



Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

School Report

學校報告

2020-2021

目錄

一、我們的學校	2 頁
二、關注事項的成就與反思	3-7 頁
三、我們的學與教	8-12 頁
四、我們對學生成長的支援	13-24 頁
五、學生表現	25-31 頁
六、財務報告	32-33 頁
七、附件	34-56 頁

一、我們的學校

(1) 學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

(2) 我們的目標

1. 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
2. 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
3. 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
4. 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
5. 教導學生重視家庭，建立和諧的人際關係；
6. 與辦學團體屬下教會緊密合作培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
7. 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
8. 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

(3) 全校語文政策

本校重視提升學生兩文三語的水平。全校中一至中六級中文科、英文科及數學科均以小組教學。另設「六升計劃」，於星期六為中一學生提供英語聽講培訓班。初中以英語教授數學科及電腦科，其他科目亦設「英語延展教學活動」。暑假期間更開辦英語銜接課程，協助部分高中學生做好全英語修讀數學、物理及化學科的準備。中一和中二級開設普通話科。

除以上正規課程外，亦透過全方位學習活動，如語文周、英語短劇、英語活動日、鼓勵學生投稿報章、參加中、英文朗誦比賽、辯論及話劇比賽等，讓學生體會學習語文的樂趣。

外籍英語教師協助發展校本英語課程及網上英語學習系統，為學生提供更多語文自學的平台。

(4) 教師資料

全校共有 63 位教師，包括校長、副校長、一位外籍英語教師及 60 位教師。

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	9.5%	9.5%	81.0%

學歷	學士或以上學位	碩士或以上學位	認可教育文憑
佔全校教師人數百分比	100.0%	58.7%	100.0%

(5) 班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

(6) 學校設施

所有教室均設置資訊科技設備。圖書館提供優良的閱讀環境。另設體藝活動中心、多用途禮堂、健體中心、生涯規劃室、樂隊練習室、學生會室、風紀室等設施，讓學生能發展多元興趣及發揮個人潛能。

二、關注事項的成就與反思

1. 提升學習效能

成就

1. 教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況

- 1.1 在科務會議及共備節中，教師根據校內及校外的評估數據分析，設計教學資源，優化課程設計，可見教師已掌握基本的分析工具。
- 1.2 文憑試科任教師積極運用考獲不同等級的學生答卷，在共備節或科務會議中分析統計報告，運用報告內的跨年比較，找出學生的強項及弱項，優化教學資源。
- 1.3 在教師發展日的電子教學工作坊中，有 75%的教師同意分享有助他們認識不同的電子教學應用程式。
- 1.4 除了教育城的網上試題學習平台的學生使用率增加，亦有更多教師安排教育城的網上試題作為假期功課。不但鼓勵學生自學，教師更透過學生在系統內的成績，了解學生的學習情況，並針對他們的學習難點，加以解說。
- 1.5 本學年同樣也將 2020-2021 年度的段考、學年試及之前學年的學生成績整合及製作各班學生的歷年學業表現總表，讓班主任與家長溝通時，更能掌握學生的學習進展情況，並使學生和家長知道學校重視分析數據，及運用數據促進學生在校內的持續發展和進步。
- 1.6 根據以往的公開試成績及科任老師的推薦，安排特別選定的中六學生進行主要科目的額外補課。根據文憑試成績，原本預測中文科不達標的學生成功達標，而參加英文科額外補課的學生亦贊同措施能夠幫助他們考取更好的成績。
- 1.7 英文科分析過往中一入學前香港學科測驗的結果，並與學生校內成績作比較，編製校本學科測驗，作為中一分組的標準，此舉能讓校方更準確地按中一學生的英語水平分組，對教與學皆有幫助。
- 1.8 因考試的多項選擇題（10 題以上）已使用多項選擇表格閱讀機及軟件協助教師收集學生的試卷表現，並運用考評局的評核質素保證平台（AQP）分析考試結果，教師更易於在考試報告中進一步分析。
- 1.9 運用 2020-2021 段考成績數據，揀選中一的尖子學生加入 Team Tenacious，並能積極參與下學期的校內資優課程，表現投入。在 2020-2021 學年試後，亦已根據成績數據及班主任推薦，提名學生參與資優隊伍。
- 1.10 各文憑試科任老師均出席考評局會議，參考該局出版的各科考試報告，並有更多老師申請成為評卷員，更能掌握公開試要求。
- 1.11 本年度的校本評核分數調整報告同樣未有異常情況，可見各科已能掌握校本評核的準則。
- 1.12 繼續參與考評局的成績預測，除了必修科目之外，更包括了各個選修科目，所得數據與各科預測學生的水平皆相符，讓校方更有信心地進行拔尖、保底等各項策略。

2. 教師根據評估的分析結果，優化課程設計

- 2.1 除了中文、英文、數學及通識四個主要科目能夠利用共同備課節分析評估數據外，其他各科也能在共同備課時及科務會議中，參考和分析校外及校內的考試數據，針對學生的弱項或強項，商討跟進策略，並優化學習材料、課堂策略、修訂測考設計及內容。

成就

- 2.2 根據學生年終問卷，96.8%學生認同各科的校本筆記能提升他們的學習效能，亦有 93.4% 學生認同各科的評估數據有助老師了解他們的學習情況。足見本校師生皆認同評估的分析對促進學習的重要性。

3. 教師善用電子評估，提升學生的學習效能

3.1 專業培訓方面

全體教師透過觀課及工作坊內的分享，已掌握了在課堂中運用電子評估的基本知識。從教師的進修紀錄，亦見到同工十分積極地參加有關電子學習及評估的校外課程，努力充實這方面的知識。

3.2 觀摩與分享平台

本年度各科仍在各級設立了 Google Classroom 作為電子學習平台，教室當中亦包括了科聯絡人或學習領域聯絡人，方便他們隨時直接了解學生的學習情況、科任老師的教學活動。

3.3 電子學習支援（軟件及硬件）

因上年度各級有較多時間在校進行面授課堂，應教師的要求，已在全部課室安裝 Apple TV，以配合電子教學需要。同時優化了校內的無線網絡系統，隨時為網上課堂作好準備。

3.4 學生反應

根據學生年終問卷，85.6%學生指出與上學年相比，他們有更多機會在面授課堂中進行電子學習。而認為 Google Classroom 能有效協助他們接收和呈交功課的學生達 85.7%，雖然去年有 91.9%學生表示能透過 Google Classroom 接收和呈交功課，但以本年度的實體上課比率看來，可見教師在經歷上學年的網上學習突發需求之後，仍繼續運用電子平台，延伸學生的學習活動。

反思及跟進

1. 現時各科自行處理及分析學生於科內的表現，建議學位分配及學生水平評估部利用一些數據分析平台，縱向及橫向地分析校內學生的測考數據，更宏觀地分析學生的整體學習表現及進展，讓學校更對焦地運用不同的教學策略，協助學生有效地學習。
2. 經過兩年的推動及鼓勵，教師整體提升了評估素養，比以往增加了運用評估數據。除了主觀的觀察，大部分教師開始懂得透過評估數據客觀地了解學生的表現。為了可以將運用評估數據恆常化，建議各科來年開始計劃建立科本運用評估數據的模式，並在下年加入科務手冊內。
3. 教師較以前重視筆記的內容，在筆記中加入公開試題目是其中一個優化方法。長遠而言，各科應按其特色及其公開考試要求而不斷地優化科本筆記。
4. 教師發展日的工作坊有效讓教師認識不同的電子教學應用程式，可以增加課堂的互動及協助教師即時了解學生的學習情況，惟在工作坊內要安排更多時間讓教師即時試用，提供練習的機會，方可以讓教師掌握及熟習這些電子教學應用程式。
5. 總括而言，雖然來年本校的策略由培訓教師運用各種工具分析評估資料，進展為實踐及運用評估資料，但在日新月異的電子學習領域中，本校仍會為教師提供不斷學習和更新的機會。

關注事項二：推行正向教育以培育正向禮賢人

成就

1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係

- 1.1. 本年已成立價值教育組旨在配合學生的成長需要，建立有系統的價值教育課程，讓各科組具意識在課程及活動中規劃上強化價值教育元素。縱然因疫情導致課堂時間表常變，實體課亦縮短至半天，使滲透式價值教育課時及內容均縮短。但因有去年的經驗，縱然時間縮短，本校仍重視價值教育的推展。早會及周會部在網課期間安排課後的班主任時間作周會功能，由班主任播放崇拜及老師分享錄影或進行價值教育活動。而分享後亦強調引導學生反思，深化信息。
- 1.2. 正向教育委員會持續協助班主任構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間等，讓學生學會彼此欣賞與感謝，培養同理心，並加強師生、生生之間的關係。本年以「尋找HP」為題，加設成長心態教育，讓學生建立正面的人生觀，學會面對逆境。
- 1.3. 縱然疫情導致很多活動未能如期舉行，但部分活動透過不同的視像會議平台繼續舉行，例如天使行動透過 Zoom 系統，與恩慈同學接觸，活動有助學生加深對智障人士的認知，願意進一步了解及交流，有助學生建立正向人際關係。中一迎新活動亦透過 Webex 系統開展，初步認識同學，建立對所屬班別的歸屬感，超過 90%認同活動能加強他們對班的歸屬感，有助他們建立的人際關係。
- 1.4. 雖然因疫情，校隊、四社及制服團隊的活動安排大減，但在有限的課外活動時間中，學生認同參與活動及作出判斷時須置身他人位置理解他人的感受，而整體評分分數達 2.7，高於中位數 2.5，有助培養學生同理心。
- 1.5. 家長教師會與學生事務委員會於 3 月 12 日的全校學生輔導日舉行「家長子女互訴心聲」活動。事先邀請家長撰寫信件，以正面的說話向子女表達欣賞及鼓勵，由班主任在當日交給學生，面談後學生撰寫回信，由學校代為寄出。按教師觀察，學生收到父母的信均很感動，亦認真回信。活動讓家長及子女均能放開心懷，學習互相體諒、包容及欣賞，建立更深厚、互信的關係。
- 1.6. 學生事務委員會於本年 5 月 18 日增設「休整日」，與本校社工合作設計不同活動。通過參與活動，讓學生有機會整理全年的學習經驗，當日學生表現積極投入。活動後的檢討問卷中，學生在認為活動能幫助他們「對自己有更深認識」、「對生活作深刻的反思」、「培養正面積極的價值觀及生活態度」及「增強同理心」四方面均達 3.0 分（4 分滿分），而在「活動能幫助我與人建立正面的人際關係」方面則獲 3.1 分。顯示當日活動能強化人際溝通經驗，培養學生正面價值觀和積極態度。
- 1.7. 本學年學校成為了「WE 正向動力暨正向校園計劃」的高級會員學校，得到由城市大學正向研究室提供 6 小時到校支援。本學年 9 月及 1 月郭啟晉先生到校，分別以性格強項的實務應用及正向情緒為題進行教師培訓。從工作坊的前測和後測得知，教師對正向教育的認識有加深。
- 1.8. 從學校年終問卷當中 90.7% 同學認同本學年較有同理心及更關心別人，93.9%學生表示能與老師和同學建立正面的人際關係。兩組數值均較去年高。在學生持分者問卷調查及情意及社交調查中，約 85%的同學感到被同學接納，同學對自己友善；接近 80%同學在校內感

