



**Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College**

禮賢會彭學高紀念中學

**Annual School Plan**

學校周年計劃

**2019-2020**

## 學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

禮賢會彭學高紀念中學  
2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項：

- 一、優化促進學習的評估以提升學與教效能
- 二、推行正向教育以培育正向禮賢人

關注事項一：優化促進學習的評估以提升學與教效能

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況	1. 於教師發展日及工作坊，培訓教師運用不同工具分析評估資料。 2. 購買考評局的公開試成績統計報告，各科需要在共備節或科務會議中分析統計報告，找出學生的強項及弱項，以掌握學生的學習情況。 3. 購買香港教育城的網上試題學習平台，科任老師透過當中一系列的評估分析報告，掌握學生的學習情況。 4. 透過 eClass 的學生數據分析系統 (SDAS) 匯入多年的學生成績，製作不同的報表及圖表，協助學校掌握學生的學習情況。 5. 加強教務部對學生考試成績的分析，並將分析結果及圖表交給各科聯絡人，協助科聯絡人掌握該科內學生的學習情況。 6. 根據以往的公開試成績及科任老師的觀察，預測中六學生的整體成績，協助學校掌握學生的學習情況。 7. 中文、英文及數學三科會加強運用及分析中一入學前香港學科測驗及中三全港性系統評估的結果，並與學生校內成績作比較，協助學校掌握學生的學習情況。 8. 考試的多項選擇題(10 題以上)會使用多項選擇表格閱讀機及軟件，協助教師收集學生的試卷表現，以掌握學生的學習情況。 9. 購買考評局的評核質素保證平台(AQP)，分析不同科目的考試結果，以協助教師檢視試卷設計及掌握學生的學習情況。 10. 根據各科成績數據及科任老師的觀察，為不同範疇設立人才庫。 11. 參考考評局出版的各科考試報告及出席相關的考	◇ 有 70%教師同意培訓有助他們運用分析工具； ◇ 有 70%教師同意不同的評估資料及分析有助他們了解學生的學習情況； ◇ 有 70%教師同意人才庫的建立可以協助他們跟進及培訓能力較高的學生； ◇ 有 70%教師同意購買香港文憑試應屆考生的試卷以作分析有助了解學生的學習情況。	◇ 教師問卷 ◇ 於科聯絡人會議上檢討成效	全年	◇ 教務部聯絡人 ◇ 各科聯絡人 ◇ 教師專業發展部 ◇ 資訊科技部	◇ 分析工具的運用技巧和知識 ◇ 購買統計報告 ◇ 購買網上試題學習平台 ◇ 學生數據分析系統 ◇ 評核質素保證平台 ◇ 多項選擇表格閱讀機掃描及軟件 ◇ WebSAMS 的人才庫 ◇ 購買 DSE 考生的考卷 ◇ 資訊科技組技術支援

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>試簡介會，以掌握學生普遍的弱項。</p> <p>12. 購買香港文憑試應屆考生的試卷以作分析，了解學生的學習情況。</p> <p>13. 根據各科的增值指標，了解各科學生的學習情況。</p> <p>14. 參考校本評核分數調整報告，了解相關科學生的學習情況。</p>					

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 教師根據評估的分析結果，優化課程設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文、英文、數學及通識四主科在時間表內安排共備節，方便教師可以在共備節內分析評估結果，優化課程設計。</li> <li>2. 各科的共備節需要根據不同的數據作出分析，及討論如何優化課程設計，並紀錄在共同備課紀錄表上。</li> <li>3. 試後的試卷講解需根據評估數據的分析，針對學生的弱項加以解釋。</li> <li>4. 各科組分析學生在公開試及校內測考中的各項表現數據，及於共同備課或科務會議中討論不同組別的學生於個別题目的表現，以此作為優化學習材料及課堂策略的依據。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70% 教師運用數據並優化科內教材；</li> <li>◇ 70% 教師於共同備課時根據測考數據優化課堂策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 科務會議紀錄</li> <li>◇ 共同備課紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教務部聯絡人</li> <li>◇ 各科聯絡人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 分析數據工具</li> <li>◇ 輸入數據的人力資源</li> </ul>
3. 教師善用電子評估，提升學生的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每科組至少有一位成員觀摩校內不同科目或其他學校善用電子評估的課堂。</li> <li>2. 舉辦不同的工作坊及製作指引，培訓教師如何使用不同的電子評估工具。</li> <li>3. 協助各科設立 Google Classroom 作為電子學習的平台。</li> <li>4. 安排不同的教師開放他們運用電子評估的課堂。</li> <li>5. 為各科提供不同電子評估工具的最新資訊。</li> <li>6. 安排教師分享善用電子評估的心得及成效，協助其他教師善用電子評估。</li> <li>7. 拍攝善用電子評估的課堂，或製作不同電子評估工具的使用方法短片，讓其他教師參考，善用電子評估。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每科至少有一名成員曾經觀摩其他教師善用電子評估的課堂，並能於科內分享心得和實用的資訊；</li> <li>◇ 70% 參與的教師同意學校不同的培訓有助他們運用電子評估；</li> <li>◇ 70% 參與的教師同意運用電子評估有助提升學生的學習效能；</li> <li>◇ 70% 參與的教師同意 Google Classroom 作為電子學習的平台有助提升學生的學習效能；</li> <li>◇ 70% 的學生同意運用電子評估有助提升他們的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於科聯絡人會議上檢討成效</li> <li>◇ 觀課紀錄</li> <li>◇ 科務會議紀錄</li> <li>◇ 問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教務部聯絡人</li> <li>◇ 各科聯絡人</li> <li>◇ 教師專業發展部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校內教師開放課堂</li> <li>◇ 教育局培訓行事曆</li> <li>◇ 有關開放教室的資訊</li> <li>◇ 與友校交流</li> </ul>

