日實體課，聯課活動部及四社安排了不同平台讓學生領袖籌組活動，包括四社社長主領的「文才武略比賽」、學生會主領的歌唱比賽，學生領袖均表現出色，各學生參與久違的實體大型活動，表現亦相當投入。
- 2.9. APASO 問卷調查中，42.8% 初中學生及 48.2% 高中學生表示願意承擔職務，分別較香港常模高出 14.4% 及 21.8%。52.3% 學生表示為了要在學校當領袖，會在學校積極進取，可見學生積極投入校內職務。

3. 建設良好的學習環境，營造正向氛圍

- 3.1. 透過分享及提醒個人校服及儀容整潔的重要性，協助學生建立良好的學生形象。校內的年終問卷調查中，91% 學生反映自己更在意個人形象及校服儀容。策略或有助加強學生注意個人形象，初步建立正向氛圍。
- 3.2. 鼓勵各班善用布置來建立正向班風，例如壁報板設置祈禱角、自我介紹、訂立班目標、課室門框展示班的活動相片、班旗展示班特色及目標等。
- 3.3. 各相關科組定期設價值教育展覽或展板、善用校園內的公共空間如壁報板、禮堂外牆、走廊等，構設具啟發性及意義的佈置，傳遞正面信息，建設良好的學習環境。
- 3.4. 學校不斷進行環境改善工程，包括逐步翻新課室，學校新翼及於走廊牆身掃上較鮮麗活潑的顏色。同時，於學校圍牆及外牆的大型橫額上寫上正面信息，以配合正向教育的推展。

成就

- 3.5. 於印刷品(如學生手冊)加入正向教育資訊、福音句子、名人介紹等以配合推廣正向教育。
- 3.6. 善用網絡平台，如 Google Classroom、學校及圖書館 IG 帳戶、家長群組發放正面價值資訊及分享。
- 3.7. 善用圖書館內的空間，舉辦有關「同理心」、「人際關係」的主題展覽，供校內師生借閱，並定期更新。根據調查問卷，95.1%學生表示非常同意或同意圖書館的開放能切合學生的學習需要，較去年高約 4%。
- 3.8. 在學生持分者問卷調查中，表示感受到學校有正面的氣氛者達 96%，較去年高 9%。而年終問卷結果，89.4%的學生認為學校優化學習環境能幫助建立正面的氣氛。

反思及跟進

1. 正向教育在本校已推展了三年，成效甚佳。縱使受新冠肺炎疫情影響，學生很多時候未能回校上課，但本年的問卷調查數據顯示學生及家長對學校成長支援及學校氣氛的觀感均很正面。
2. 因疫情緣故，活動如陸運會、境外交流、社區義工服務等被逼取消，影響學生發展人際關係及同理心的機會。學生跟學生，以至跟學校之間的關係都需重新建立。雖然部分活動改為透過網絡系統舉行，但此種見面形式始終有疏離感，學生未熟習系統，表現會較害羞，反應較慢熱。
3. 疫情下，生生、師生的交流及共同經歷減少、價值觀教育亦比較鞭長莫及，學校需要繼續把握學生能回校進行面授課的機會，推展能建立正面價值觀、正向人際關係的活動、加強個別輔導，補救因停課、活動停辦而產生的影響，並積極幫助個別情緒管理較弱的學生。
4. 當學生在校的課時減少，班主任在連繫學生及加強聯絡家長方面的角色及功能顯得更加重要。建議來年繼續加強班級經營及班主任培訓，讓學生得到更適切的培育。

三、我們的學與教

本校致力推動「促進學習的評估」，這是學校其中一個關注事項。學校經過三年的發展，大部分教師都比以往更掌握如何運用學生的評估數據及回饋教學。今年教務部修改了測考監察員觀察記錄表，以幫助科任教師了解個別學生於測考期間的表現。教務部亦在測驗中及考試後為各科提供考生考評數據及製作不同圖表，以協助教師檢視試卷設計及掌握學生的學習情況。學校亦透過數據縱向及橫向地分析校內學生的測考成績，更宏觀地分析學生的整體學習表現及進展，讓學校更對焦地制定不同的整體的學教策略。今年教務部亦提出優化試卷設計的方法，為部分題目建立高、中、低程度，並預設預期成績，以作教師了解學生的學習情況，繼而修訂教學策略。教師同意不同的評估資料及分析有助他們了解學生的學習情況。

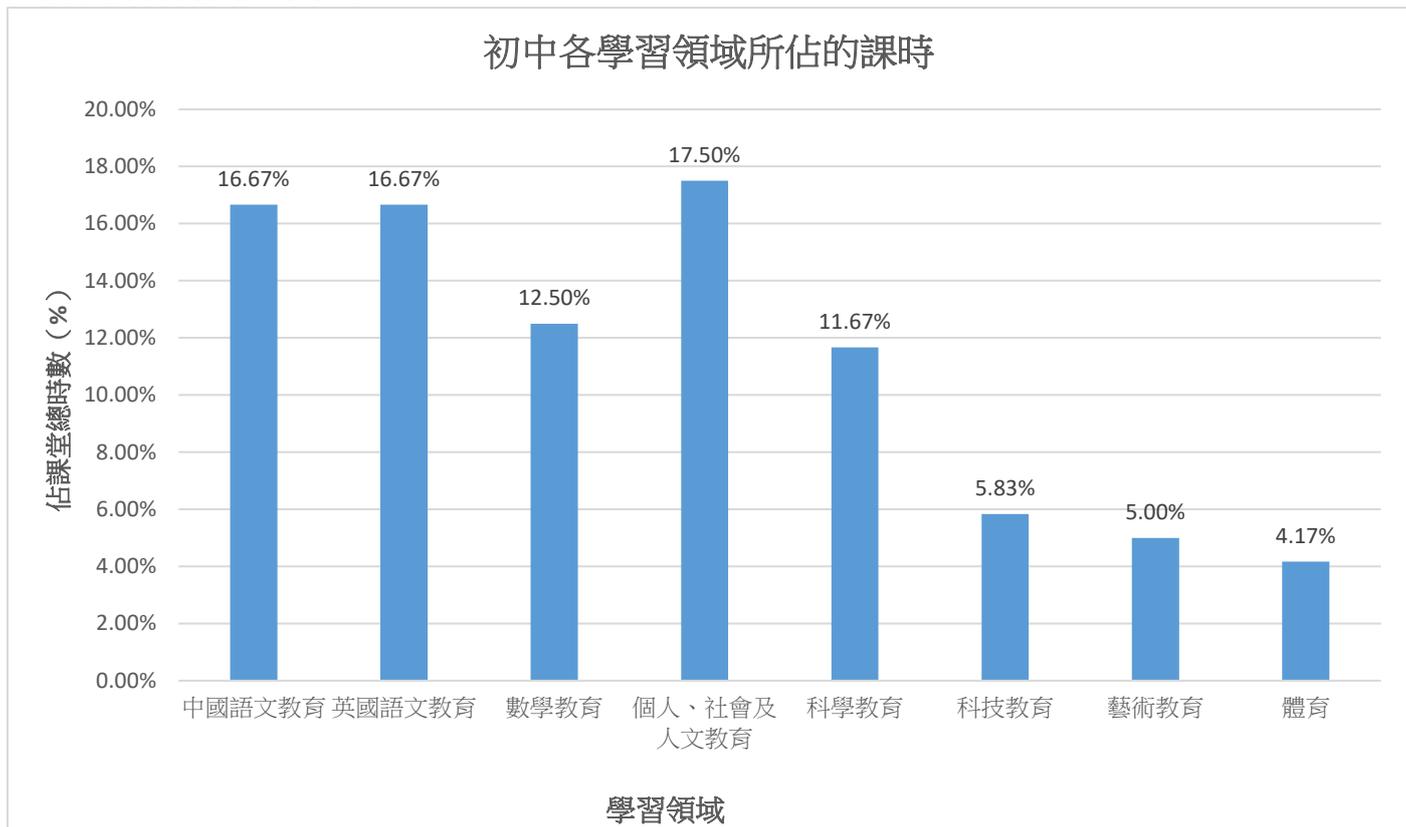
大部分學科已經設立共同備課節，定期檢視及分析學生的評估數據。在科聯絡人帶領下，各科組能參考及分析校外及校內的評估數據，讓科任老師更能針對學生弱項或強項，商討跟進策略，並優化學習材料、課堂策略、修訂測考設計及內容。學生亦認同各科的評估數據有助老師了解他們的學習情況，足見本校師生皆認同評估的分析對促進學習的重要性。

學校一直致力推行電子學習。BYOD 已經在中一至中四級別推行。全校已經統一使用 Google Classroom 作為電子學習平台。科任老師及學生經已習慣運用 Google Classroom，科任老師發放教學材料及回饋作業十分方便。Google Classroom 中除了學生，亦包括科聯絡人或學習領域聯絡人，方便他們隨時直接了解學生的學習情況及科任老師的教學活動。本學年教務部繼續優化校本網上學習資源，例如考試備戰區 (Exam - Get Set, Go!) 是為學生專設的校內考試溫習資源平台，內容包括各科各級歷屆校內試題及重點溫習短片，以提升學生備戰考試的信心。另外亦有設立 Google Site 上載了各科歷屆試題及試題講解短片，以協助學生準備公開考試。