成就

受到被尊重，並能融洽跟班中同學相處，表示和同學相處融洽的百分比比較去年高出 19.3%。認為老師關心自己的百分比比較去年高出 15.2%。表示本年較有同理心，更關心別人達 90%，比較去年高出 2%。由此可見，教師關顧學生，正向教育漸見成效，初步建立正向人際關係，學生的同理心及人際關係得以良好發展。

2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感

- 2.1. 本年已為中一和中二級完成 VIA 問卷，連同早前的結果，現有問卷結果共 484 份。問卷結果已經發放給各班班主任。各學生最強五項的結果已列印在學生紀錄冊內，給教師參考。亦透過教師培訓讓教師學習應用學生的性格特質，更懂得如何與學生相處。
- 2.2. 雖然因疫情很多校外領袖培訓未能如期舉行，但各部門持續有系統地培訓學生領袖。教師加強在校內培訓的角色，透過教導及帶領學生領袖推展及執行校內活動及工作而進行領袖培訓，以加強他們的能力感及勝任感。
- 2.3. 風紀隊本年度有 71%同學留任，29%同學離隊（包括 18%為來年升讀中六及海外升學的學生），有 39%同學申請升職。82%風紀能於職務中感到滿足；99%風紀同意自己能律己守規，80%的風紀更自信能教導同學守規。可見風紀隊能回應提升學生的投入感及勝任感。
- 2.4. 輔導組招募去年中二的心晴大使成為中三天使行動成員，進一步在現有的關係基礎上一同學習做領袖並服侍人。按觀察，經多年的訓練，持續升隊的學生在活動籌組能力上不斷提升，有助提升們的勝任感。
- 2.5. 正向教育委員會安排了中二及中四級的正向大使參與教育局以「生命教育」為主題的工作坊，學生反應正面。另外，亦安排了中三級的正向大使參與仁愛堂安排的活動，與大專生交流正向生命的信念。
- 2.6. 在學生持分者問卷調查中，表示同意參加聯課活動後，學習到作出行動時須置身他人位置和顧慮其感受者達 79%。
- 2.7. APASO 問卷調查中，35.6%初中學生及 42.55%高中學生表示願意承擔職務，分別較香港常模高出 7.3%及 16.2%。整體 42.32%學生為了要在學校當領袖，會在學校積極進取，可見學生積極投入校內職務。

3. 建設良好的學習環境，營造正向氛圍

- 3.1. 透過分享及提醒個人校服及儀容整潔的重要性，協助學生建立良好的學生形象。校內的年終問卷調查中，89%學生反映自己更在意個人形象及校服儀容。策略或有助加強同學注意個人形象，初步建立正向氛圍。
- 3.2. 鼓勵各班善用布置來建立正向班風，例如壁報板設置祈禱角、自我介紹、訂立班目標、課室門框展示班的活動相片、班旗展示班特色及目標。
- 3.3. 各相關科組定期設價值教育展覽或展板、善用校園內的公共空間如壁報板、禮堂外牆、走廊等，構設具啟發性及意義的佈置，傳遞正面信息，建設良好的學習環境。
- 3.4. 學校不斷進行環境改善工程，包括逐步翻新課室，學校新翼及走廊牆身掃上較鮮麗活潑的顏色。學校圍牆及外牆的大型橫額寫上正面信息，以配合正向教育的推展。

成就

- 3.5. 於印刷品如學生手冊加入正向教育資訊、福音句子、名人介紹等以配合推廣正向教育。
- 3.6. 善用網絡平台，如 Google Classroom、學校及圖書館 IG 帳戶、家長群組發放正面價值資訊及分享。
- 3.7. 善用圖書館內的空間，添置一些 Lego 圖書及與圖書相關的 Lego 擺設，以吸引學生認識中國文化，建立正面和和諧的氛圍。根據調查問卷，90.7%學生表示非常同意或同意，圖書館的開放，能切合學生的學習需要。
- 3.8. 在學生持分者問卷調查中，表示感受到學校有正面的氣氛者達 87%。而年終問卷結果，93.9%的學生認為學校優化學習環境能幫助建立正面的氣氛。

反思及跟進

1. 正向教育在本校已推展了兩年，成效甚佳。縱使受新冠肺炎疫情影響，同學很多時候未能回校上課，但本年的問卷調查數據顯示學生及家長對學校成長支援及學校氣氛的觀感均很正面。
2. 因疫情緣故，活動如旅行日、陸運會、境外交流、社區義工服務等被逼取消，影響學生發展人際關係及同理心的機會。學生跟學生，以至跟學校之間的關係都需重新建立。雖然部分活動改為透過網絡系統進行，但始終有疏離感，學生未熟習系統，表現會較害羞，反應較慢熱。
3. 來年疫情未明，學校需要繼續捉緊學生能回校進行面授課的機會，推展能建立正向人際關係的活動、加強個別輔導，補救因停課、活動停辦的問題，以幫助個別情緒管理較弱的學生。
4. 當學生在校的課時減少，班主任在連繫學生及加強聯絡家長方面的角色及功能相對更加重要。建議來年加強班級經營及班主任培訓，讓學生得到更適切的培育。

三、我們的學與教

本校致力推動「促進學習的評估」，這也是學校其中一個關注事項。學校經過兩年的發展，大部分教師都表示比以往更多善用及分析測考的評估數據，反映教師的評估素養得到提升，能更客觀及深入了解學生的學習情況。每科組都開始利用共同備課節及科務會議，定期檢視及分析學生的評估數據。根據分析結果，由科聯絡人帶領下開始優化課程設計及課堂策略。本年教務委員會也優化了考試報告，推動各科加強分析考試的評估數據。本年學校繼續培訓及深化教師使用公開考試的題目分析報告（Item analysis），分析學生在公開考試的表現。本年學校也繼續利用考評局的評核質素保證平台（AQP），分析不同科目的考試結果，以協助教師檢視試卷設計及掌握學生的學習情況。

本學年因疫情關係，有不少課堂都用網上形式進行，今學年中一至中二推行自攜學習裝置（BYOD），大部分教師在課堂上都比以往增加運用不同的電子學習工具及課後的評估平台（例如香港教育城的網上試題學習平台 OQB 及 STAR 平台）。本年每個課室都已經安裝了 Apple TV，教師更方便地在課堂中運用不同的電子學習工具，調適教學策略，提升課堂的教學效能；同時也達致促進學習的評估。課後的評估平台能有效提升學生課後學習的效能，培養學生自主學習。

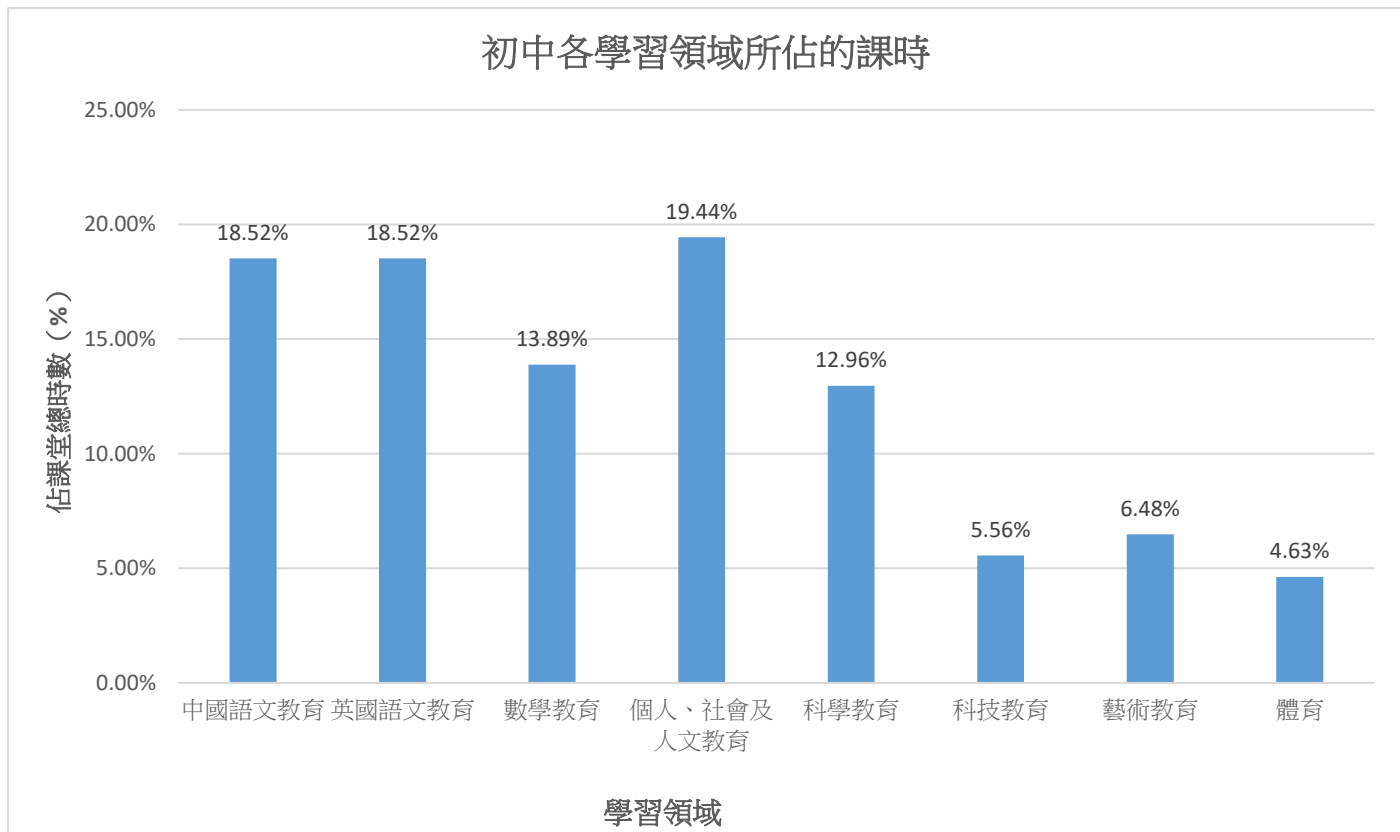
為加強推行電子學習，全校已經統一使用 Google Classroom 作為電子學習管理系統，學生可以更清楚學習進度，亦便利教師發放教學材料及回饋作業或考測。本學年學校也優化校本網上學習資源，各科教師開始錄製學習短片，涵蓋基礎課題、學習難點及公開試題講解，鼓勵學生反覆觀看影片，重溫基本知識，也讓學習進度較快的學生，掌握較艱深的課題及答題技巧。部分學科（例如數學科）已經開始運用翻轉課室（Flipped Classroom）的教學方法。本學年新設的考試備戰區（Exam - Get Set, Go!）是為學生專設的校內考試溫習資源平台，內容包括各科各級歷屆試題及重點溫習短片，以提升學生備戰考試的信心。