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		效能。				

關注事項二：推行正向教育以培育正向禮賢人



預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立正向教育委員會，協助班主任構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間等，讓學生學會彼此欣賞與感謝，培養同理心，並加強師生、生生之間的關係。</li> <li>2. 培訓教師推行正向教育，如學習以正向紀律原則處理學生行為問題、加強處理社交衝突的技巧等，讓師生在不同處境中實踐同理心，同時幫助學生建立正向的人際關係。</li> <li>3. 加強同工之間的支援，如強化級聯絡人的角色、邀請教師於級會、教師會議上互相分享班本經驗。</li> <li>4. 構設各種溝通平台，如學生輔導日、校長論壇、網上社交平台學校專頁等，以加強生生、師生、家校間的了解。</li> <li>5. 校方秉承基督寬恕的愛，以不同的宗教活動培育學生愛與包容，而輔導部、公民教育部亦於各級設辦不同的課程，學生在交友之道、德育上可得有系統的教導。通過各項全校性活動培養學生的同理心，如教師在早會及周會上分享、安排講座或劇場，讓學生更了解社會上不同需要的人士所面對的困難，從而學會包容及接納。</li> <li>6. 各科組籌辦不同的體驗活動，讓學生認識及尊重不同的群體：輔導組Teen使行動通過為恩慈學校（特殊學校）籌組活動以加強同理心、中四級大哥哥大姐姐與校外有特殊學習需要的學生一同參加「乘風航」；公民教育部鼓勵學生參與思健大使關心精神病患人士，又為中二及中四學生訂定有系統的服務</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己比過往有較強的同理心，並較能與人建立正面人際關係；</li> <li>◇ 教師觀察學生於不同活動中能展現出同理心，並有較佳的人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 活動檢討及部門會議</li> <li>◇ 數據統計</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 正向教育委員會</li> <li>◇ 周會及早會部</li> <li>◇ 宗教部</li> <li>◇ 訓導部</li> <li>◇ 輔導部</li> <li>◇ 聯課活動部</li> <li>◇ 公民教育部</li> <li>◇ 學生會</li> <li>◇ 學生支援小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 恩慈學校的配合</li> <li>◇ 教學助理及教會支援</li> <li>◇ 怡和集團</li> <li>◇ 義工服務相關機構</li> <li>◇ 主持周會</li> <li>◇ 相關機構不同活動小組物資</li> </ul>

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>學習，安排不同的義工活動等，讓學生更明白他人的需要，從而培養同理心。</p> <p>7. 領袖培訓方面，各部均以培育學生同理心及建立團隊間正向人際關係為重點，如風紀隊以正面紀律作培訓方向；設立學生義工服務隊讓學生自主籌辦義工服務，體察他人的需要；在各個領袖訓練營會中加入更多團隊協作元素，學習互相幫助和支持。</p>					