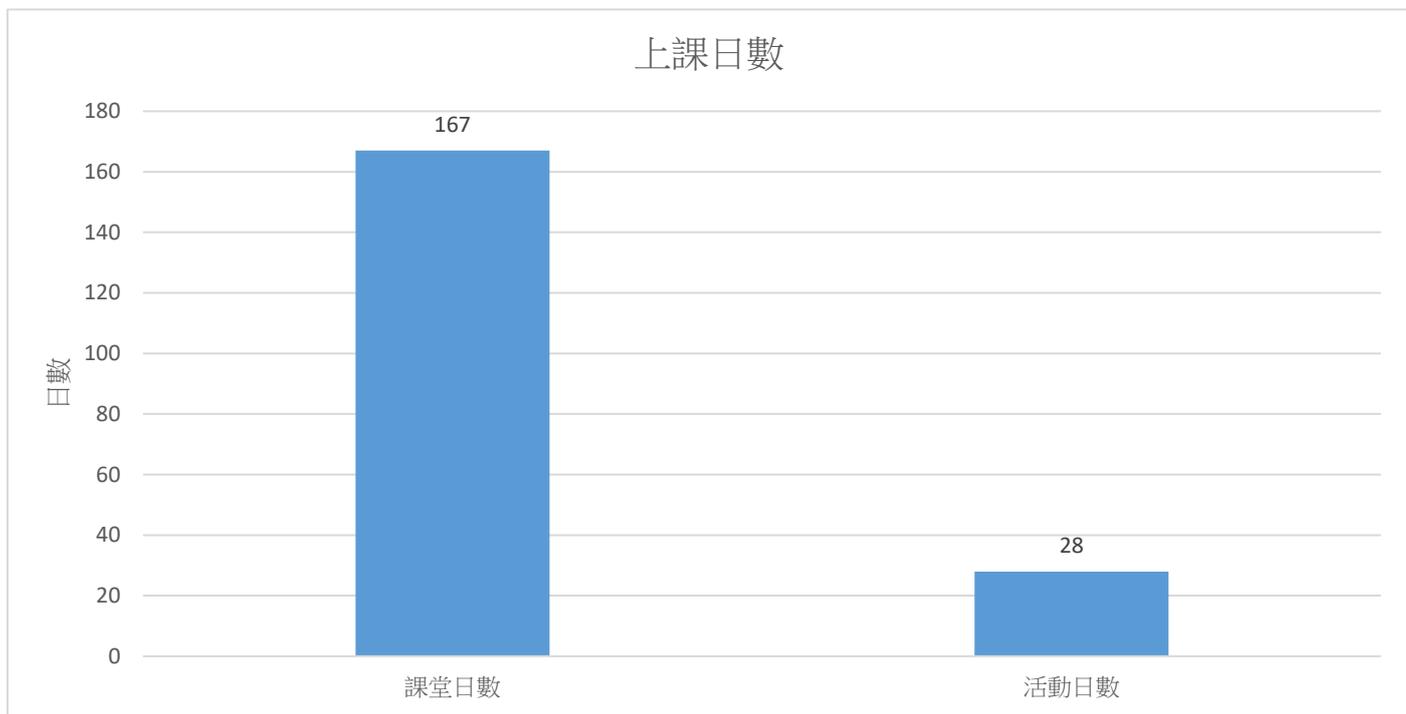
本校重視師資培訓，十分鼓勵教師參與專業進修課程，掌握教育新趨勢，提升教學效能。本學年教師專業發展內容，主要是提升教師運用電子教學能力以及運用評估數據的能力。老師透過教師培訓日工作坊的分享、教師會議分享、同儕觀課及共同備課等，掌握課堂中運用電子教學的知識。另外，老師都樂意外出參加課程，積極參加有關電子學習評估的校外課程，努力充實這方面的知識。今年本校與香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃 (QSIP) 合作，他們配合本校「提升評估素養」的發展焦點，在 2021-2022 學年內舉行了多次全體教師及中層領導工作坊。他們更特別支援地理科及數學科的科務發展，老師都同意 QSIP 的分享內容切合他們的教學工作及啟發思考有關主題。本年的聯校教師發展日與粉嶺禮賢會中學進行分科專業交流，互相分享在教學上的成功經驗及心得。

學校為資優學生設立 Team Tenacious，為本年度中二、中三級資優學生安排校內增潤課程，訓練學生參與校外比賽、資優學院及大專院校課程，以建立學生的自信心及促進個人發展。另外，學生支援小組運用學習支援津貼購買輔導服務、安排課後功課輔導班，幫助學生改善學習及社交技巧；又不時檢視學生的學習情況，藉以針對學生個人需要訂定適切的教學目標。本年度繼續透過香港教育大學「悅學伙伴協作計劃」，支援初中英文科教師，透過專業交流及科研實踐、課程剪裁等，更有效地照顧學習差異。