學生支援小組除運用學習支援津貼購買輔導服務、安排課後功課輔導班，幫助學生改善學習及社交技巧；又不時檢視學生的學習情況，藉以針對學生個人需要訂定適切的教學目標。承接上學年，本年度透過香港教育大學「悅學伙伴協作計劃」，支援初中英文科教師。透過專業交流及科研實踐，課程剪裁等，以致更能照顧學習差異。

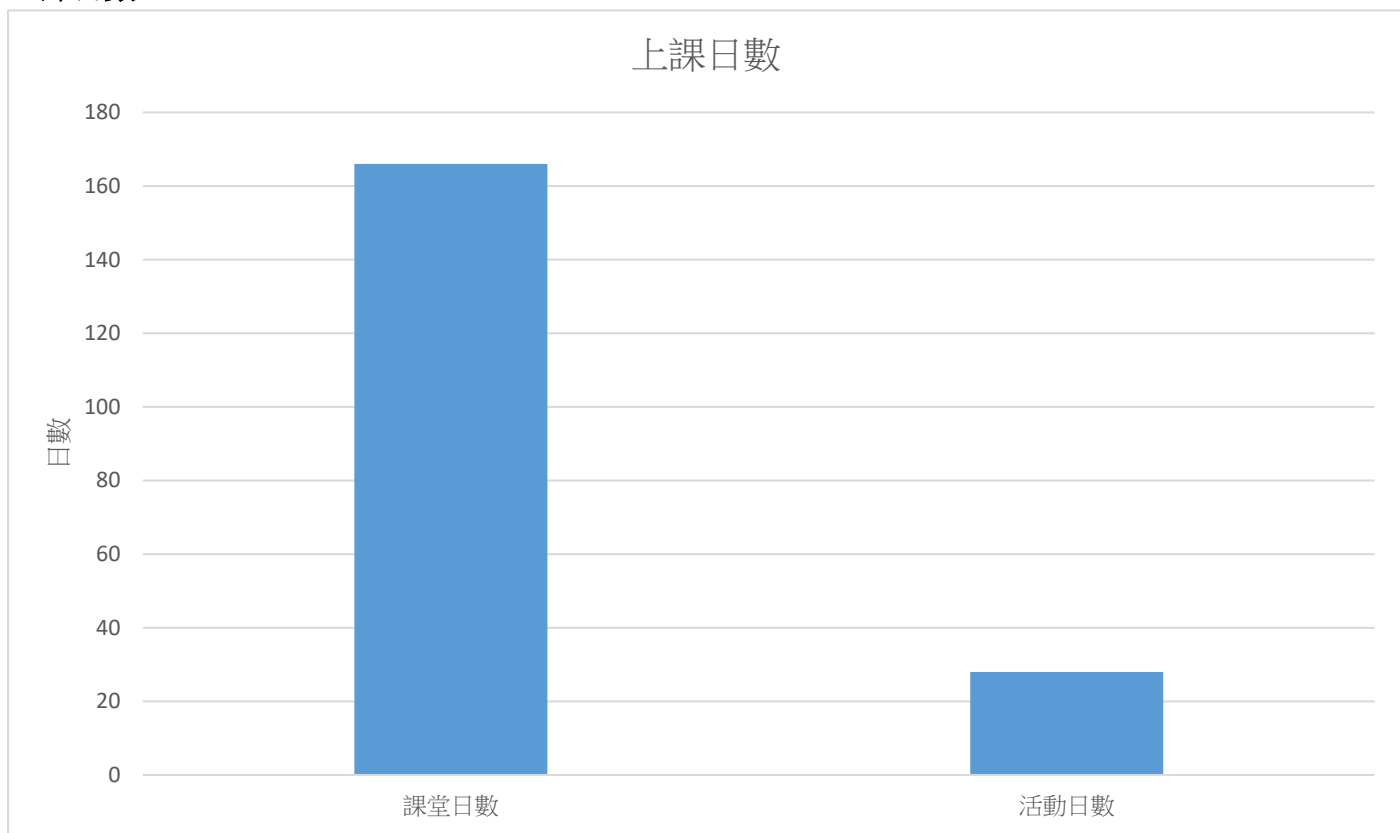
項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)
1.	聘請 SEN 輔導員服務	面見學生、聯絡家長、協助推行小組活動及訓練	藝術及遊戲輔導協會
2.	悅學伙伴協作計劃	為英文科教師提供支援，協助教師處理課堂上的學習差異。	教育大學
3.	聘請功課輔導班導師	培養學生良好的學習習慣，協助學生完成家課及溫習。	不適用
4.	個別社交訓練服務	為自閉症學生安排課後小組，以增強學生的社交能力，改善與同學的關係。	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
5.	籌辦午間小組活動 (例如：生涯規劃、讀寫小組)	為學生設計針對性活動，並運用不同的訓練和策略，從而提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧。	香港木庫、再皂福 救世軍天鑰家庭及兒童發展中心

本校重視師資培訓，十分鼓勵教師參與專業進修課程，掌握教育新趨勢，提升教學效能。教師都樂意外出參加課程，促進專業發展，特別是有關電子學習及 STEM 的課程。學校亦透過同儕觀課、共同備課及教學研究等，推動教師的協作文化及鼓勵終身學習。此外，學校又有系統地安排教師進修，提升教學技巧。本學年教師發展日主題有電子學習分享及正向教育分享，內容包括 Apple TV、如何通過 BYOD 支援學生在家有效學習、如何通過電子平台及工具進行線上評估（課堂上及課堂後）、性格強項及正向情緒。聯校發展日則與粉嶺禮賢會中學交流協同學習。在恆常的教師會議亦會安排不同教師分享他們教學上成功的經驗或推行電子教學的心得，培養教師互相分享及學習的文化。

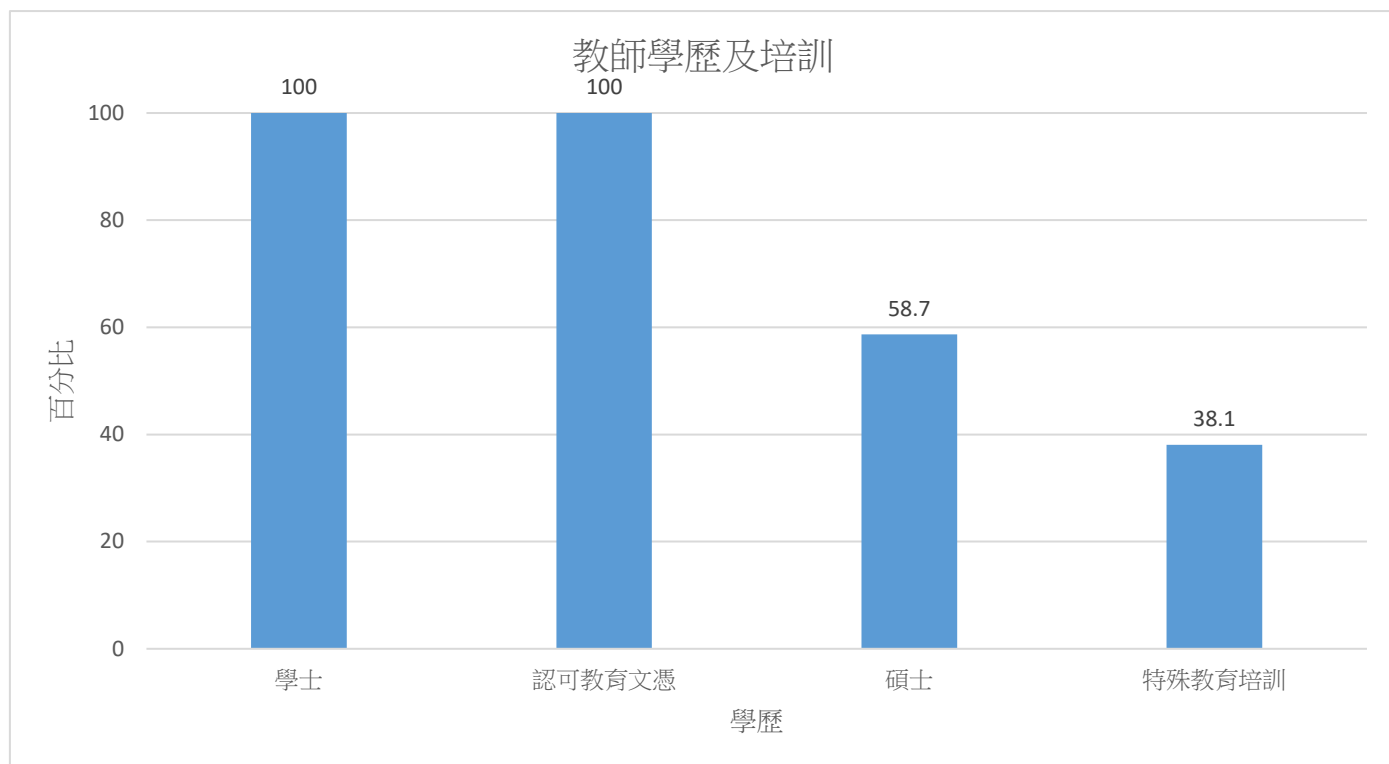
八個學習領域所佔的課時



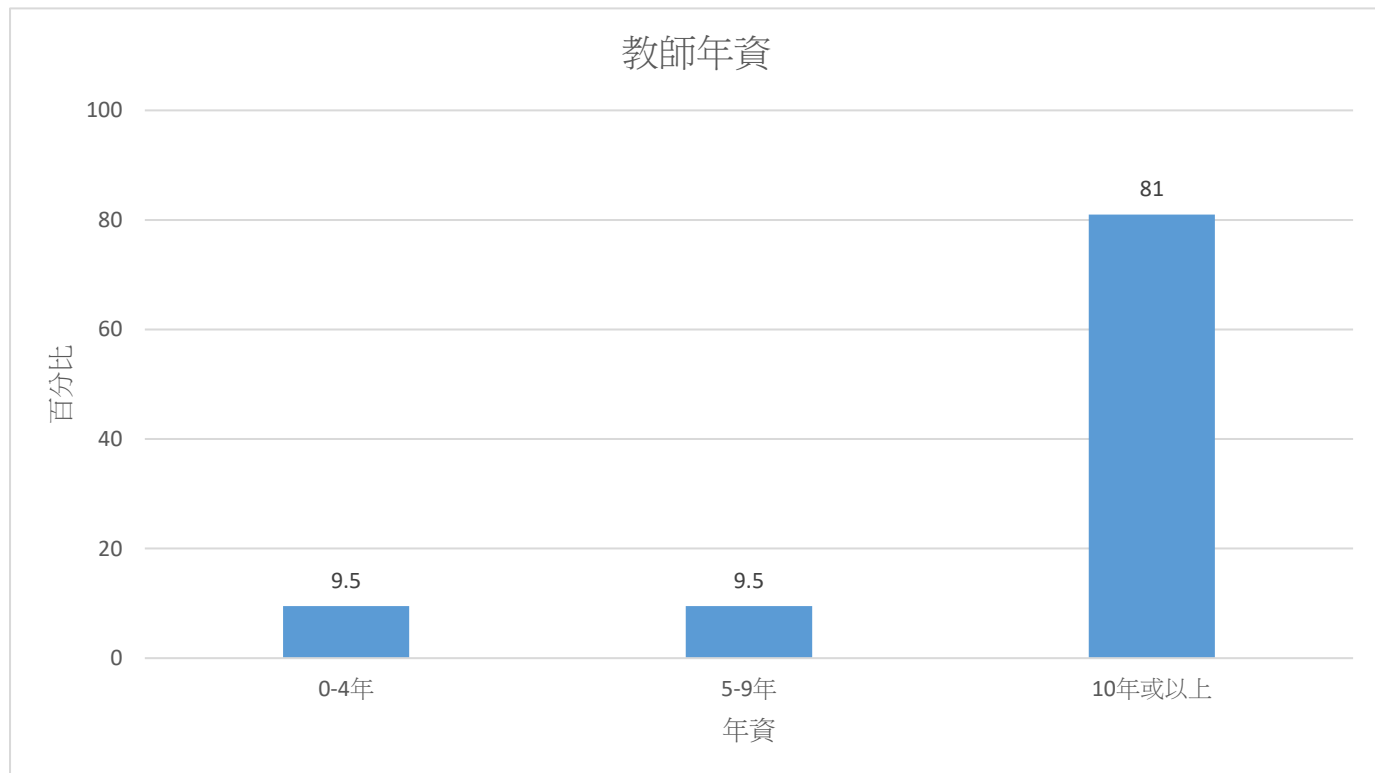
上課日數



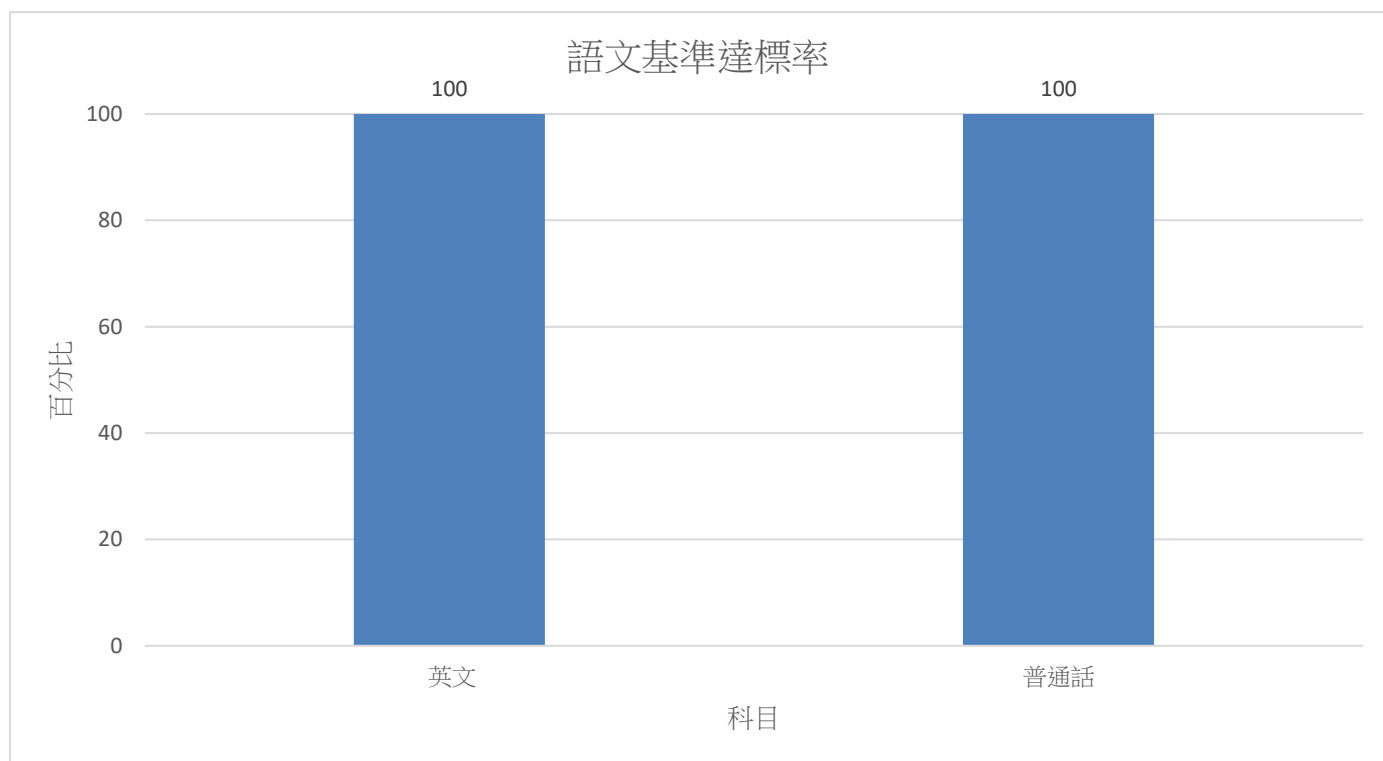
教師學歷及培訓



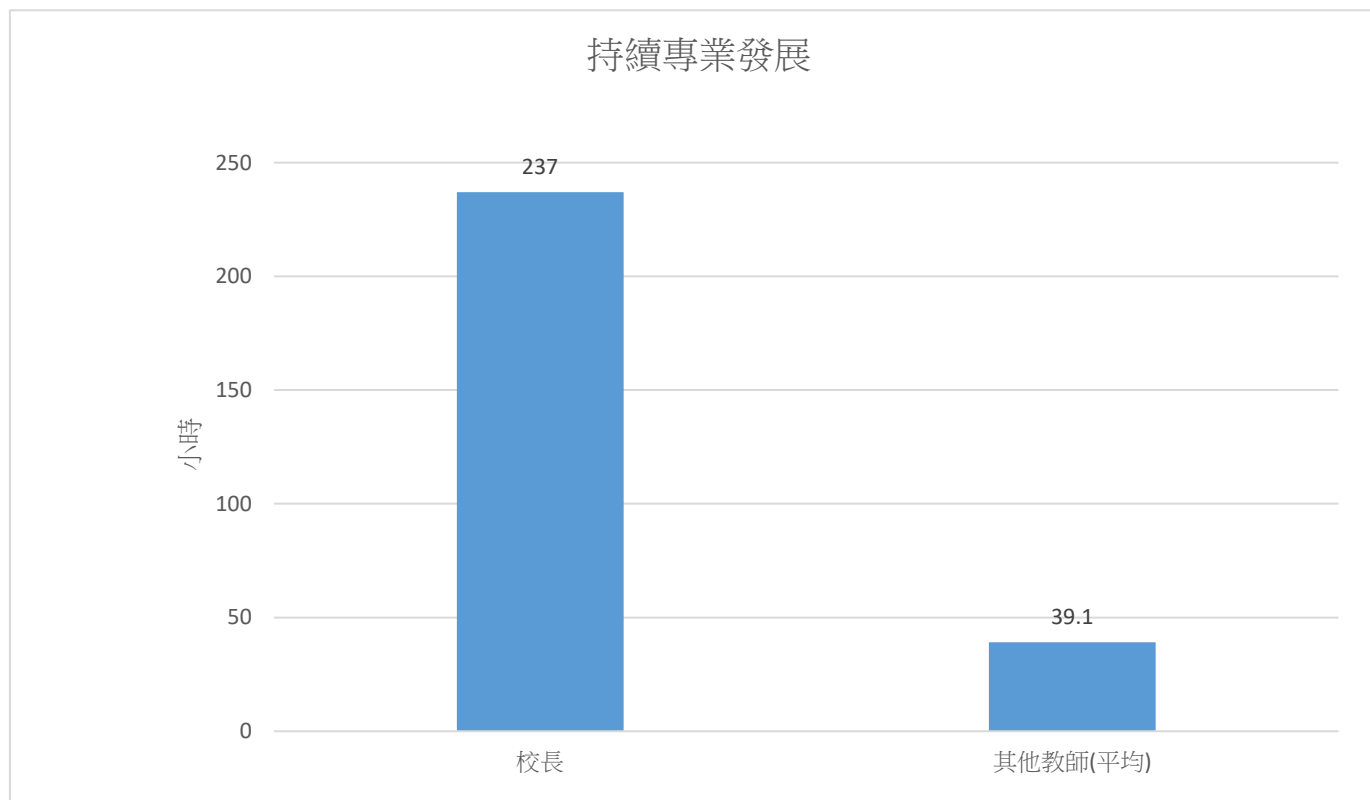
教學年資



語文基準達標率



持續專業發展



四、我們對學生成長的支援

學生會

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生領袖特質，確立學生作為學生領袖的身份，建立學生自信	1. 選舉答辯大會 2. 學生會選舉及傳承計劃 3. 投票 4. 學生會就職 5. 早會分享	1. 學生領袖 2. 學生會內閣 3. 全校	9月-10月
2. 建立和諧歡樂、溫暖友善的校園氣氛，增加學生對學校的歸屬感	1. 聖誕聯歡會 2. 禮中電台	全校	1. 12月 2. 11月
3. 建立中六學生對學校的歸屬感及為畢業生獻上祝福	1. 中學生涯回憶板 2. 傳情達意	中六學生	5月-6月
4. 為學生提供服務，滿足不同學生的需要	1. 借傘服務 2. 增設意見箱 3. 賽馬會官立中學學生會內閣 Process 聯校福利卡 4. 定期搜羅校外福利	全校	下學期

四社

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
培養學生團隊及協作精神、提升學生的投入感	常識問答比賽	中一至中六	9月至7月

因疫情關係，本年度四社的運動競賽需要暫停舉行。

藝術培育

(1)舞蹈隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提高學生對舞蹈藝術的興趣及掌握跳舞的技巧	1. 在啟導班向中一新生介紹舞蹈隊活動； 2. 聘請專業導師每星期為隊員提供舞蹈訓練，讓學生掌握跳舞的技巧及發展潛能； 3. 觀賞外間機構的舞蹈表演，藉此陶冶	舞蹈隊成員	全年

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
	性情和提高個人對藝術的欣賞能力。		
2. 提升學生合作性和建立正向的人際關係	透過「群舞」訓練，讓學生明白互相配搭的重要性。	舞蹈隊成員	全年
3. 透過參加比賽，提升學生的勝任感及投入感	透過參加校際舞蹈比賽，提升學生的勝任感及投入感。	舞蹈隊成員	全年