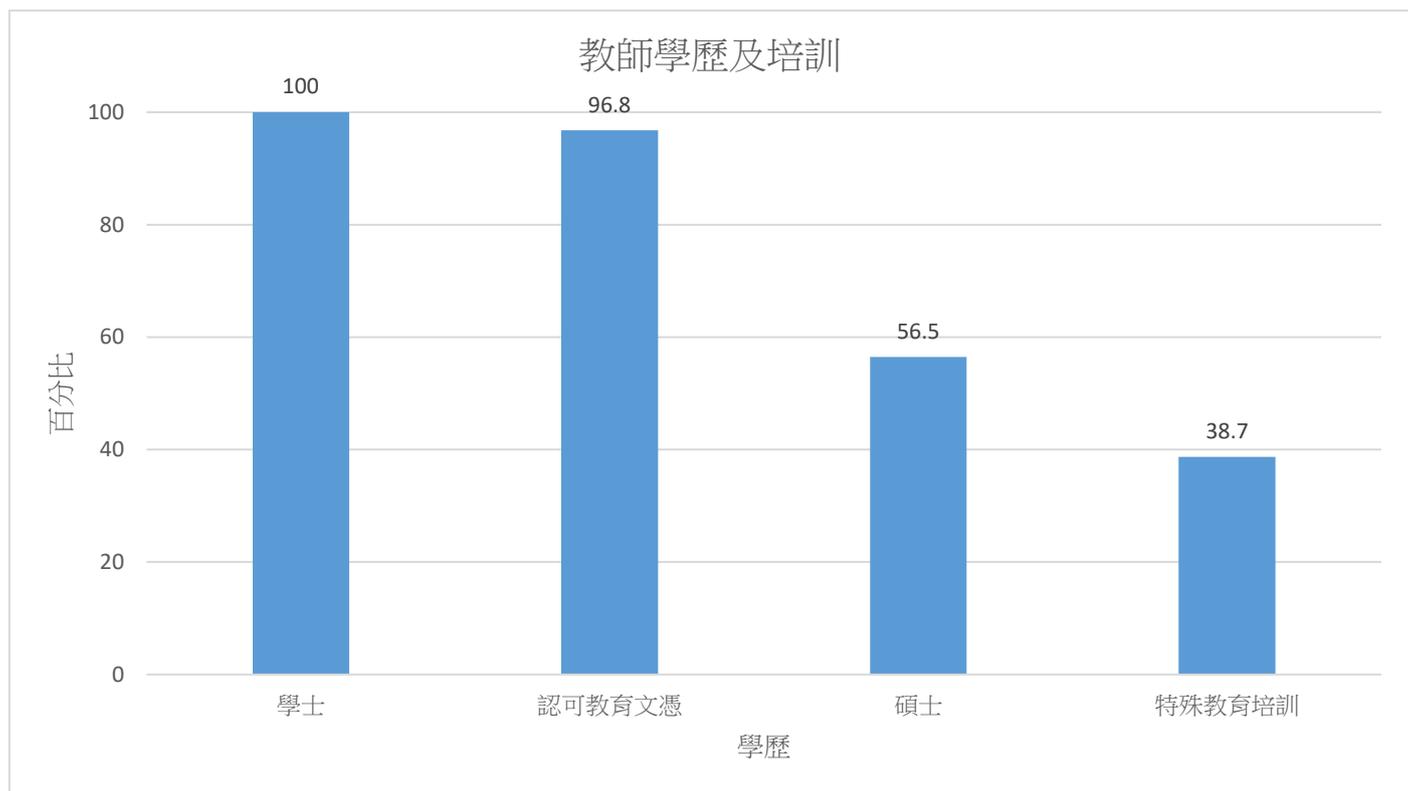
八個學習領域所佔的課時



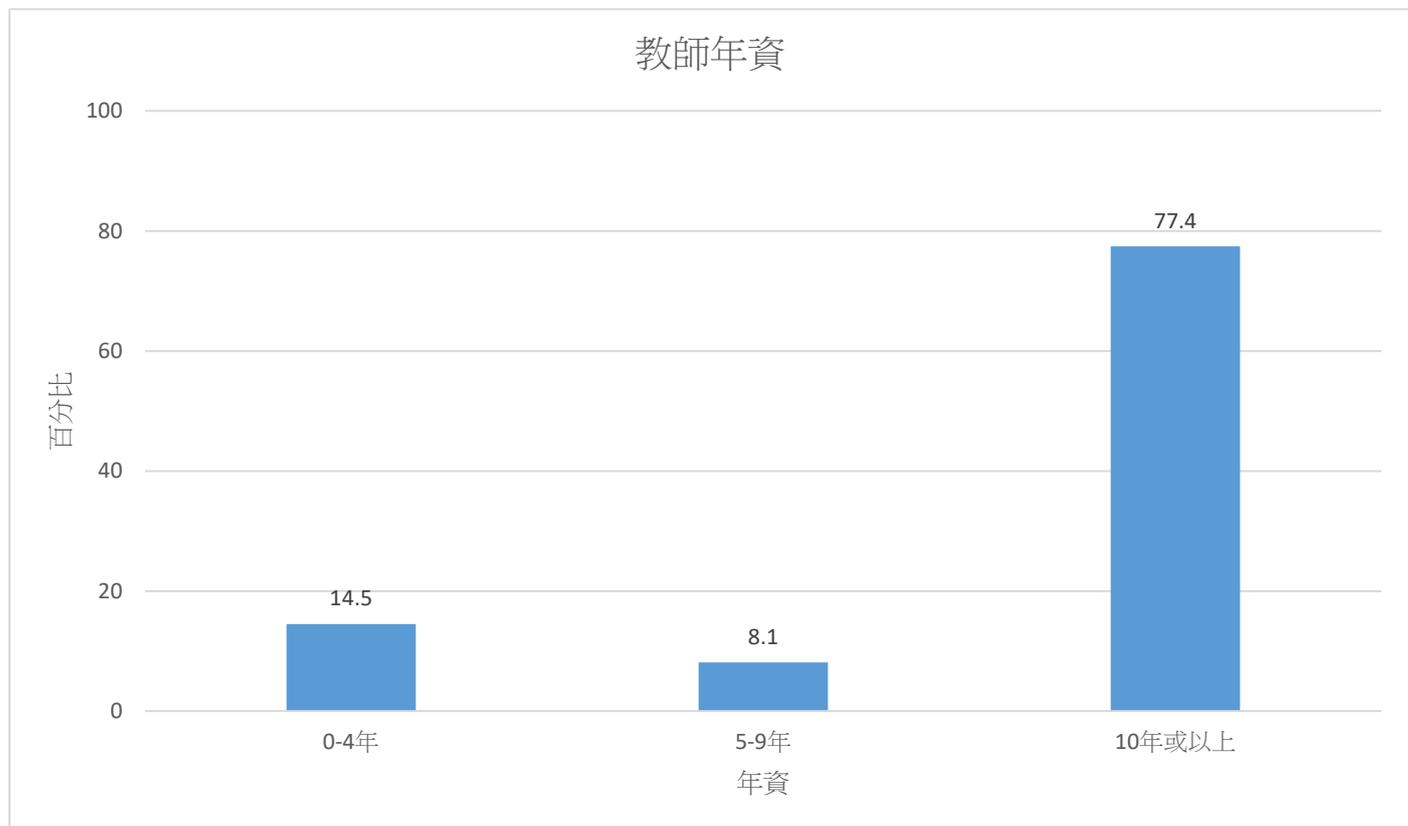
上課日數



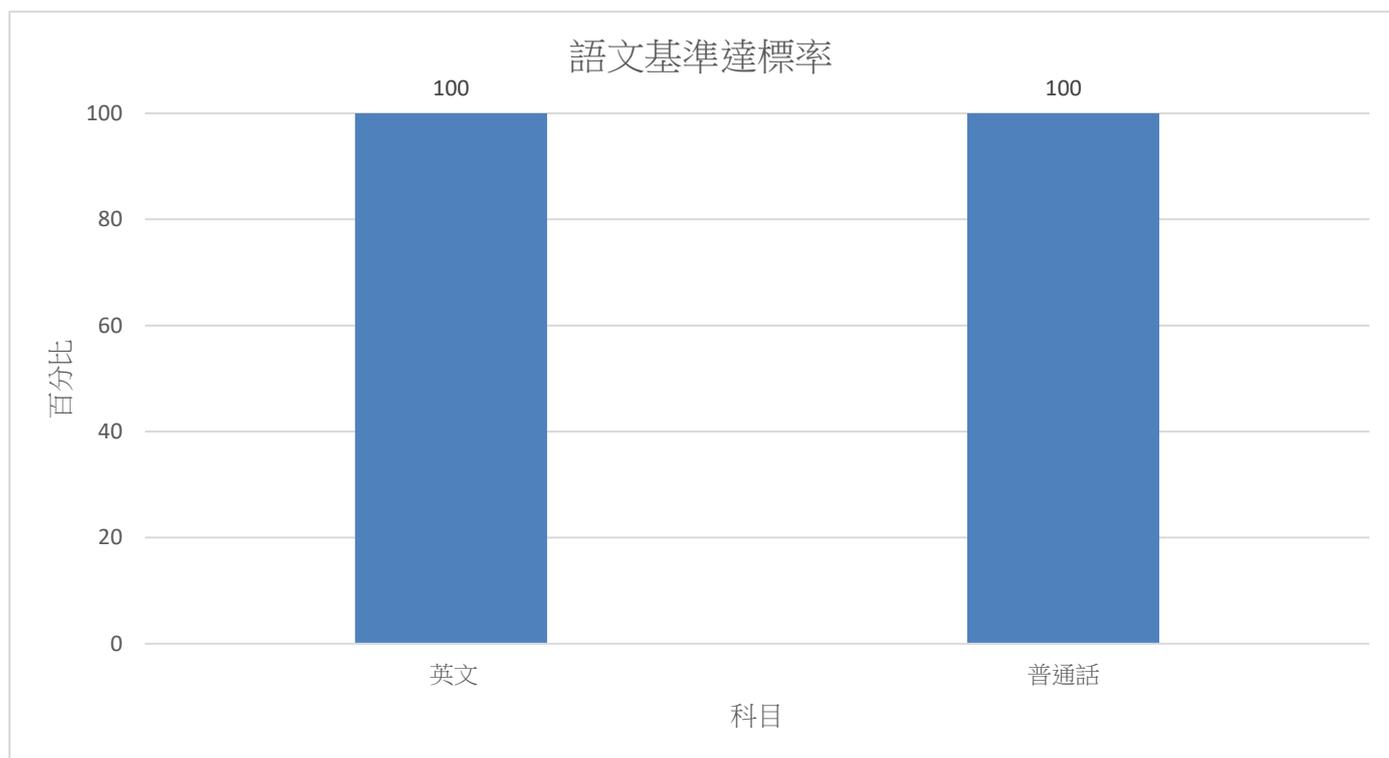
教師學歷及培訓



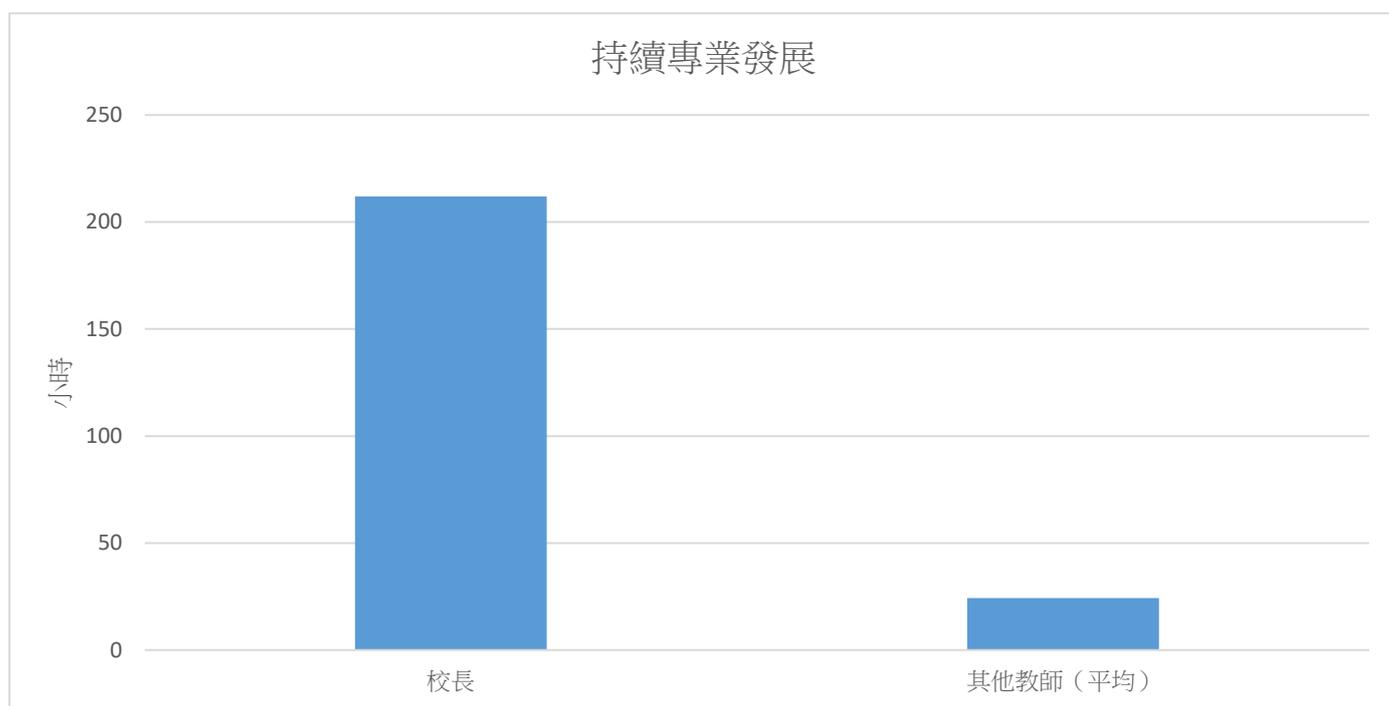
教學年資



語文基準達標率



持續專業發展



四、我們對學生成長的支援

學生會

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 培養學生領袖特質，確立學生作為學生領袖的身份，建立學生自信	1. 選舉答辯大會 2. 學生會選舉及傳承計劃 3. 學生會選舉投票 4. 學生會就職 5. 早會分享	學生領袖 學生會內閣 全校	9月-10月、 4月-5月
2. 建立和諧歡樂的校園氣氛，增加學生對學校的歸屬感	1. 聖誕聯歡會 2. 線上運動周 3. 歌唱比賽	全校	12月、3月、7月
3. 建立溫暖及友善的校園學習環境	1. 禮中電臺 2. 派發抗疫打氣包	全校	11月、5月
4. 建立中六學生對學校的歸屬感及為畢業生獻上祝福	1. 聯校交換模擬試試卷 2. 中學生涯回憶板	中六學生	5月-6月
5. 為學生提供服務，滿足不同學生的需要	1. 借傘服務 2. 增設意見箱 3. 中三選科分享 4. 禮中論壇 5. 校外福利	全校	全年

四社

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心	1. 文材武略大比拼	中一至中六	9月至7月
2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的投入感	1. 文材武略大比拼	中一至中六	9月至7月
3. 培養學生團隊及協作精神	1. 文材武略大比拼	中一至中六	9月至7月

藝術培育

1. 舞蹈隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提高學生對舞蹈藝術的興趣及掌握跳舞的技巧	1. 在啟導班向中一新生介紹舞蹈隊活動； 2. 聘請專業導師每星期為隊員提供舞蹈訓練，讓學生掌握	舞蹈隊成員	全年

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	跳舞的技巧及發展其潛能。		
2. 透過恆常群體練習及參加比賽提升學生合作性和建立正向的人際關係	1. 透過「群舞」訓練，讓學生明白互相配搭的重要性。	舞蹈隊成員	全年
3. 透過參加比賽，提升學生的勝任感及投入感	1. 透過參加校際舞蹈比賽，提升學生的勝任感及投入感。	舞蹈隊成員	全年

*因疫情關係，本年度練習時間比預期少，並且現場比賽改為錄影，減少了學生站台的經驗。但學生在疫情下，更表現得珍惜每次練習時間，表現積極投入。

2. 合唱團

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 鞏固學生的音樂基礎	1. 透過恆常練習及分部練習鞏固學生的唱歌技巧。	合唱團成員	全年
2. 幫助學生擴闊音樂視野	1. 參加校內演出及校外比賽，建立學生的勝任感及豐富學生的比賽及舞台經驗； 2. 讓學生聆聽及演唱不同類型的歌曲，學習不同的演唱技巧，擴闊音樂視野。	合唱團成員	全年
3. 培養合唱團領袖	1. 設立聲部長，讓學生領袖參與合唱團日常事務，並協助帶領組員作分部練習，培養合唱團領袖。	聲部長	全年

3. 樂團

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 鞏固學生的音樂基礎，提升學生演奏技巧	1. 透過恆常練習及分組練習鞏固學生的演奏技巧； 2. 聘請樂器導師加強培訓學生的演奏技巧。	樂團成員	全年
2. 幫助學生擴闊音樂視野	1. 參加校內演出及校外比賽，建立學生的勝任感及豐富學生的比賽及舞台經驗；	樂團成員	全年

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	2. 讓學生演奏不同類型的歌曲，學習不同的演奏技巧，擴闊音樂視野。		
3. 培養樂團領袖	1. 設立團長、副團長及職員，讓學生參與樂團決策。	樂團職員	全年
4. 典禮司琴培訓	1. 透過老師培訓，培養學生的伴奏技巧。	司琴成員	全年

4. 中一藝術培育計劃

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 培養中一學生的藝術興趣，並於課堂中投入參與 2. 學生於表演中投入參與	1. 中一學生必須在課堂時間內參與合唱、樂器或戲劇訓練，班別包括：合唱團、長笛、單簧管、小號及法國號、長號，上低音號及大號、大提琴、結他、流行聲樂、戲劇。	中一學生	全年
3. 幫助學生擴闊藝術視野及展現學生的才華	1. 挑選水平較高的學生參與校內演出，並鼓勵學生加入學校合唱團及樂團； 2. 鼓勵學生參加比賽。	中一學生	全年

5. 戲劇學會

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 培養學生對戲劇藝術的興趣，並提升學生的舞台技巧	1. 由專業導師提供常規戲劇訓練。讓學生了解戲劇藝術及發展其潛能。	戲劇學會成員	10月至6月
2. 提供機會讓學生實踐所學，展現戲劇才能	1. 參加校外比賽： 2021/22 香港學校戲劇節。	戲劇學會成員	4月
3. 培養學生的團隊合作精神和責任感	1. 透過戲劇排練，讓學生明白互相配搭的重要性；並體會戲劇中，每個角色都是不可或缺的，從而培養	戲劇學會成員	10月至6月 (逢星期四放學)

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	學生的責任感。		

6. 視藝學會

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提高學生對視覺藝術科的知識及興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦視覺藝術學會，招募對視藝有興趣的學生，從而培養學生對本科的興趣，及深化了解不同媒介的認識； 2. 隔星期為會員舉辦集會，提供不同媒介工作坊，讓學生有機會嘗試不同媒介。 	視藝學會成員	全年
2. 增加學生認識不同文化藝術，拓展學生視野。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鼓勵學生參加不同本科相關比賽及活動，擴闊學生藝術視野。 	視藝學會成員	全年

*因疫情關係，本年度視覺藝術學會鼓勵學生參與校外比賽，而恆常活動無法推行，擬於下學年重新規劃。

7. 攝影隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提高學生對攝影的興趣及加強學生對攝影的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立攝影隊，招募對攝影有興趣的學生，提升學生對攝影技術的掌握； 2. 隔星期進行攝影隊集會，由學校老師提供不同工作坊及活動，並給予學生一個平台交流攝影心得。 	攝影隊成員	全年
2. 增加學生認識攝影藝術，拓展學生視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦校外攝影活動，讓學生有機會走出課室學習； 2. 參加不同攝影比賽及活動； 3. 於校內大型活動中協助攝影工作，提供實踐的機會。 	攝影隊成員	全年

*因疫情關係，本年度攝影隊鼓勵學生參與校外攝影活動，而恆常活動無法推行，擬於下學年重新規劃。

制服團隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提升學生的自律能力	1. 透過恆常集會的紀律訓練和其他活動如專章訓練、戶外活動、比賽等提升學生自律能力。	所有制服隊伍隊員	全年
2. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	1. 女童軍及基督少年軍透過校內服務如開放日、畢業禮等及社區活動，培養學生同理心，服務他人的精神，建立正向的人際關係。	所有制服隊伍隊員	全年
3. 加強團隊精神	1. 女童軍及基督少年軍分別透過八項綱領活動、歷奇活動，加強隊員間的聯繫，凝聚團隊力量。	所有制服隊伍隊員	全年
4. 以多元及具效能的活動，提升學生的勝任感及投入感	1. 女童軍及基督少年軍透過恆常集會的步操訓練及隊長訓練，加強學生的堅毅特質、提升學生的勝任感及投入感。	所有制服隊伍隊員	全年

體育校隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 學生能擴闊視野，於不同運動範疇的知識和技能有所提升，發展學生潛能；並培養學生自律守規、專注力、團隊精神及堅毅的特質	1. 透過網上系統、課堂及已有校隊群組了解學生對校隊意願，評估來年開展校隊的狀況； 2. 於開學周進行校隊的宣傳和分享； 3. 本年度開展校隊包括劍擊、滑板、射箭、男女籃、女排、羽毛球、室內拔河、越野、游泳、田徑隊； 4. 本年度繼續申請滑板隊，安排有系統訓練。嘗試在各級進行示範課，體驗課	全體學生	1. 9月 2. 9月至6月

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	後讓有興趣的學生報名參加； 5. 參加不同類型的公開賽，推薦有潛質的學生去總會/球會受訓。		
2. 投入參與校隊，讓學生接觸到學校以外的群體，因為自己代表學校而感到自豪。	1. 設賽後檢討及感恩時間。	校隊成員	9月至6月
3. 增廣見聞：出外比賽、實地考察、聯校活動及訓練。	1. 參加不同類型的公開賽，推薦有潛質的學生到總會/球會、跑會受訓； 2. 疫情許可下，帶領學生到元朗大棠及香港仔水塘越野跑的比賽場地實地視察； 3. 與天主教新民書院、進行聯校訓練及參加小型越野跑或長跑比賽。	1. 校隊隊員 2. 越野跑隊員	1. 9月至6月 2. 10月至4月

其他校隊——辯論隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 增強學生思辯能力、溝通協作能力及辯論技巧	1. 常規訓練計劃：教授思維方法、辯論技巧，並透過不同辯題，討論時事，讓隊員協作，提升思辯能力。	全隊隊員	全年 (逢星期二放學)
2. 提供機會讓學生實踐所學，加強口語及思辯能力，並對時事的關心	1. 參加全港校際比賽，包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 基本法盃粵語組辯論賽 ◆ 星島全港中學生辯論賽 ◆ 童行盃辯論賽 ◆ 鳴辯杯 2. 透過參加不同辯論比賽，讓隊員寓戰於練，加強口語及思辯能力，並對時事的關心。	全隊隊員	10月至8月

生涯規劃

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 學生掌握學習及時間管理的技巧，做好個人管理及規劃，認識自我，探索個人志向，初步認識職場，訂定適合的學業或職業初步取向	1. 生涯規劃「學習習慣」及「時間管理技巧」工作坊； 2. 因疫情關係，20/5 周會改於網上進行。	中一及中二	17/9、20/5
2. 認識各選修科的要求，並升學及職業的關係，並按興趣、能力訂定適合的升學目標，從而提升學生的勝任感	1. 職業性向測試(荷倫職業性向類型)； 2. 為學生進行兩次能力分析及選科意向調查； 3. 錄影介紹各選修科； 4. 因疫情關係，「選科」周會改於網上進行。	中三	10 月至 6 月
3. 認識各種升學途徑、各院校不同課程的要求、課程內容，為未來出路確立方向，為個人升學與事業發展作適當的決定	1. 參加各大專院校網上資訊日； 2. 校友經驗分享； 3. 透過各級不同主題的生涯規劃周會、升學講座，認識多元出路；	中四至中六	9 月至 7 月
	4. 學友社主講「聯招選科策略」； 5. 輔導學生透過聯招及 E-APP 報名及選科。	中六	9 月至 2 月
	6. 為有需要的學生提供多元出路的升學資訊及輔導。	中三至中六	1 月至 7 月
	7. 透過生涯規劃課，認識多元出路； 8. 參加由教育局與女青年會合辦的「職業專才教育」； 9. 報讀應用學習課程。	中四	全年 2 月
	10. 預測學生成績，網上面試工作坊； 11. 與青協合作，進行「升學及就業個別輔導計劃」，透過全級性初步生涯評估，讓學生了解自己刻下的生涯成熟程度； 12. 由評估報告中篩選 20-25 位學生接受個別輔導。	中五及中六	11 月至 8 月

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	13. 報讀各大專院校舉辦的暑期課程或體驗工作坊； 14. 與青協合作，推展「ILead 升輔大使培訓」計劃，讓升學就業信息滲透於各級； 15. 參觀「香港專業教育學院」設施、工作坊及課程體驗。	中四至中五	3 月至 8 月 10 月至 8 月 6 月及 7 月
	16. 放榜講座周會、輔導學生選科升學。	中六	7 月至 8 月
	17. 透過「生涯規劃訓練營」多樣活動，探索多元出路，並按興趣、能力； 18. 參觀「香港理工大學時裝及紡織學院」，參觀其科研成果，認識有關行業。	中五	11 月
4. 讓學生認識工作世界，從而訂立個人發展路向及人生目標	1. 透過生涯規劃課，介紹各種行業； 2. 參加「JA 職業新世代 4.0」專業人士職業分享，認識各種行業； 3. 參加由教育局與女青年會合辦的「職業專才教育計劃：聯校工作體驗」，認識各種行業。	中四	全年 7 月
	4. 透過模擬職場體驗活動(聖雅各福群會 Career Sparkle)認識各種行業。	中六	11 月
	5. 參加不同機構舉辦有關生涯規劃活動，包括：「地鐵 TRAIN 出光輝每一程」、「瞳心護眼計劃」； 6. 透過參觀多種職場，認識各種行業。	中四及中五	全年 10 月至 7 月
	7. 網上工作實習體驗(「賽馬會鼓掌創你程 (CLAP)主辦)，認識各種行業； 8. 進行 CII 職業興趣測試，讓學生加深認識個人興趣、能力與志向； 9. 透過「數碼營銷」職場體驗活動，認識數碼營銷行業。	中五	11 月 12 月

訓導

目的	策略/活動	目標	時段
1. 正面肯定學行優良的學生，鼓勵學生保持良好的品行	1. 品行優異全年大獎 2. 讚賞及優點紀錄	中一至中六	5月(中六) 7月(中一至中五)
2. 糾正學生行為問題，教導正確價值觀，建立反思習慣，正面學生形象	1. 留堂班 2. 跟進行為問題學生 3. 紀律訓練 4. 校服儀容大檢	全校學生	全年
3. 建立堅毅不屈、守規自律的精神，成為同學的榜樣	1. 風紀選拔 2. 風紀培訓日營 3. 風紀大會 4. 日常風紀當值 5. 香港青年協會-領袖培訓基礎課程 6. 多元智能躍進計劃	風紀隊員	1. 6月 2. 7月、9月 3. 全年2次 4. 全年 5. 7月 6. 8月
4. 培訓領袖領導能力，培育策劃及帶領活動的能力	1. 風紀實務培訓 2. 風紀早會分享 3. 中一班長簡介會 4. 籌辦風紀週會 5. 學生大使	風紀隊員 全校學生	1. 9月初 2. 全年合共5次 3. 9月 4. 11月 5. 9月、10月