因疫情關係，本年度暫停恆常舞蹈練習及舞蹈比賽。

(2)合唱團

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 鞏固學生的音樂基礎	透過恆常練習及分部練習鞏固學生的唱歌技巧。	合唱團成員	全年
2. 幫助學生擴闊音樂視野	1. 參加校內演出及校外比賽，建立學生的勝任感及豐富學生的比賽及舞台經驗； 2. 讓學生聆聽及演唱不同類型的歌曲，學習不同的演唱技巧，擴闊音樂視野。	合唱團成員	全年
3. 培訓合唱團領袖	設立聲部長，讓學生領袖參與合唱團日常事務，並協助帶領組員作分部練習，培訓合唱團領袖。	聲部長	全年

因疫情關係，本年度只進行了半年練習。

(3)樂團

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 鞏固學生的音樂基礎	1. 透過恆常練習及分組練習鞏固學生的演奏技巧； 2. 聘請樂器導師加強培訓學生的演奏技巧。	樂團成員	全年
2. 幫助學生擴闊音樂視野	1. 參加校內演出及校	樂團成員	全年

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
	外比賽，建立學生的勝任感及豐富學生的比賽及舞台經驗； 2. 讓學生演奏不同類型的歌曲，學習不同的演奏技巧，擴闊音樂視野。		
3. 培訓樂團領袖	設立團長、副團長及職員，讓學生參與樂團決策性事務。	樂團職員	全年
4. 典禮司琴培訓	透過老師培訓，培養學生的伴奏技巧。	鋼琴五級以上學生	全年

因疫情關係，本年度只進行了半年練習。

(4)中一藝術培育計劃

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養中一學生的藝術興趣	在課堂時間內參與合唱、樂器或戲劇訓練，包括：合唱團、長笛、單簧管、小號及法國號、長號，上低音號及大號、大提琴、結他、流行聲樂、戲劇。	中一學生	全年
2. 幫助學生擴闊藝術視野及展現學生的才華	1. 挑選水平較高的學生參與校內演出，並鼓勵學生加入學校合唱團及樂團； 2. 鼓勵學生參加比賽。	中一學生	全年

因疫情關係，本年度部分課堂以網上形式舉行。

(5)戲劇學會

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生對戲劇藝術的興趣，並提升學生的舞台技巧。	由專業導師提供常規戲劇訓練	戲劇學會成員	2月至3月 (逢星期一放學)
2. 提供機會讓學生實踐所學，展現戲劇才能。	參加校外比賽： 2020/21 香港學校戲劇節。	戲劇學會成員	3月

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
3. 培養學生的團隊合作精神和責任感。	戲劇排練	戲劇學會成員	2月至3月

因疫情關係，除香港學校戲劇節比賽及綵排，其餘訓練無法推行，擬於下學年重新規劃。

(6)視藝學會

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 提高學生對視覺藝術科的知識及興趣	1. 舉辦視覺藝術學會，招募對視藝有興趣的學生； 2. 隔星期為會員舉辦集會，提供不同媒介工作坊，讓學生有機會嘗試不同媒介。	視藝學會成員	全年
2. 增加學生認識不同文化藝術，拓展學生視野。	鼓勵學生參加不同本科相關比賽及活動	視藝學會成員	全年

因疫情關係，本年度暫停恆常活動及比賽。

(7)攝影隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 提高學生對攝影的興趣及加強學生對攝影的認識	1. 舉辦攝影隊，招募對攝影有興趣的學生； 2. 隔星期進行攝影隊集會，由學校老師提供不同工作坊及活動。	攝影隊成員	全年
2. 增加學生認識攝影藝術，拓展學生視野	1. 舉辦校外攝影活動； 2. 參加不同攝影比賽及活動； 3. 於校內大型活動中協助攝影工作。	攝影隊成員	全年

因疫情關係，本年度暫停恆常活動及比賽。

制服團隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	1. 舉辦會員迎新日、立願禮及頒章禮 2. 舉辦恆常集會 3. 參與步操訓練及考	所有制服隊伍隊員（包括女童軍、基督少年軍、紅十字會）	全年

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
	試 4. 舉辦聖誕聯歡派對 5. 參與聯誼訓練及活動		
2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感	1. 參與陸運會當值 2. 籌備和參與學校開放日 3. 籌備和參與新會員迎新日、立願禮及頒章禮 4. 參與女童軍大會操 5. 參與九龍城嘉年華會 6. 參與營會 7. 參與義工服務	所有制服隊伍隊員 (包括女童軍、基督少年軍、紅十字會)	全年

因疫情關係，本年度暫停恆常活動，擬於下學年重新規劃，或改於網上舉行活動。

體育校隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 學生能擴闊視野，於不同運動範疇的知識和技能有所提升，發展學生潛能；並培養學生自律守規、專注力、團隊精神及堅毅的特質。	1. 透過網上系統、課堂及已有校隊群組了解學生對校隊意願，評估來年開展校隊的狀況； 2. 於開學周進行校隊的宣傳和分享； 3. 本年度開展校隊包括劍擊、滑板、射箭、男籃、足球、女排、羽毛球、室內拔河、越野、游泳、田徑隊及劍球隊； 4. 本年度繼續開辦滑板隊，安排有系統訓練。嘗試在各級進行示範課，體驗課後讓有興趣的學生報名參加；	1. 全體同學 2. 校隊成員	1. 9月 2. 9月至6月

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
	5. 參加不同類型的公開賽，推薦有潛質的學生去總會/球會受訓。		
2. 投入參與校隊，讓他們接觸到學校以外的群體，學生會因為自己代表了整個學校而感到自豪。	設賽後檢討及感恩時間	校隊成員	9月至6月

其他校隊——辯論隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 增強學生思辯能力、溝通協作能力及辯論技巧	常規訓練計劃：教授思維方法、辯論技巧	全隊隊員	全年 (逢星期一放學)
2. 提供機會讓學生實踐所學，加強口語及思辯能力，並對時事的關心	參加全港校際比賽，包括： ◆ 星島全港中學生辯論賽 ◆ 第二屆全港中學學界辯論比賽	全隊隊員	10月至2月
3. 推廣校內思辯風氣，增強學生溝通協作能力及組織活動能力	1. 級際辯論比賽 2. 由資深隊員作工作人員及評判 3. 於初中試後活動進行比賽。	1. 中二對中三 2. 中四中五對中六	試後活動

因疫情關係，本年度暫停試後活動的辯論比賽。

生涯規劃

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感	1. 中一及中二級生涯規劃工作 2. 中三級學生透過職業性向測試、選科講座及工作坊 3. 中四至中六級生涯規劃工作坊、升學講座、大學大專院校資訊日參觀 4. 中五級學生參與「生涯規劃訓練營」 5. 舉辦中六模擬面試 6. 舉辦暑期工作實習、職場參觀、職場體驗活動及校本師	1. 中一至中二 2. 中三 3. 中四至中六 4. 中五 5. 中六 6. 中四至中六	全年

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
	友計劃 7. 與青協合作，進行「升學及就業個人輔導計劃」 8. 與青協合作舉行「I Lead 升輔大使培訓」計劃		
2. 建設良好學習環境，營造正向氛圍	1. 善用生涯規劃資源室，把有關資源集中儲藏及展示，提升資源之使用效益； 2. 在校內設置展板，加強學生對個人職業性向的認識，並於高中課室展示有關大專院校的資訊。	全校	全年
3. 幫助學生認識各種升學途徑，釐定目標，付諸行動，及透過多元升學出路，實踐理想	1. 協助中四學生報讀應用學習課程； 2. 協助中六學生透過聯招平台（JUPAS、E-APP）報讀各類專上院校課程或海外大學課程； 3. 協助學生處理各大專院校或海外大學的校長推薦計劃； 4. 宣傳並鼓勵高中學生報讀大專院校舉辦的暑期課程或與生涯規劃有關的活動。	高中學生	全年
4. 加強個別輔導，提升學生對生涯規劃的認知，從而提升他們規劃前途的動機	1. 升學及就業個人輔導計劃，透過全級性〈中五、中六〉個別生涯評估； 2. 由評估報告中篩選20-25位學生接受個別輔導，提升他們對生涯規劃的認知。	中五及中六	全年

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
5. 加強升輔大使的勝任感及投入感，讓升學就業信息滲透於校園	升輔大使培訓計劃，透過升輔大使在校內推行不同的相關活動。	中四至中五	全年

因疫情關係，中一及中二級周會、「瞳心護眼計劃」及暑期工作實習未能如期進行。13/7 放榜講座改以網上形式舉行。

訓導

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 正面肯定品行優良的學生，鼓勵同學保持良好的品行。	1. 品行優異全年大獎 2. 讚賞及優點紀錄	中一至中六	6月（中六） 7月（中一至中五）
2. 糾正學生行為問題，教導正確價值觀，建立反思習慣，正面學生形象。	1. 留堂班 2. 跟進行為問題學生 3. 紀律訓練 4. 校服儀容大檢	全校同學	全年
3. 建立堅毅不屈、守規自律的精神，成為同學的榜樣。	1. 風紀選拔 2. 風紀培訓日營 3. 風紀大會 4. 日常風紀當值 5. 多元智能躍進計劃 6. 香港青年協會-領袖培訓基礎課程 7. 中一新生啟導班	風紀隊員	1. 5月、6月 2. 7月、9月 3. 全年2次 4. 全年
4. 培訓領袖領導能力，培育策劃及帶領活動的能力。	1. 風紀實務培訓 2. 風紀早會分享 3. 中一班長簡介會 4. 籌辦風紀週會 5. 學生大使	1. 風紀隊員 2. 全校學生	1. 9月初 2. 全年合共5次 3. 10月（高中及初中周會各一）

因疫情關係，未能如常設立功課留堂班、營會及領袖課程亦需取消，擬參與 2021-2022 年的課程。

輔導

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係。	1. 中三天使行動籌組為恩慈學校服務的各項活動 2. 中四級「大哥哥大姐姐訓練」計劃領袖訓練、同輩輔導技巧訓練活動及營會	計劃成員	9至6月
2. 提升學生面對成長挑戰時的應變和自主能力、培養堅毅的精神	中一 Teen 地成長小組、歷奇訓練營、義工服務。	計劃成員	9至6月

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
3. 幫助學生以積極的態度面對自己的情緒	中二心晴大使日營、自我探索小組、義工訓練、宿營。	中二級經篩查的學生	2 至 6 月

因疫情影響，部份活動如中一 Teen 地、「大哥哥大姐姐訓練」計劃、天使行動暫停，來年再作規劃。

德育及公民教育

(1) 中二級服務學習

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 建立同理心，認識服務對象，及訓練服務技巧。	1. 周會：建立同理心； 2. 周會：如果我是長者； 3. 周會：籌備義工服務； 4. 特別學習日活動：長者貧窮社會處境遊戲。	中二級學生	受疫情影響而取消
2. 實踐所學，體驗如何關懷長者。	長者探訪服務	中二級學生	受疫情影響而取消
3. 反思及深化體驗，推動樂於助人的文化。	反思及分享(進行個人反思後以小組型式向全班學生匯報，並由班主任作回饋及總結)	中二級學生	受疫情影響而取消