*因疫情關係，11月營會改為兩天半日日營，跟進義工服務未能如期進行。

輔導

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	1. 中四級「大哥哥大姐姐訓練」計劃領袖訓練、同輩輔導技巧訓練活動及營會	計劃成員	9至6月
2. 幫助學生以積極的態度面對自己的情緒	1. 中二心晴大使自我探索小組 2. 各級情緒講座及工作坊 3. 參加「醫教社」計劃	1. 中二級經篩查的學生 2. 各級學生 3. 有需要的學生	全年
3. 培訓學生建立責任感	1. 各級性教育，為未來健康成長作規劃 2. 中四級「大哥哥大姐姐訓練」計劃領袖訓練	1. 各級學生 2. 中四學生	9月至6月

德育及公民教育

1. 中二級服務學習

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 建立價值觀如同理心，認識服務對象，及訓練服務技巧	1. 周會：建立同理心（建立價值觀）； 2. 周會：如果我是長者（認識服務對象）； 3. 周會：籌備義工服務（訓練服務技巧）； 4. 特別學習日活動：長者貧窮社會處境遊戲（建立價值觀、認識服務對象）。	中二級學生	10月至12月
2. 實踐所學，體驗如何關懷長者	1. 長者探訪服務（學生探訪九龍城區的長者院舍）	中二級學生	10月至12月
3. 反思及深化體驗，推動樂於助人的文化	1. 反思及分享（進行個人反思後，以小組形式向全班匯報，並由班主任作回饋及總結）	中二級學生	10月至12月

2. 中三級服務學習

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 建立同理心，認識服務對象，及訓練服務技巧	1. OLE：中三學生透過不同社企提供的工作坊，加深他們對不同社群（退休製衣工人、視障人士、不同特殊需要、文化和年齡層、聾人）的認識，為來年的服務學習活動打下基礎。	中三級學生	6月

3. 中四級服務學習

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 建立同理心，認識服務對象及訓練服務技巧	1. 周會：糊塗戲班-無障礙劇團（認識服務對象） 2. 周會：服務學習（1、2）-2021-2022年度「感創敢為2.0—青年社會創新服務獎」（認識服務對象） 3. 工作坊：社企工作坊（認識服務對象）	中四級學生	1月至3月
2. 實踐所學，體驗如何關懷弱勢社群	1. 周會：服務學習（3、4）2021-2022年度「感創敢	中四級學生	3月

	為 2.0 — 青年社會創新服務獎」(構思服務點子)		
3. 反思及深化體驗，推動樂於助人的文化	1. 工作坊：社企工作坊（進深對服務社群的認識及進行個人反思）	中四級學生	6 月

4. 學生義工服務隊 VR (V-teens@Rhenishers)

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 加深對社區需要的了解，並以一己之力回饋社區	1. 參觀「長者智能家居實驗室」及「房協展覽中心」	VR 隊員	由於新冠疫情影響而取消
2. 透過不同的義工服務，提升學生的同理心	1. 冬至暖在心 2021 (探訪獨居長者並與他們共進晚餐)； 2. 中華基督教禮賢會香港區會賣旗。	VR 隊員/中四至中五級學生	11 月至 12 月
3. 擴闊視野，加深對不同社會群體的了解及關注	1. 糧友行動 I (街市回收體驗活動) (探訪區內基層人士)。 2. 糧友行動 II (探訪區內基層人士)。 3. 參與「並享食物基金」籌組九龍城救食義工隊。(由於新冠疫情影響而取消)	VR 隊員	由於新冠疫情影響而取消
4. 學習服侍他人的技巧	1. 義工服務訓練工作坊； 2. 「2021/22 香港青年大使計劃」； 3. V-Studio 2021 - Summer 義工訓練計劃。	VR 隊員、中五學生	由於新冠疫情影響而取消

宗教

1. 團契

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 建立團契氣氛，期望學生學習彼此相愛和積極互勉	1. 周五學生團契，強調活動及小組代禱，藉以提供平台，讓不同級別學生彼此認識，學習相愛和互勉； 2. 中五級、中六組以基教課查經小組形式進行，讓學生分組增進關係，更深認識老師以及教會同工，並且在畢業前彼此互勉，學	全體學生	全年 *因疫情關係，全學年只進行了 3 次學生團契。

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	習一同將公開試壓力交託上帝。		
2. 幫助學生認識及反思基督教信仰，從而體會上帝的愛，接受福音，並在人生各階段均能倚靠主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周五學生團契，配合全年宗教主題「iChange」，教導學生與上帝同行可以面對不同的逆境； 2. 中五級及中六級小組著重查考聖經內容，配合導師帶領和解答，讓學生認識上帝和信仰。 	全體學生	全年 *因疫情關係，全學年只進行了 3 次學生團契。
3. 鼓勵基督徒學生實踐真理，在不同群體之中活出愛，成為光明之子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周五學生團契，各設有不同主題方向，配合不同活動（如詩歌分享、遊戲活動、老師教導等），帶出訊息，讓基督徒學生能活出信仰。 	全體基督徒學生	全年 *因疫情關係，全學年只進行了 3 次學生團契。
4. 訓練團契職員，期望他們成為校園裡的屬靈領袖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每周一午間定期與團職進行會議，共同商討團契內容，藉以提升團職的策劃技巧； 2. 周五學生團契，由團職主持及帶領活動，老師從旁協助及予以意見，務求提升團職的領導能力； 3. 屬靈領袖訓練營，當中有不同活動（如主題遊戲、查經靈修、訊息分享、彼此代禱等），從中預備團職的事奉心志。 	全體團職	全年 *學生上實體課期間進行 *屬靈領袖訓練日營在 8 月下旬進行。

2. 敬拜隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 招聚成熟的基督徒學生，給予屬靈訓練，挑旺服事心志，期望他們成為校園裡的屬靈領袖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敬拜隊成員限於基督徒學生，並須先接受禮中堂教牧同工的心志培養，方可於日常崇拜及節期崇拜上帶領唱詩。 	個別資深敬拜隊成員	全年 *實體崇拜時進行
2. 提升學生的音樂才能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與音樂科合作，安排日常練習，提升敬拜隊成員歌唱技巧。 	全體敬拜隊成員	全年 *實體崇拜時進行

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
3. 提升學生的自信心	1. 敬拜隊成員恆常於崇拜上帶領唱詩。	全體敬拜隊成員	全年 * 實體崇拜時進行

早會及周會

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	1. 安排與正向教育相關的早會及周會分享時間	全校學生	全年
2. 為學生提供多元的早會及周會分享	1. 協調及平衡各科及各部門的早會分享及周會類別	各學科及各部門	9月至6月
3. 確保早會及周會按安排進行	1. 實體課期間，安排宣布隊當值； 2. 網課期間，因調整課堂節數，需重新調配早會及周會安排，教師錄影分享並安排在班主任課播放； 3. 周會前與負責老師及工友聯絡安排場地。	1. 各學科及各部門 2. 宣布隊及各學生隊伍	全年
4. 提升早會及周會的質素	1. 宣布隊在學生宣傳或分享後一同進行檢討	宣布隊及各學生隊	全年

全方位學習

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 讓學生獲得更活潑和豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。	1. 生活技能日營及英語學習活動 2. 服務學習及人文學科專題研習： <ul style="list-style-type: none"> • 長者貧窮模擬社會處境遊戲及社企工作坊 • 展館及博物館參觀： <ul style="list-style-type: none"> - 綠匯學苑(舊大埔警署) - 香港醫學博物館 - 香港歷史博物館 	1. 中一級 2. 中二級 3. 中三級 4. 中四級 5. 中五級	11月16-19日
	3. 生涯規劃活動暨生態及文化產業體驗 4. 生命教育日及高中挑戰		

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	日營 5. 生涯規劃日營		
2. 回應學生沉迷上網的問題，以劇場教導學生抵抗賭博的誘惑。	1. 心創作劇場：教育劇線上線下不迷賭	中一至中五級	2022年3月11日
3. 體驗及服務活動，回應關懷社會的需要。	2. 手語體驗 3. 視障體驗 4. 服務學習	中一至中四級	因疫情由原定3月18、25日的其他學習經歷日改為6月7日
4. 生涯規劃活動，拓寬視野。	5. 科技工程課程體驗	中五級	

五、學生表現

本校學生在參加 2022 年香港中學文憑試的成績進步，大部分科目的及格或優良率均較去年進步。

過往三年平均 33%的畢業生升讀學士學位。除學士學位外，66.6%的畢業生繼續升讀副學位、文憑及職業訓練課程。更欣喜的是，近年中六生於大學聯招（JUPAS）獲派學士學位百分率按年遞增，2022 年更創新高，入讀大學包括香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學、香港都會大學及香港恒生大學等。當中亦有不少畢業生獲海外大學取錄，包括美國、台灣及國內著名大學。

2021-2022 校外獎項摘要			
比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
學術獎項			
尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金、教育局	6A 吳凱欣、6A 庄鴻莉	尤德爵士紀念基金高中學生獎
2021-2022 年度九龍城區傑出學生選舉	九龍城區中學校長會	5A 孫睿童	2021-2022 年度九龍城區傑出學生
		3D 謝子博	初中組優異獎
明日之星-上游獎學金 2022	扶貧委員會、香港社會服務聯會	5A 沈詩彤、5A 伍銘威、5A 李芷瑩	明日之星-上游獎學金
黃廷芳獎學金 2021 – 2022	黃廷方慈善基金、香港社會服務聯會	5A 沈詩彤	黃廷芳獎學金
「模擬法庭」第一回合賽事	善導會	5A 蘇澤淇	最佳律師
		5A 李芷瑩	最佳證人
第二屆童行盃全港校際服務辯論賽複賽	童夢同行	4A 黃悅怡	最佳辯論員
第二屆童行盃全港校際服務辯論賽第二回合初賽	童夢同行	4D 周智睿	最佳辯論員
《三國傳真》AR 大賽決賽	網龍及商務印書館聯合	3D 陳映彤、3D 何穎怡、3D 李鈺涵、3D 王馨菲、3D 陳熙玥	季軍
RoboMaster 2021 機甲大師青少年挑戰賽 (香港站)	ASK Idea HK	2D 許綽殷、5A 何政濠、5A 區志華、5A 蘇澤淇、3D 謝子博、5A 張竣傑	分組殿軍
2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽	中國青少年語言文化學會	3D 陳熙玥	初賽三等獎

		4D 呂佳穎	決賽二等獎
		3D 黃靖霖、4B 張可兒	決賽正三等獎
AIMO 準決賽	香港數學奧林匹克協會 (HKMO)	5A 梁嘉豪	金獎
華夏盃		1D 歐珀瑀、3B 羅文禧、 3D 何穎怡、3D 陳映彤、 3D 巫頌謙	合格
2022 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃 HKMO Open)		5A 梁嘉豪、3D 何穎怡、 3D 陳映彤	合格
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (晉級賽)		3D 陳映彤	銅獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)	奧冠教育集團	3D 何穎怡、3D 陳映彤	三等獎
香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)		3D 陳映彤	銀獎
香港國際數學競賽晉級賽 2022(全球賽區)		3D 陳映彤	銅獎
全球青少年數學競賽	香港數學奧林匹克代表隊	3D 陳映彤	優異獎
第 73 屆香港學校朗誦節(中文朗誦)			
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組(中學二年級)	香港學校音樂及朗誦協會	2D 馮令淇	季軍
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組(中學三年級)		3D 劉鍵澄	優良
散文獨誦 - 粵語 - 女子組(中學四年級)		3D 何穎怡	優良
二人朗誦 - 粵語(中學五、六年級)		5D 黃瑩、5A 李芷瑩	優良
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組(中學五、六年級)		5B 馮令雅	良好
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組(中學四年級)		4A 黃悅怡	良好
散文獨誦 - 粵語 - 女子組(中學三年級)		4B 王琬琪	良好
散文獨誦 - 粵語 - 女子組(中學二年級)		2A 陳可恩	良好
詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組(中學一、二年級)		1D 孟詠、1D 林窈蔚	優良
詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組(中學一、二年級)		1B 王彬	優良
散文獨誦 - 普通話 - 女子組(中學一、二年級)		1C 候蔚嵐	良好
第 73 屆香港學校朗誦節(英文朗誦)			
個人公開演講(中學四年級)	香港學校音樂及朗誦協會	4A 周其樂	亞軍
詩詞獨誦 - 女子組(中學三年級)		3D 何穎怡	亞軍
詩詞獨誦 - 男子組(中學一年級)		1B 梅顯宏	良好
詩詞獨誦 - 女子組(中學一年級)		1D 林窈蔚	優良
詩詞獨誦 - 女子組(中學二年級)		2A 黃晞純、2D 吳卓霖	優良

詩詞獨誦 - 女子組(中學三年級)		3D 周禧潼、3D 陳熙玥、 3D 劉鍵澄	優良
詩詞獨誦 - 男子組(中學三年級)		3D 羅安捷、3D 施少傑、 3D 蔡俊傑	優良
詩詞獨誦 - 女子組(中學四年級)		4A 麥雅淇	良好
詩詞獨誦 - 女子組(中學四年級)		4A 盧夏霖	優良
個人公開演講(中學四年級)		4A 湯熙妍	良好
個人公開演講(中學四年級)		4A 陳逸峰、4A 馮文、 4A 黃煜皓	優良
詩詞獨誦 - 女子組(中學四年級)		4C 梁苡翹	良好
詩詞獨誦 - 女子組(中學四年級)		4D 林瑰兒	優良
詩詞獨誦 - 女子組(中學五年級)		5A 孫睿童	良好
詩詞獨誦 - 女子組(中學五年級)		5A 沈詩彤	優良
Hong Kong Budding Poets (English) Award 21/22	The Hong Kong Academy for Gifted Education	2C 黎芊睿	The Poet of the School
中國文化研究院 2021-22 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「個人卓越表現獎」	中國文化研究院	3A 馬綽好	銀獎 (全港第二名)
		1A 唐翊軒、1A 黎卓諺、 1A 林皓、1A 陳梓楓、1A 陳匡喬、1A 黃以勤、1A 林彥璵、2B 任柏錡、3A 施禹丞、3A 符慧柔、3B 徐慕言	金獎
中國文化研究院 2021-22 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃		1C 杜天恩、1A 梁楷汶、 1C 黎家晉、1C 候蔚嵐、 3A 吳嘉怡、3C 徐凱琳、 3C 盧悅朗、3C 徐耀寶	銀獎
		1A 劉柏希、1D 李松翰、 2B 梁曉嵐、2C 許珮漪、 2D 林在心、3C 梁芷誦	銅獎

藝術獎項			
2021/2022 香港學校戲劇節比賽	教育局	禮賢會彭學高紀念中學	評判推介演出獎
		禮賢會彭學高紀念中學	傑出劇本獎
		5C 陳天澤、5D 黃瑩	傑出導演獎
		5A 李憶馨、5C 陳凱徽、 5C 陳天澤、5C 洪弘毅、 5D 黃瑩、4A 陳逸峰、 4B 張可兒、3D 李樂宜	傑出演員獎
		5D 梁稚鍵	傑出影音效果獎
		禮賢會彭學高紀念中學	傑出合作獎
第五十八屆學校舞蹈節 - 中學組爵士舞(群舞)	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦	1A 黃雨錡、1A 張恩宜、 1A 黃泳桐、1A 黃悅蕎、 1B 霍芍穎、1C 曾庭昕、 1C 涂嘉晞、1D 歐珀瑤、 2C 潘柏羽、2D 陳詩翹、 3D 歐韋君、4C 李汶燕、 4C 吳汶婷、4C 容倬瑜、 4D 林瑰兒、5A 溫可澄、 5D 黃瑩	甲級獎
第七十四屆香港學校音樂節			
單簧管獨奏-初級組	香港學校音樂及朗誦協會	3D 羅安捷	銀獎
鋼琴獨奏-五級		1B 林銘聰	銀獎
聯校音樂大賽 2022			
中學弦樂(低音大提琴)獨奏-高級組	香港聯校音樂協會	4A 周其樂	金獎
中學弦樂(小提琴)獨奏-高級組		5D 李宗衡	金獎
中學(鋼琴)獨奏 - 高級組		2D 梁梓煥	銀獎
中學木管樂(長笛)獨奏 - 中級組		4A 周嘉淇	銀獎

中學合唱團(初級組)		2A 倫焯穎、2A 蔡幸言、 2A 林恩熙、2A 楊諾曦、 2B 馬苡晴、2C 黎芊睿、 2C 符吉軒、2C 曾友楠、 2D 方妙瑩、2D 林詠琛、 2D 梁梓煥、2D 黃晴騫、 2D 楊曉琳、3A 周點點、 3A 劉可兒、3A 馬綽好、 3D 陳熙玥、3D 何穎怡、 4B 沈依霖、4B 王琬琪、 4C 馮天姿、4D 陳瑞雯、 4D 李文程、4D 林敏蔚、 4D 安若瑜、5B 馮令雅	銀獎
中學合奏 (木管樂)		1D 李日熙 2A 林恩熙 3C 朱煒健	銅獎
《大自然逐樣講》生態紀錄電視節目封面設計比賽(中學組)	香港電台、香港戶外生態教育協會	5A 孫詠茹、5C 關思祈	優異獎
「夢想成真」產品設計比賽	香港教育大學	4B 朱錦榮、4C 陳安琪、 4D 張健彬、4D 梁謙信	「個別學校團隊」組別 冠軍
「Cheer 喻心呼吸」青少年精神健康計劃鼓勵標語創作計劃	童軍知友社	5A 沈詩彤	優異獎
體育獎項			
中學校際游泳比賽(港島及九龍地域)			
女子甲組 50 米自由泳	香港學界體育聯會	6D 林淑君	冠軍
女子甲組 50 米蝶泳		6D 林淑君	冠軍
女子乙組 100 米蛙泳		3C 徐凱琳	殿軍
「發展活躍及健康的中學校園」虛擬線上投籃比賽			
女子高中組罰球	教育局	4D 李綽珊	神射手第一名
男子高中組罰球)		5A 施悅威、5A 楊子臻、 5B 劉家信、4B 李燁城	神射手第二名
男子初中組罰球		2A 麥景浩、2B 謝鎮濠、 2C 邱中聖	神射手第二名
男子高中組三分球		5A 楊子臻、5B 顏敬庭、	神射手第二名

男子初中組三分球		2C 邱中聖、3B 潘在乎	神射手第一名
「發展活躍及健康的中學校園」虛擬線上投籃比賽			
團體賽	教育局	禮賢會彭學高紀念中學	「MVPA60 積極參與罰球獎」
團體組(男子高中組 MVPA60 罰球賽)			冠軍
團體組(男子初中組 MVPA60 罰球賽)			冠軍
團體組(男子高中組 MVPA60 三分球賽)			季軍
團體組(女子高中組 MVPA60 罰球賽)			季軍
團體組(男子高中組 MVPA60 三分球賽)			亞軍
個人組(男子高中組 MVPA60 罰球賽)		5A 施悅威	亞軍
個人組(男子初中組 MVPA60 罰球賽)		2B 謝鎮濠、2C 邱中聖	亞軍
個人組(男子高中組 MVPA60 三分球賽)		5B 顏敬庭	亞軍
個人組(男子初中組 MVPA60 三分球賽)		5A 楊子臻	季軍
個人組(女子高中組 MVPA60 罰球賽)		2C 邱中聖	冠軍
			4D 李綽珊
2022 年度大埔區慶回歸拔河賽			
公開組	民政事務處及大埔各界協會主辦	4A 黃煜皓、5B 溫子賀、 5B 陳鴻進、5B 周智達、 5B 顏敬庭、5B 朱維明、 5C 韓靖光、5C 鍾諾言、 5D 李汶桂、5D 梁振鵬、 5D 梁稚鍵	冠軍
中學組			冠軍
躍動校園「活力人生」計劃 - 活力健步跑挑戰賽-	教育局	禮賢會彭學高紀念中學	至尊積極參與獎
其他			
香港課外活動優秀學生表揚計劃 2021-2022	香港課外活動主任協會	5A 李芷瑩	優秀學生獎