(2) 中四級服務學習

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 建立同理心，認識服務對象，及訓練服務技巧。	1. 周會：關愛社會 2. 周會：弱勢社群在香港 3. 周會：認識義工服務 4. 周會、試後活動：籌備義工服務	中四級學生	受疫情影響而取消
2. 實踐所學，體驗如何關懷弱勢社群。	探訪恩慈學校	中四級學生	受疫情影響而取消
3. 反思及深化體驗，推動樂於助人的文化。	反思及分享(進行個人反思後以小組型式向全班學生匯報，並由班主任作回饋及總結)	中四級學生	受疫情影響而取消

(3) 學生義工服務隊 VR (V-teens@Rhenishers)

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 加深對社區需要的了解，並以一己之力回饋社區。	OLE 學會「小世界，大成就」及「睇·體大世界」。	OLE 學會成員	受疫情影響而取消
2. 透過不同的義工服務，提升學生的同理心。	1. 冬至暖在心 2019(探訪獨居長者並與他們共進晚餐)； 2. 中華基督教禮賢會香港區會賣旗。	VR 隊員	受疫情影響而取消
3. 擴闊視野，加深對不同社會群體的了解及關注。	1. 糧友行動 I (街市回收體驗活動)； 2. 糧友行動 II (探訪區內基層人士)； 3. 「花轆 LOOK 嘉年華」(透過與傷健人士合作製作花式輪椅及使用製成品參與嘉年華會)。	VR 隊員	受疫情影響而取消
4. 學習服侍他人的技巧。	1. 義工服務訓練工作坊； 2. 「2020/21 香港青年大使計劃」； 3. V-Studio 2020 - Summer 義工訓練計劃。	VR 隊員、中五學生	受疫情影響而取消

(4) 「Teen 使行動——青少年思健推廣計劃」(HEALTH in MIND)

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 在校內校外推廣精神健康。	1. 一系列學習活動及義工服務：精神健康工作坊、聯校活動 2. 義工服務：參加由怡和大使籌辦的大型義工服務，由本校思健大使籌辦的義工服務及校內精神健康推廣活動。	中四思健大使	受疫情影響而取消
2. 實踐所學，體驗如何與精神病康復者共融。	籌辦校外義工服務	中四思健大使	受疫情影響而取消
3. 身體力行，支持思健活動。	「齊步上怡廈 2020」接力跑，並與當天出席的	中四思健大使	受疫情影響而取消

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
	精神病康復者一起參加各項攤位活動。		
4. 加深認識，消除錯誤觀念與歧視。	籌備「擁抱正能量，關懷身邊人」午間活動	中四思健大使、全校學生	受疫情影響而取消

宗教

(1) 團契

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 建立團契氣氛，期望學生學習彼此相愛和積極互勉。	1. 周五學生團契 2. 中五級團契以小組形式進行 3. 中六級小組	全體學生	全學年
2. 幫助學生認識及反思基督教信仰，從而體會上帝的愛，接受福音，並在人生各階段均能倚靠主。	1. 周五學生團契，配合全年宗教主題「有祢同行」； 2. 中五級團契及中六級小組著重查考聖經內容，配合導師帶領和解答。	全體學生	全學年
3. 鼓勵基督徒學生實踐真理，在不同群體之中活出愛，成為光明之子。	周五學生團契，各設有不同主題方向，配合不同活動。	全體基督徒學生	全學年
4. 訓練團契職員，期望他們成為校園裡的屬靈領袖。	1. 每周一午間定期與團職進行會議，共同商討團契內容，藉以提升團契的策劃技巧； 2. 周五學生團契，由團職主持及帶領活動； 3. 屬靈領袖訓練營。	全體團職	全學年

因疫情關係，團職栽培改在網上進行。部分活動亦因實體取消而暫停。

(2) 敬拜隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 招聚成熟的基督徒學生，給予屬靈訓練，挑旺服事心志，期望他們成為校園裡的屬靈領袖。	敬拜隊成員限於基督徒學生，並須先接受禮中堂教牧同工的心志培養，方可於日常早晨崇拜及節期崇拜上帶領唱詩及彈奏樂器。	全體敬拜隊成員（個別獲邀請的基督徒學生）	全學年
2. 提升學生的音樂才能	與音樂科合作，安排日常練習，讓敬拜隊成員歌唱及彈奏技巧得以提升。	全體敬拜隊成員	全學年

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
3. 提升學生的自信心	敬拜隊成員恆常於日常早晨崇拜及節期崇拜上帶領唱詩及彈奏樂器	全體敬拜隊成員	全學年

因疫情關係，活動只在上學期進行。

早會及周會

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	安排與正向教育相關的早會及周會分享時間	全校學生	全年
2. 為學生提供多元的早會及周會分享	協調及平衡各科及各部門的早會分享及周會類別	各學科及各部門	6月至9月
3. 確保早會及周會按安排進行	1. 實體課期間，安排早會宣布隊當值； 2. 網課期間，因調整課堂節數，需重新調配早會及周會安排，教師錄影分享並安排在班主任課播放； 3. 周會前與負責老師及工友聯絡安排場地。	1. 各學科及各部門 2. 早會宣布隊及各學生隊伍	全年
4. 提升早會及周會的質素	早會宣布隊在學生宣傳或分享後一同進行檢討	早會宣布隊及各學生隊伍	全年
5. 培訓學生的主持技巧	中二至中四的隊員培訓中一隊員	1. 早會宣布隊 2. 報名參與的學生	全年

五、學生表現

本校學生在參加 2021 年香港中學文憑試的成績進步，大部分科目的及格或優良率均較去年進步。

本年最佳成績的學生入讀科技大學的工商管理學士，應屆其他畢業生亦經大學聯招（JUPAS）取錄，包括香港科技大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學、香港都會大學、香港恒生大學及香港演藝學院。當中亦有不少畢業生獲海外大學取錄，包括美國、台灣及國內著名大學。

本校本年升讀學士學位的學生亦由去年的 30% 提升至 38%。除學士學位外，61% 的畢業生繼續升讀高級文憑、副學士及職業訓練課程。

比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
學術獎項			
尤德爵士紀念基金 – 高中學生獎	尤德爵士紀念基金、教育局	6A 林繼晴、6A 蔡曉炯	尤德爵士紀念基金高中學生獎
2020 - 2021 年度九龍城區傑出學生選舉	九龍城區校長聯絡委員會、九龍城民政事務處	5A 吳凱欣	高中組優異獎
		3D 黃智軒	初中組優異獎
應用學習獎學金	教育局、羅氏慈善基金	6C 鄺紀恩	應用學習獎學金
領展大學生獎學金	領展	6A 莫綺明	領展大學生獎學金
黃廷方獎學金	黃廷方慈善基金、香港社會服務聯會	5A 孫詠茹	黃廷方獎學金
明日之星--上游獎學金	扶貧委員會	5A 孟嘉熙 5A 藍雋雄、 5A 孫詠茹	上游獎學金
2020-21 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃	中國文化研究院	本校	學校積極參與獎
		3A 陳詠彤 3B 朱錦榮 3B 鄭嘉輝 3D 蕭朗瑤	金獎
		2A 馬綽好	銀獎
		1D 葉盈盈 2A 謝子博 2B 徐慕言 2C 徐耀寶 3A 蕭卓瑤 3B 周智睿	銅獎
The Chemist online self-study award scheme 2019-2020	Hong Kong Virtual University and EDB	5A NG HOI YAN, 5A LEUNG HOI CHING, 5A LONG JUNC I 5A CHONG HUNG LEE, 5A LUK STEPHEN	Diamond
感創敢為 – 青年社會創新服務獎 2.0	香港小童群益會	5A 吳凱欣、5A 鄒善文、 5A 莫鈺廷、5A 黃依由	銅獎

比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
第二屆聯校網絡安全比賽	香港專業教育學院 (柴灣)	4A 何政濠、5A 鄒善文	優異獎
海洋公園 STEAM 學生大賽 2021- 珊瑚組別	香港海洋公園、 教育局	4A 李憶馨、4A 李芷瑩、 4A 施厚全	冠軍
Hong Kong Budding Poets (English) Award 20/21	The Hong Kong Academy for Gifted Education	3D LEUNG YEE KIU	The Poet of the School
The HKFYG Public Speaking Contest 2021	The HKFYG Leadership Institute	5A WONG YEE YAU	Certificate for District Semi- Finalists
月旦古今：中國歷史人物小故事比賽(網上閱 讀)	長春社	3D 沈詩彤	優異獎
築動職涯青少年創業體驗計劃 2019-2020	保良局生涯規劃及理財教育中心、花 旗集團	5A 陳心儀、5A 陳芷瑩、 5A 陳芷嫻、5A 刑曉榕、 5A 陳靖欣、5A 劉嘉莉、 5A 潘施岐、5A 劉詠淇、 5A 徐慧慧	最佳公司
		5A 黃靖沂、5B 陳俊傑、 5B 曾芷妍、5D 李怡瑤、 5D 李鋸慧、5D 林埜昕、 5D 譚焯穎	我最喜愛品牌
		5A 陳心儀	傑出領導獎
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 - 英文硬筆書法中學組(高級)	香港教育專業人員協會、香港硬筆書 法家協會	5D 鄒泰軒、6A 鍾詠英	優秀入圍獎
星島第三十六屆全港校際辯論比賽(第二回合 初賽)	星島集團	5A 吳凱欣	最佳交互答問辯論員
2021 年香港科學評核測驗 2021 Science Assessment Test	香港數理教育學會 Hong Kong Association for Science and Mathematics Education	2D 陳熙玥	Diamond
		2A 羅致翹、2D 何穎怡、 2D 羅安捷、3A 鍾珈酌	Gold
		2C 朱焯健、2D 譚嘉玟、 2D 蔡俊傑、3D 黃悅怡、 3D 易涇洋	Silver
		2A 謝子博、2D 周禧潼、 2D 洪詠雯、3D 蕭朗瑤、 3D 周嘉淇、3D 周其樂、 3D 謝子豐、3D 溫皓朗、	Bronze

比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
		3D 黃智軒	
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	4A 梁嘉豪	金獎
	香港數學奧林匹克協會	2D 何穎怡、2D 陳映彤、 3D 易涇洋、3D 黃智軒	銅獎
2021 華夏杯晉級賽	香港數學奧林匹克協會	2D 陳映彤	二等獎
教協普及閱讀獎勵計劃	香港教育專業人員協會	2D 劉鍵澄、2D 謝以琳、 3D 許綽殷、3D 劉慧真、 3D 李詠琪、3D 蒙秀盈、 3D 湯熙妍、3D 黃悅怡、 3D 周嘉淇、3D 鄭叡正、 3D 張展璋、3D 周其樂、 3D 馮文、3D 謝子豐、 3D 黃智軒、3D 朱見和	紫章
		3D 梁苡翹、3D 林瑰兒、 3D 呂佳穎、3D 伍穎曦、 3D 易涇洋	藍章