六、財務報告

2021-2022 年度特別津貼收支報告

收支註解

註一：2021-2022 年度學校發展津貼支出報告

I. 本年度可供使用之學校發展津貼：\$642,934.00

II. 聘用人員及使用之津貼額

	聘用人員	資源分配之評估	時期	使用之津貼額
1.	段考及學年試助理監考員	分擔教師的行政工作	10/2021 – 7/2022	17,320.00
			總數：	17,320.00

註二：「資訊科技統籌部」全年支出為\$770,853.24，包括：(1)與資訊科技相關的消耗品及保養，(2)電腦設備及(3)其他支出。

註三：「中學學習支援津貼」全年支出為\$1,058,439.20，用作聘請校本學習支援服務、三位教學助理，以及聘用機構為有需要學生提供學習支援訓練。

津貼項目	收入(港幣\$)	支出(港幣\$)	備註
政府津貼			
● 擴大的營辦開支整筆津貼			
行政津貼	3,893,234.93	3,899,389.31	
學校發展津貼	642,934.00	17,320.00	註一
資訊科技綜合津貼	564,088.00	770,853.24	註二
基本撥款額及平均每班津貼額	1,932,012.51	2,273,699.46	
空調設備津貼	546,846.00	716,613.00	
校本支援計劃津貼-新來港兒童	11,613.00	4,078.00	
校本管理額外津貼	50,702.00	2,500.00	
校本言語治療經常津貼	8,112.00	6,932.80	
● 其他津貼			
中學學習支援津貼	1,241,478.00	1,058,439.20	註三
校本課後學習及支援津貼	126,000.00	123,401.40	附件一
多元學習津貼	693,095.00	668,606.80	附件二（活動）
整合代課教師津貼	5,866,959.00	4,189,240.15	
家庭與學校合作活動計劃資助	25,780.00	18,751.20	
德育及國民教育支援津貼	-	-	
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	189,450.40	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	
學校閱讀推廣	62,851.00	62,648.11	
全方位學習津貼	1,174,267.00	818,401.61	
學生活動支援津貼	105,950.00	40,233.90	
加強校本言語治療服務 - 設置津貼	-	2,570.00	
「一校一行政主任」政策	540,268.60	442,855.00	
加強支援非華語學生的中文學與教	151,050.00	151,048.56	
防疫特別津貼	37,500.00	-	
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	-	
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買流動 電腦裝置 以實踐電子學習	75,370.00	30,710.00	
合計：	10,722,364.60	7,796,356.33	

七、附件

教育局多元學習津貼資助的課程其他課程——資優課程

課程評估報告：2021 - 2022 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
認識人工智能 x Dancing with AI x Google Teachable Machine	本課程的主要目的是讓學生初步接觸和認識「人工智能」和「機械學習」的概念，並且了解這些科技為人類日常生活帶來的影響。然後，我們會透過 Dancing with AI 及 Google 的 Teachable Machine 來應用和訓練電腦。最後，利用這些平台和運用課堂上教授的知識及技巧來設計和製作小遊戲。	中四及中五修讀 ICT 並成績優異的學生約 20 人	12/2021 - 1/2022	了解什麼是人工智能、機械學習 利用 Dancing with AI 及 Google 的 Teachable Machine 訓練電腦辨別物件、手部、臉部和身體部位製作人工智能的遊戲	因新冠疫情關係未有舉行。	\$ 0
珊瑚導賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識不同品種的珊瑚及它們的生境 2. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念 3. 讓學生認識如何飼養珊瑚 	中四至中五級修讀生物科成績優異的學生約 20 人	10 /2021 - 7/2022	導賞後學生需完成一份有關珊瑚的工作紙 協助照顧生物室的珊瑚	學生全部出席，表現投入，由老師帶領下認識了生物室內不同品種的珊瑚，學懂如何飼養珊瑚，並協助飼養珊瑚，最後學生完成課程都提交了一份報告。	\$ 23,5511.8
小丑魚繁殖課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識如何飼養及繁殖小丑魚 2. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念 	中四至中五級修讀生物科並成績優異的學生約 20 人	10/2021 - 7/2022	學生可以學習到如何飼養及繁殖小丑魚。課程後學生需完成一份有關飼養小丑魚的報告。 學生會協助照顧生	因新冠疫情關係該課程未能舉行。學生改為參與魚菜共生系統課程，學生全部出席，表現投入，由校外導師帶領上了四堂課及親身打理魚菜共生系統。	\$ 5,000

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
				物室內的小丑魚。 學生會負責在開放 日及校內早會向學 生介紹小丑魚繁殖 情況及推廣環保。		
大學資優 / 暑期 課程	學生在大學的課堂上課及學 習，增加及提升學科知識	中四及中五級成 績優異的學生	7-8/2022	完成課程及獲得課 程學分	有一位中六學生主動報讀 了2個大學暑期課程，完 成課程及獲得課程學分， 學生亦能增加學科知識。	\$ 2,000
社創體驗工作坊或 訓練營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開闊學生眼界 2. 了解弱勢社群的生活和需要 3. 培養對社群的關懷，並增加 對社會的責任感 4. 讓學生透過工作坊或營會的 學習和體驗，勾劃出一個社 創計劃的雛型。 	中五級有創業興 趣的學生約 10 – 15 人	6-8/2022	透過工作坊或訓練 營的體驗式學習及 設計思維培訓，讓 學生從弱勢社群的 角度出發，構思不 同的社創方案，同 時培養學生有系統 地構思計劃的目 標、受惠群體、運 作模式、計劃實施 時間表、預算、預 期成效及成本效益 等。希望學生在營 會過後能有所反 思，持續關心社會 上有需要的群體， 並作出實質的行動 回應。	因新冠疫情關係未有舉 行。	\$ 0
International Chemistry Quiz (ICQ)	參加的學生認同比賽能提升他 們對學習化學科的興趣及能力	中四及中五級化 學科成績優異的	6-7/2022	學生會參加比賽並 取得滿意的成績	揀選的學生都有參加比 賽。評核報告於十一月間 才能收到，故撰寫報告時	\$ 2,000

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
		學生約 20 – 25 人			尚未有學生的表現。	
校外奧數班	讓學生在學校參加奧數課程， 提升學生數學的學科知識。	中四及中五數學 科成績優異學生	11/2021– 7/2022	學生會參加比賽並 取得滿意的成績。	因新冠疫情關係未有舉 行。	\$ 0
香港中學文憑試體 育科 (真光顧問服務有 限公司)	為對體育教育有興趣及潛 能的學生提供機會，開拓視野	中四至中六級學 生共 6 人	10/2021– 7/2022	學生會參加 HKDSE 並取得滿 意的成績。	本年學生表現良好，將會 繼續課程。校內成績表有 顯示他們的學習表現。	\$ 29,000
香港中學文憑試高 中日語課程 (培正專業書院 / 真光顧問服務有 限公司)	為學生提供學習日語的機會， 並提升學生的競爭力和接受專 上教育的機會	中四至中六級共 11 人	10/2021– 7/2022	學生會報考 HKDSE 日語考試 並取得滿意的成績	本年學生表現良好，將會 繼續課程。校內成績表有 顯示他們的學習表現。	\$ 46,800
香港中學文憑試音 樂科 (藝術與科技教育 中心)	為學生提供學習音樂的機會， 並提升學生的競爭力和接受專 上教育的機會	中四至中六級學 生	10/2021– 7/2022	學生會報考 HKDSE 音樂考試 並取得滿意的成績	本年未有學生報讀。	\$ 0

禮賢會彭學高紀念中學

2021 – 2022 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表

- A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)：331 名 (包括：A.領取綜援人數：46 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：153 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：132 名)
 B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
社交、溝通技巧訓練	36	116	93	100	29/10/2021 16-19/11/2021	72,396.90	教師觀察	聖雅各福群會 校本	資助中六學生參加職業體驗活動，幫助學生了解及培養職場所需的社交、溝通技巧。 資助中一至中五於全方位學習周參與不同的營會，培養學生的社交技巧及團隊精神。
文化藝術	0	0	1	100	14-25/2/2022	130.00	教師觀察	校本	資助學生參加校際音樂節，學生為音樂學習積極準備，表現優異。
語文訓練	2	7	2	100	12-25/11/2021	1,487.50	教師觀察	校本	資助學生參加校際朗誦節，學生積極練習，能有效加強語文表達能力。
自信心訓練	4	8	1	100	全年	1,240.00	教師觀察	校本	資助學生參與基督少年軍制服團隊。同學投入活動，透過團隊活動培訓學生自信。
參觀/戶外活動	36	119	107	100	8/11/2021	45,989.50	教師觀察	校本	資助學生參與戶外學習活動，在疫情下能透過戶外活動能提升學生對學習的興趣及好奇心。按觀察，學生投入活動。
學習技巧訓練	1	5	5	100	27/11/2021、 16/12/2021、 26/2/2022	1,625.00	教師觀察	校本	資助中六學生參與不同學科的訓練，同學投入活動，透過活動認識自己的強弱項，繼而建立適切的學習目標。
活動項目總數：									
@學生人次	79	255	209		總開支	122,868.90			
**總學生人次	543								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

禮賢會彭學高紀念中學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$105,950.00
B	本學年總開支：	\$79,349.24
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,440.76

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$13,446.43
學校書簿津貼計劃－全額津貼	45	\$48,480.48
校本評定有經濟需要	31	\$21,582.33 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	87	\$83,509.24

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ↓	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	日語進階課程	外語培訓	12	\$6,810.00	✓				
2	學習能力提升小組	智能發展	14	\$39,610.34	✓				

3	基督少年軍-挑戰日營	領袖訓練	37	\$310.00		✓			
4	校隊訓練	體育	20	\$5,520.00			✓		
5	戲劇學會訓練	藝術（其他）	11	\$4,032.00			✓		
6	樂器班	藝術（音樂）	14	\$15,580.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 1 項總開支			108	\$71,862.34					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	基督少年軍-制服及配件	領袖訓練	31	\$7,486.90		✓			
2	「BYOD 自攜裝置」計劃配件	跨學科(其他)	16	\$4,160.00	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 3 項總開支			47	\$11,646.90					
總計			155	\$83,509.24					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李夢詩副校長
------------------	--------

禮賢會彭學高紀念中學
全方位學習津貼——津貼運用報告
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	全方位學習周	多元智能	2021 年 11 月	全校	641	不同級別學生參與各類型活動（生活技能日營、服務學習、生涯規劃、生態及文化產業體驗等），學生表現積極投入。	\$88,756.5	E6	√	√		√	
2	閱讀計劃	閱讀能力	全年	全校	641	各級學生參加校內閱讀計劃，部分學生更同時參與校外閱讀獎勵計劃而獲獎，	\$3,000.00	E8	√				
3	六升計劃	英語	全年	中一	117	學生在課程中，通過課堂上互動活動，提升英語能力。	\$54,000.00	E5	√				
4	生涯規劃活動	生涯規劃	全年	全校	641	學生透過生涯規劃課認識各種行業，又參加不同機構舉辦有關生涯規劃的活動，如職場參觀、網上工作實習體驗、進行 CII 職業興趣測試等，加深認識個人興趣、能力與志向。參與學生反應正面。	\$76,530.1	E1					√
5	魚菜共生	科學	全年	中四及 中五修 讀生物 科學生	40	生態大使透過管理魚菜共生系統，學習相關的生物知識。同學表現盡責及優良。	\$7,144.8	E1	√				

6	活字寶工作坊	中史	2022年7月	中四及中五修讀中史科學生	15	學生從工作坊了解到香港印刷業的歷史，又能親身體驗活字印刷技術，表現投入。	\$2,400.00	E1	√			
7	參觀香港大學陸佑堂	歷史	2021年9月	中三至中四	4	學生在是次參觀中了解到香港大學的歷史，表現投入。	\$600.00	E2	√			
8	中一藝術培育計劃	藝術	全年	中一	117	學生於課堂中表現投入。縱然因疫情影響，部分培訓於網上進行，但學生仍積極練習。	\$21,212.1	E1		√		
9	恆常樂器班	藝術（音樂）	全年	全校	27	學生投入課程，成員亦在不同場合演奏樂器及參與聯校音樂大賽，表現理想。	\$11,250.00	E5		√		
10	體育活動	體育	全年	全校	641	本年度開展校隊包括劍擊、滑板、射箭、男女籃、女排、羽毛球、室內拔河、越野、游泳、田徑隊，縱使因疫情關係，部分時間的校隊訓練需暫停，但各隊隊員在恢復集隊後表現積極，部分校隊天於學界比賽中奪得佳績。本年更設運動科技體驗日，同學分級回校進行各類型運動，表現積極投入。	\$272,573.3	E1、E5		√		
11	美學課程	美學	全年	中四	120	專業導師帶領學生進行各類美學訓練，學生表現投入，並在課業上呈現所學。	\$71,294.5	E1、E5		√		
12	訓輔活動	德育	全年	全校	641	學生在活動中，通過團隊協作活動，在新學年在自己的崗位上，能夠學以致用。風紀長及社長，在領導、編排人手及跟學生溝通上，有顯著的進步，亦見同學在處事上更有自信。	\$17,124.8	E1		√		

						輔導組活動亦令同學增強自信。								
13	其他學習經歷	多元智能	2022年3月、6月	全校	641	因疫情緣故，原定連續三個星期五下午進行的實體活動，改為網上進行戲劇欣賞，學生尚算投入。恢復實體課後進行了兩次校外活動，學生表現投入。	\$8,000.00	E1		√	√			
14	基督少年軍訂購制服	多元智能	全年	中一至中五	117	學生參與基督少年軍活動時表現投入。超過80%學生認同在本學年參與不同聯課活動及學校職務時更有自信。	\$4,770.00	E6		√				
15	舞蹈隊	藝術（其他）	全年	中二至中五	20	專業導師為隊員提供舞蹈訓練，學生有效掌握跳舞技巧及發展潛能。本年亦繼續透過「群舞」訓練，讓學生明白互相配搭的重要性。	\$6,630.5	E1			√			
16	戲劇學會訓練	藝術（其他）	全年	中二至中五	15	學生表現優異，戲劇學會參加了「21/22 香港學校戲劇節比賽」，獲得多個大獎，當中包括「評判推介演出獎」。	\$21,560.00	E5			√			
17	中文辯論隊	中文	全年	中四至中五	12	因疫情關係，可供參與的賽事減少，但學生依然投入訓練，表現良好。疫情緩和後，學生亦有參加不同比賽，寓戰於練，加強了口語及思辯能力，並對時事的關心。	\$36,100.00	E5	√					
18	社際活動	多元智能	2022年6月	全校	641	在恢復實體課後籌劃文材武略大比拼，分初、高中進行，四社社長領導卓越，活動深受學生歡迎。	\$493.6	E1		√				
19	特別學習日	多元智能	2022年6月	全校	641	因疫情由改於下學期舉行，各級學生經手語體驗、視障體驗、科技工程課程體驗，同學表現積極投入。	\$4,519.5	E1		√				

20	宗教活動	宗教	全年	全校	641	學生通過參與學生團契、福音周活動、中五六級小組查經課等，認識及反思基督教信仰，從而體會上帝的愛，接受福音。	\$7,330.00	E1		√			
21	正向活動	德育	全年	全校	641	通過製作《祝福滿寫》小冊子，讓學生建立感恩習慣。學生亦從一系列正向班級經營活動（如每月之星、禮中感謝日等）培養出正向思維。	\$26,125.37	E1、E7		√			
23	理財周會	理財教育	2021年10月	中四及中五	226	學生通過理財講座，了解儲蓄、投資相關概念，於周會後有不少反思。	\$330.00	E5		√			√
24	日語進階課程	外語（日語）	2022年7月	中二至中三	21	學生投入課程，部分亦表示有意繼續進修相關課程。	(\$18,900)	E5		√			
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第 1.1 項總開支							\$722,845.07						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$722,845.07						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	音樂器材 (如：腳踏、防滑墊)	藝術 (音樂)	練習用	\$61,347.55
2	正向活動物資 (帳篷、彩旗……)	正向教育	推廣用	\$11,935.2
3	電腦設備保養	跨學科 (STEM)	培訓用	\$254,883.69
4	體育用品 (如：足球、越野用品)	體育	訓練用	\$4,510.00

(如空間不足，請於上方插入新行。)	
第 2 項總開支	\$332,676.44
第 1 及第 2 項總開支	\$1,055,521.5

*: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費 (學生)

E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	641
受惠學生人數：	641
受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	蔡鳳兒老師 (學生事務主任)
----------------------	-------------------

支援非華語學生課後中文學習 2021 - 2022 學年學校報告

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會通過。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____

或

請在適當的方格內加上「√」號

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input checked="" type="checkbox"/>	/		0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文	<input type="checkbox"/>	/		

請在適當的方格內加上「√」號

	(非華語學生適用)			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)	<input type="checkbox"/>		
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)	<input type="checkbox"/>		
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	<input type="checkbox"/>		
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input type="checkbox"/>		

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A \$151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額¹ (如適用) B \$3,093.70 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ³ (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.67) 名	\$151,048.56	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>

¹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

² 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 [C]			\$151,048.56	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				
(請注意：運用額外撥款總支出[C]應小於或等於[A]及[B]的總和)				

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 [D] \$3,095.14 元 [A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 2.05 % [D] ÷ [A] × 100%]。

只供額外撥款的餘額 [D] 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

- (6) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
	<input type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：__中四__) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

	<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明: _____) (年級: _____)										
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)										
<input type="checkbox"/>	其他(請說明: _____) (年級: _____)										
(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">教學資源</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">年級</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	教學資源	年級	用途	(i) _____	_____	_____	(ii) _____	_____	_____	
教學資源	年級	用途									
(i) _____	_____	_____									
(ii) _____	_____	_____									
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 70%;"> 1. 活動內容： 主題書展－不同國家的風俗習慣和文化 ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 </td> <td style="width: 30%; text-align: right; vertical-align: top;"> 年級：中一至 中六 </td> </tr> <tr> <td> 2. 活動內容： 早讀文集 ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> 年級：中一至 中五 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 70%;"> <input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 </td> <td style="width: 30%; text-align: right; vertical-align: top;"> 年級：_____ </td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> 年級：中四 </td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> 年級：中四 </td> </tr> </tbody> </table>	1. 活動內容： 主題書展－不同國家的風俗習慣和文化 ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款	年級：中一至 中六	2. 活動內容： 早讀文集 ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款	年級：中一至 中五	<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	年級：中四	<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括	年級：中四
1. 活動內容： 主題書展－不同國家的風俗習慣和文化 ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款	年級：中一至 中六										
2. 活動內容： 早讀文集 ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款	年級：中一至 中五										
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級：_____										
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	年級：中四										
<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括	年級：中四										

請在適當的方格內加上「√」號

中文學習)，強調學好中文的重要性 <input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）	_____ 年級： _____ 年級： _____
--	---------------------------------------

（三）評鑑、問責及支援

- (7) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。
- | | 成效顯著 | 頗有成效 | 成效不彰 |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ii) 建構共融校園（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- (8) 本校已備妥以下文件：
- (i) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。以及
- (ii) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請在適當的方格內加上「√」號

**2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要**

學校名稱：禮賢會彭學高紀念中學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 0.7 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>中四</u>) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
主題書展－透過介紹不同國家的風俗習慣和文化的書籍，促進了解各國文化，推廣共融校園。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

- 其他措施（請說明）：
早讀文集－世界各國的史地文化篇章，鼓勵學生了解世界的不同文化發展，提高他們的文化共融意識。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：
家長可以參閱中英對照的家長手冊（電子版），了解學校的主要政策和學生的學習安排。

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23370283（電話號碼）與 李夢詩 副校長（聯絡人姓名）聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2021/22 School Year**

Name of School: Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 0.7 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>S.4</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating ~~major school circulars~~/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Books Exhibition – introducing books about customs and traditions of various countries in order to enhance students' cultural awareness and acceptance of other nations' culture.

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

Morning reading booklet—having a collection of passages and articles about the geography, history and culture around the world, enhancing students' understanding of other nations' cultural development so as to promote cultural integration and their sensitivity to diverse cultures and religions.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

Parents can read our online bilingual Parents' Handbook to understand the school's major policies and arrangements about student learning.

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Emma Li (Name of Contact Person) at 2337 0283 (Tel. No.).

支援推行公民與社會發展科一筆過津貼

周年報告 2021 – 2022 學年

策略/工作	所需資源	金額	實際支出
1. 購買推行公民與社會發展科的教與學資源，加強學與教成效。	公民與社會發展科學習主題的書籍	\$10,000	\$5143.00
2. 資助學生前往內地，參加公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動。	資助中四級學生參加由教育局或其他機構舉辦的公民與社會發展科課程相關的交流和考察活動	因疫情關係取消，預計會改於 2022 - 2023 學年舉行。	\$0.00