1A 許珮漪、1A 林思言、
1A 蘇羨茵、1A 陳健鑫、
1A 梁浚希、1A 湯栢東、
1A 曾衍喬、1A 曾友楠、
1B 陳依澄、1B 梁曉嵐、
1B 張 弘、1B 李柏文、
1B 麥曉陽、1B 姚逸希、
1C 董 京、1C 施卓峯、
1D 陳詩翹、1D 曹雅瑩、
1D 方妙瑩、1D 何希妍、
1D 何衍爽、1D 關祉恩、
1D 郭 蔚、1D 湯芷欣、
1D 謝易芙、1D 黃芷桐、
1D 黃紫殷、1D 黃映嘉、
1D 應思行、1D 葉盈盈、
1D 鍾朗熙、1D 侯迦棟、
1D 關浣銘、1D 鄭子頌、
1D 梁浚曦、1D 盧諾軒、
1D 李昊庭、1D 彭頌軒、
1D 冼帕熙、2D 洪詠雯、
2D 李樂宜、2D 譚嘉玟、
2D 黃悅淇、2D 袁杞瑤、
2D 馮學謙、2D 簡柏翹、
2D 蘇仲謙、2D 蔡俊傑、
3A 安若瑜、3A 蕭卓瑤、
3A 陳詠彤、3A 阮佩佩、
3A 陳億康、3A 王朗希、
3B 黎映彤、3B 劉恩彤、
3B 李綽珊、3B 區潔瑩、
3B 吳艾臻、3B 楊詩泳、
3B 陳志豪、3C 蔡卓君、
3C 余起至、
5A 陳君翹、5A 庄鴻莉、
5A 洪凱琳、5A 劉嘉莉、
5A 梁凱晴、5A 連珮淇、
5A 吳凱欣、5A 潘施岐、

青章

5A 譚穎恩、5A 黃靖沂、
5A 黃曦敏、5A 尤卓霖、
5A 邢曉榕、5A 余嘉俐、
5A 鄒善文、5A 何高歌、
5A 龍俊辭、5A 孟嘉熙、
5A 莫鈺廷、5B 陳焯瑩、
5B 陳煒琳、5B 何綽恩、
5B 江莉榕、5B 李璈晴、
5B 石海晴、5B 杜詠心、
5B 曾芷妍、5B 楊雅兒、
5B 余芊澄、5B 周獅龍、
5B 陳俊傑、5B 鄭朗軒、
5B 曠宇軒、5B 吳祖壢、
5B 吳子業、5B 鄧子朗、
5C 張言樂、5C 關思祈、
5C 羅以樂、5C 潘斯琦、
5C 謝海淇、5C 梁栢熙、
5C 吳俊宏、5C 黃啓燁、
5D 林塏昕、5D 劉穎瑤、
5D 李怡瑤、5D 譚焯穎、
5D 葉嬋頤、5D 鄺俊祺、
5D 薛俊民

比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
藝術獎項			
2020/21 香港學校戲劇節	教育局、香港藝術學院、 九龍樂善堂	本校	評判推介演出獎
			傑出影音效果獎
			傑出合作獎
		4A 李憶馨、4A 李芷瑩、4D 黃瑩	傑出演員獎
		6B 區賢章	傑出劇本獎
		6B 區賢章	傑出導演獎
第 72 屆香港學校朗誦節(中文朗誦)			
中學二年級組別女子粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	2D 何穎怡	季軍
中學三年級組別女子粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	3B 鄧思諾	良好
中學三年級組別女子粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	3C 王琬琪	良好
中學一年級組別女子粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1A 周哿樂	優良
中學三、四年級組別女子普通話散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	3D 呂佳穎	優良
中學一、二年級組別女子普通話散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1D 陳詩翹	優良
The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)			
Public Speaking Solo - Secondary 3	Hong Kong Schools Music and Speech Association	3D 陳逸峰、3D 周其樂、 3D 馮文、3D 黃智軒	
Public Speaking Solo - Secondary 3		3D 黃煜皓	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 1 - Boys		1B 麥曉陽	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 1 - Girls		1D 方妙瑩、1D 吳卓霖	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 2 - Boys		2D 羅安捷、2D 施少傑、 2D 蔡俊傑	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 2 - Girls		2D 歐韋君、2D 周禧潼、 2D 陳熙玥、2D 何穎怡、	

比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
		2D 關熙婷、2D 劉鍵澄、 2D 謝以琳	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 3 - Boys		3D 鄭叡正、3D 朱見和	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 3 - Girls		3C 王琬琪、3D 麥雅淇	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 3 -Boys		1D 關浚銘	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 4 - Boys		4B 溫子賀	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 4 - Girls		4A 孫睿童	
第七十三屆香港學校音樂節			
單簧管獨奏 – 中學 – 初級組	香港學校音樂及朗誦協會	2D 羅安捷	優良
低音大提琴獨奏 – 中級組	香港學校音樂及朗誦協會	3D 周其樂	亞軍
體育獎項			
sportACT Award Scheme 獎勵計劃	康樂及文化事務署	1B 李嘉晴、1D 陳詩翹、 1D 曹雅瑩、1D 葉盈盈、 1D 冼帕熙、4C 劉采兒	金獎
		1C 張希弦、2D 潘思滃、 2D 施珺愉	銀獎
		1A 楊曉琳、1D 黃映嘉、 1D 應思行、2B 徐慕言、 2D 陳熙玥、2D 施紫茵	銅獎
其他			
香港課外活動優秀學生表揚計劃 2020	香港課外活動主任協會	5A 吳凱欣	表揚狀
香港女童軍選舉 – 優秀女童軍選舉 2021	香港女童軍總會	4D 賴曉稜	「優秀女童軍」
家庭幸福點的大匯集	香港家庭福利會	4A 班	優異獎
《大自然逐樣講》生態紀錄電視節目封面設計比賽(中學組)	香港電台、香港戶外生態教育協會	5A 孫詠茹、5C 關思祈	優異獎

六、財務報告

2020-2021 年度特別津貼收支報告

收支註解

註一：2020-2021 年度學校發展津貼支出報告

I. 本年度可供使用之學校發展津貼：\$638,461.00

II. 聘用人員及使用之津貼額

	聘用人員	資源分配之評估	時期	使用之津貼額
1.	段考及學年試助理監考員	分擔教師的行政工作	10/2020 – 7/2021	23,680.00
2.	自修室助理	於課後自修室當值，方便學生留校自修。	10/2020 – 12/2020	11,440.00
			總數：	35,120.00

註二：「資訊科技統籌部」全年支出為\$679,927.86，包括：(1)與資訊科技相關的消耗品及保養，(2)電腦設備及(3)其他支出。

註三：「中學學習支援津貼」全年支出為\$1,270,033.30，用作聘請校本學習支援服務、三位教學及行政助理，以及聘用機構為有需要學生提供學習支援訓練。

津貼項目	收入(港幣\$)	支出(港幣\$)	備註
政府津貼			
● 擴大的營辦開支整筆津貼			
行政津貼	3,832,901.33	3,696,385.28	
學校發展津貼	634,017.00	32,690.00	註一
資訊科技綜合津貼	489,532.00	671,710.48	註二
基本撥款額及平均每班津貼額	2,048,707.13	1,948,222.01	
空調設備津貼	658,558.86	429,569.00	
校本支援計劃津貼-新來港兒童	11,492.00	5,562.00	
校本管理額外津貼	50,000.00	-	
校本言語治療經常津貼	8,000.00	7,655.40	
● 其他津貼			
中學學習支援津貼	1,219,000.00	1,225,374.08	註三
校本課後學習及支援津貼	108,000.00	87,221.56	附件一
多元學習津貼	335,480.00	346,160.00	附件二(活動)
整合代課教師津貼	4,187,767.38	3,423,128.17	
額外高中課程支援津貼	-	244,793.33	
ITE4 加強學校無線網絡設施	66,740.00	83,049.00	
德育及國民教育支援津貼	-	-	
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	173,449.80	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	3,739.96	
學校閱讀推廣	61,980.00	30,094.66	
學校支援夥伴(借調教師)計劃	3,962.50	-	
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	50,000.00	-	
全方位學習津貼	1,158,000.00	502,005.30	
學生活動支援津貼	95,550.00	95,695.32	
加強校本言語治療服務 - 設置津貼	20,000.00	14,062.60	
「一校一行政主任」政策	534,660.00	528,927.00	
改善非華語學生的中文學與教	50,000.00	49,841.13	
防疫特別津貼	25,000.00	49,355.50	
暑期閱讀計劃 - 「書出知識、贈閱圖書」試行計劃	55,400.00	33,692.20	
合計：	16,022,086.20	13,682,383.78	

七、附件

教育局多元學習津貼資助的課程其他課程——資優課程

課程評估報告：2020 - 2021 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
Coding101 導師/ 工程思公司導師及 ICT 科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智能風扇 (MQTT 消息隊列遙測傳輸) 2. 大意的 Dr.Leo (智能家電遙遠控制 remote control) 3. 社交媒體大作戰 (社交媒體條件觸發 event trigger) 4. 自製智能天文台 (數據分析及展示 Data analysis and presentation) 5. 比拼擂台 (雲計算 Cloud computing) 6. Final project (智能種植系統 Smart Agricultural System) 	中四及中五修讀 ICT 科學生 (15 人)	計劃一： 12/2020 前 完成 計劃二： 3/2021 前 完成	參與學生 (小組或個人) 能做出具 IoT 元素的智能作品	每位學生能完成天文台模型，並利用 MakerCloud 平台，把數據傳輸到雲端數據庫中； 課題有效地把學生在資通科學會的概念，包括電腦網絡、算法設計等應用出來。	\$ 35,846
珊瑚導賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識不同品種的珊瑚及其生境； 2. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念； 3. 讓學生認識如何飼養珊瑚。 	中四至中五級修讀生物科成績優異的學生 (20 人)	10 /2020 - 7/2021	導賞後學生需完成一份有關珊瑚的工作紙 協助照顧生物室的珊瑚	學生全部出席，表現投入，由老師帶領下認識了生物室內不同品種的珊瑚，學懂如何飼養珊瑚，並在下學期復課後開始協助飼養珊瑚，最後同學完成課程都提交了一份報告。	\$ 23,065
迪士尼物理世界/海洋公園學院	在主題公園發現自然界博大精深的物理知識，並有機會在遊樂景點中進行實驗，從	中四級修讀物理科學生	7/2021	完成工作紙	因新冠疫情關係未有舉行	\$ 0

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
	而擴闊視野及學習經歷。					
大學工程營/ 暑期課程	在大學的課堂上課及專題習作，加上工程公司的參觀，增加與物理相關的工作體驗及增加學科知識。	中五修讀物理科學生	7/2021	完成營中的比賽或獲得課程學分	同學主動參與大學暑期課程，更了解大學課程的要求及內容，並增加同學物理科的知識。	\$ 2,000
Australia National Chemistry Quiz (ANCQ)	參加的學生認同比賽能提升他們對學習化學科的興趣及能力	中四及中五級化學科成績優異的學生	6-7/2021	學生會參加比賽並取得滿意的成績	揀選的學生都有參加比賽。但因疫情關係，於 11 月間才能收到評核報告，故撰寫報告時尚未有學生的表現。	\$ 1,360
數學資優課程	讓學生在學校參加奧數課程，提升學生數學的學科知識。	中四及中五數學科成績優異學生	10/2020 – 7/2021	學生會參加比賽並取得滿意的成績	揀選的學生投入課程，能提升學生的數學能力應付較高階的題目。	\$ 8,740
香港中學文憑試體育科 (真光顧問服務有限公司)	為對體育教育有興趣及潛能的學生提供機會，開拓視野	中四至中六級學生共 6 人	10/2020 – 7/2021	學生會參加 HKDSE 並取得滿意的成績	本年學生表現良好，將會繼續課程。校內成績表有顯示他們的學習表現。	\$ 43,200
培正專業書院(日語)	提升學生的競爭力和接受專上教育的機會	中四至中六級共 11 人	10/2010 – 7/2021	學生會報考 HKDSE 日語考試並取得滿意的成績	本年學生表現良好，將會繼續課程。校內成績表有顯示他們的學習表現。	\$ 42,900
香港中學文憑試音樂科 (藝術與科技教育中心)	提升學生的競爭力和接受專上教育的機會	中四至中六級共 2 人	10/2010 – 7/2021	學生會報考 HKDSE 音樂考試並取得滿意的成績	本年學生表現良好，將會繼續課程。校內成績表有顯示他們的學習表現。	\$ 0

禮賢會彭學高紀念中學
全方位學習津貼——津貼運用報告
2020-2021 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作 有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	日語體驗課程	智能發展	2021 年 5-6 月	初中	16	學生投入課程，出席率達九成以上。學生其後亦參與服務居港日本人活動。	\$12,300.00	E6	√				
2	Short Film Making Workshop	資優教育	2021 年 3-4 月	初中	10	同學在活動中表現積極。透過事前籌備、進行訪談、後期製作，他們共製作了兩段微電影，並參與九龍城微電影比賽；並於試後活動中進行成果分享。	\$6,400.00	E6	√				
3	STEM Training course	資優教育	2021 年 4 月	初中	48	學生積極和投入課堂。學生於課堂中製作迷你遊戲機，並利用 Python 來編寫遊戲程式。	\$10,000.00	E6	√				
4	城大數理挑戰者計劃	資優教育	2021 年 1 月	中六	10	學生投入活動，能從大專院校課程學習到更高階的數理解難能力。	\$3,780.00	E6	√				
5	Public Speaking & Master of Ceremonies (English course)	資優教育	2021 年 10-11 月	中二、中三	48	活動由外籍老師教授。同學於課堂中學習演講技巧、編寫演說文章等。	\$4,800.00	E6	√				

6	表達藝術治療	資優教育	2020年11月	中二、中三	8	社工帶領同學進行藝術治療，照顧資優同學的情意需要，提升身心靈健康，認識自我和情緒。事後社工為每位同學撰寫評估紀錄。	\$5,600.00	E6	√				
7	資優活動支出	資優教育	2020年11月	中二、中三	16	組員籌辦校內活動，藉以學習溝通、協作及培訓領導能力。組員表現優良，同學投入活動。	\$241.45	E1	√				
8	I Lead 升輔領袖培訓計劃	生涯規劃	2021年8月	中五	92	90.1% 的中五學生表示生涯規劃活動能幫助他們更深入認清自己的興趣及能力。	\$72,600.00	E6					√
9	奧數代表隊選拔計劃	數學	2021年6月	中二	1	學生於2021華夏杯晉級賽中獲二等獎	\$350.00	E1	√				
10	中一藝術培育計劃	藝術（音樂）	全年	中一	123	學生於課堂中投入。於年終安排結業表演，並邀請中一家長到校欣賞。當日有近百位家長及老師出席，學生表現大致理想。	\$13,652.90	E1			√		
11	學生領袖體驗活動 新學年風紀長及社長在暑假時參與香港青年協會舉辦的領袖培訓計劃。活動中他們有機會跟其他學校的領袖生交流。	領袖訓練	2021年7-8月	中二至中五	22	同學在課程中，通過課堂上互動活動、學習理論，在新學年在自己的崗位上，能夠學以致用。 風紀長及社長，在領導、編排人手及跟學生溝通上，有顯著的進步，亦見同學在處事上更有自信。	\$9,900.00	E6	√				

12	基督少年軍 訂購制服	制服團隊活動	全年	全校	99	同學參與基督少年軍活動時表現投入。83.7%學生應同在本學年參與不同聯課活動及學校職務時更有自信。	\$156.00	E6				√	
13	中文辯論隊	中文	全年	中四至 中五	8	因疫情關係，可供參與的賽事減少，但學生依然投入訓練，表現良好。	\$22,800.00	E5				√	
14	戲劇學會訓練	藝術（其他）	全年	中三至 中五	7	學生表現優異，戲劇學會參加了「20/21 香港學校戲劇節比賽」，獲得多個大獎，當中包括「評判推介演出獎」。	\$16,662.55	E5				√	
15	馬賽克藝術 工作坊	藝術（視藝）	2021 年 8 月	初中及 高中	50	在活動中，學生表現良好。馬賽克作品是由學生設計。各班派出學生代表參與馬賽克工作坊，學習馬賽克製作方法，並合力完成馬賽克壁畫創作。馬賽克壁畫於校內展示，與全校學生分享創作成果。	\$48,000.00	E1				√	
16	魚菜共生	科學	全年	中四及 中五修 讀生物 科學生	30	生態大使透過管理魚菜共生系統，學習相關的生物知識。同學表現盡責及優良。	\$10,075.70	E1	√				
17	恆常樂器班	藝術（音樂）	全年	全校	59	學生投入課程，出席率達九成以上。成員亦在不同場合演奏樂器及參與聯校音樂大賽，表現理想。	\$16,562.00	E5				√	

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 1.1 項總開支

\$253,880.60

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													

2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總開支										\$0.00				
第 1 項總開支										\$253,880.60				

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	音樂器材 (如:腳踏、 防滑墊...)	藝術 (音樂)	練習用	\$24,730.24
2	健體中心設備	體育	鍛鍊用	\$392,100.00
3	VPP- Procreate	藝術 (視藝)	練習用	\$9,600.00
4	體育用品 (如:足球、 越野用品...)	體育	訓練用	\$14,411.16
5	樂器清洗及 保養	藝術 (音樂)	練習用	\$36,000.00
6	電腦設備保 養	跨學科 (STEM)	培訓用	\$31,884.40
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				\$508,725.80
第 1 及第 2 項總開支				\$762,606.40

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	660
受惠學生人數：	660
受惠學生佔全校學生 人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李夢詩副校長
----------------------	--------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

校本課後學習及支援計劃
2020–2021 學年校本津貼活動報告表

負責人姓名: 李夢詩副校長

聯絡電話: 2337 0283

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 256 名 (包括 A. 領取綜援人數: 44 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 121 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 91 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
社交、溝通技巧訓練	14	19	22	100	全年	19,800.00	教師觀察	校本	資助中一學生購買網上英語閱讀學習平台。有助學生養成課外閱讀英語的習慣。
文化藝術	1	4	1	100	10/2020-7/2021	4,815.00	教師觀察	校本	資助學生參加英語音樂實踐計劃。同學表現出色,最後在屯門大會堂演出,大獲好評。
語文訓練	1	4	6	100	5/2021-7/2021	7,180.00	教師觀察	校本	資助學生參加日語進階課程。學生投入學習活動,出席率達九成以上。
自信心訓練	0	15	19	100	全年	7,240.70	教師觀察	校本	資助學生參與基督少年軍制服團隊。學生投入活動,透過團隊活動培訓學生自信。
功課輔導	11	21	13	100	全年	72,127.37	教師觀察	校本	學生在參與功課輔導班期間在交齊家課方面有進步。
學習技巧訓練	7	26	14	100	6/2021	3,478.00	教師觀察	校本	資助學生參與中三升學工作坊,學生投入活動,透過活動認識自己的興趣及強弱項,繼而建立適切的學習目標。
領袖訓練	1	4	1	100	6/2021	46.50	教師觀察	校本	資助學生出席訓練活動
活動項目總數: 9									
@學生人次	35	93	76		總開支	114,687.57			
**總學生人次	204								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

禮賢會彭學高紀念中學
學生活動支援津貼運用報告
2020 - 2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$107,250.00
B	本學年總開支：	\$70,809.10
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$36,440.90

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	104	\$12,653.19
學校書簿津貼計劃－全額津貼	242	\$31,347.74
校本評定有經濟需要	208	\$26,808.16 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	554	\$70,809.09

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選 項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中一藝術培育計劃	音樂科	65	\$14,778.30			√		
2	基督少年軍 訂購制服	制服團隊活動	47	\$9,363.50				√	
3	日語體驗課程	智能發展	16	\$1,500.00	√				
4	恆常樂器班	體藝文化活動	19	\$20,287.50			√		
5	科學評核測驗	智能發展	5	\$270.00	√				
6	香港校際朗誦節	文化藝術	10	\$1,200.00			√		
7	英語音樂實踐計劃	多元智能發展	6	\$1,003.70			√		
8	聯招選科策略講座	生涯規劃	34	\$742.53					√
9	中六模擬面試工作坊	生涯規劃	34	\$1,406.90					√
10	基督少年軍支援服務	制服團隊活動	47	\$2,990.91				√	
11	價值教育	智能發展	256	\$370.81	√				
12	編程比賽訓練	智能發展	2	\$987.68	√				
13	學習能力提升小組	智能發展	5	\$8,727.27	√				
14	寵物體驗工作坊	服務學習	3	\$6,000.00	√				
15	Recycled paper 工作坊	服務學習	4	\$800.00	√				
16	奧林匹克- AIMO 報名費	數學科	1	\$380.00			√		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$70,809.10					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支					\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支					\$0.00				
總計		554		\$70,809.10					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李夢詩副校長
----------------------	--------

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：禮賢會彭學高紀念中學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 0.7 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>中三</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
閱讀世界之旅遊篇－透過遊戲及有關不同國家的旅遊書籍，促進了解各國文化，推廣共融校園。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

- 其他措施（請說明）：
早讀文集－歷史文化篇內有世界各地的文化、歷史篇章，鼓勵學生了解世界的不同文化發展，提高他們的文化共融意識。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：
家長可以參閱中英對照的家長手冊（電子版），了解學校的主要政策和學生的學習安排。

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (23370283) 與 (陳綺文老師) 聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year**

Name of School: Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 0.7 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>S3</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating ~~major school circulars~~/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

“Travelling around the world” – Books Exhibition and games, aiming at enhancing students’ cultural awareness and acceptance of other nations’ culture.

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

Morning reading booklet—having a collection of passages and articles about the history and culture around the world, enhancing students’ understanding of other nations’ cultural development so as to promote cultural integration and their sensitivity to diverse cultures and religions.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

Parents can read our online bilingual Parents’ Handbook to understand the school’s major policies and student learning arrangements.

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact (Chan Yee Man) at (Tel. No.23370283).