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過性格強項測試，讓教師了解學生的性格特質，並為學生安排不同的服務職務、活動等，鼓勵學生把性格強項加以發揮，從而提升其勝任感及投入感。</li> <li>2. 在風紀、學生會、四社、團契職員、大哥哥大姐姐等職位外，增設更多團隊，讓更多學生能在長期職務中學習及得到訓練；如正向大使籌辦全校性活動以推廣感恩文化、學生義工服務隊 VR (V-teens@Rhenishers) 自主籌劃義工服務等，提升學生的勝任感及投入感。</li> <li>3. 在風紀、四社、輔導組各團隊中建立「升隊制度」，讓學生自初中開始參與服務，從學習觀摩到擔任領袖，持續性地加強學生的勝任感及投入感。</li> <li>4. 推薦學生領袖、風紀、正向大使參加坊間機構舉辦的領袖培訓課程、聯校訓練等有系統培訓，加強組織活動及領導的技巧，以提升自信及擴闊視野。</li> <li>5. 通過不同的班際及社際比賽，建立學生的團隊精神，讓學生可展示個人才能，投入校園生活。</li> <li>6. 按學生的性格特質為高中學生安排工作體驗或實習，鼓勵學生發揮所長。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己比過往更投入參與不同聯課活動及學校職務；</li> <li>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同自己在參與不同聯課活動及學校職務時更有自信及勝任感；</li> <li>◇ 教師觀察學生於不同活動及崗位中比以往更投入及自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 活動檢討及部門會議</li> <li>◇ 數據統計</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 正向教育委員會</li> <li>◇ 周會及早會部</li> <li>◇ 宗教部</li> <li>◇ 訓導部</li> <li>◇ 輔導部</li> <li>◇ 聯課活動部</li> <li>◇ 公民教育部</li> <li>◇ 學生會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ VIA 性格強項測試系統</li> <li>◇ 青協領袖培訓課程</li> <li>◇ 義工服務相關機構</li> </ul>

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建設良好的學習環境，營造正向氛圍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用校園內的公共空間，營造正向氛圍，如展示正向教育資訊、構設性格強項長廊等。</li> <li>2. 教師與學生共同商討、構設具啟發性及意義的課室佈置，如班旗、壁報設計場等，傳遞正面信息。</li> <li>3. 各科組善用所屬壁報，定期更新相關資訊，展示學生學習成果。</li> <li>4. 增設自修室、生涯規劃室；重修學生會室、風紀室等，讓學生有更優質的設備學習、進行會議及討論。</li> <li>5. 校園添上更多色彩，如學校的外牆、課室牆壁、椅子等，以鮮明的色彩營造愉悅的氛圍。</li> <li>6. 設立環保設施，如加設水機、回收箱，建立學生環保意識，珍惜地球資源。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷中，超過70%學生認同學校環境比過往為佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 活動檢討及部門會議</li> <li>◇ 數據統計</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 正向教育委員會</li> <li>◇ 宗教部</li> <li>◇ 訓導部</li> <li>◇ 輔導部</li> <li>◇ 聯課活動部</li> <li>◇ 公民教育部</li> <li>◇ 學生會</li> <li>◇ 環境、膳食及健康管理部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課室佈置的不同物資</li> <li>◇ 調配校內課室、特別室</li> <li>◇ 環保設施及相關機構</li> </ul>

附件

學校發展津貼（為教師創造空間）計劃書  
2019-2020 學年

預期成果／目標	策略／工作	成功準則	評核方法	施行時間	負責人
1. 提升教師教學質素	聘教學助理	超過 85%教師同意教學助理在列出的工作範圍內能盡忠職守，並減輕教師的工作量及壓力，以致教師可以更集中教學及輔導工作。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察 3. 學生成績	全年	校長 李夢詩副校長
2. 為教師創造空間，以致更專心幫助學生全人發展	1. 協助各科教師預備及整理教材				
	2. 協助教師應用資訊科技教學				
	3. 分擔教師的行政職務及教學工作，讓教師可更專注教學，例如： • 撰寫會議紀錄 • 預備教學筆記 • 統計及整理學校各項調查資料 • 分擔部分教節、代堂、監考、活動報名等工作 • 美化校園壁報 • 協助教師帶領聯課活動，包括外出比賽、宿營及境外遊學團				
	聘用助理監考員 • 於段考及學年試期間，分擔教師的行政工作，讓教師可更專注教學			10-6月	
	聘用自修室助理 • 於上課日子安排自修室助理，以便學生留校自修			9-6月	
聘用初中拔尖補底班導師 • 於課後或假期安排各科拔尖補底班，以提升學生成績	9-5月				
聘用辯論隊導師 • 培訓辯論隊隊員，栽培學生之演說能力及思辨能力。				全年	

\*總數：\$545,000.00（2019/2020 年度本校可獲學校發展津貼共\$634,017.00）

教育局多元學習津貼 – 其他語言及其他課程：資優教育課程  
周年計劃書 2019 - 2020 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政 預算
English	Bridge Programme	<ol style="list-style-type: none"> <li>To understand civil engineering and bridge structures including deck and foundation;</li> <li>To understand AI and machine learning;</li> <li>To see how startup works in Hong Kong.</li> </ol>	S4, S5 Elites 15	10/2019 – 4/2020	To write a reflection upon what they have learnt in the course with the best entry to be published in <i>Campus Collage</i> .	Cheng Kin Ling	\$3,750
English	Little Lawyer Programme (Synergy Education Provider Co. Ltd)	<ol style="list-style-type: none"> <li>To discover more about the duties and job nature of a lawyer;</li> <li>To acquire knowledge of the Hong Kong legal system and the process of court trials through discussion, interactive games, activities and role-plays;</li> <li>To improve students' critical skills and build up their confidence in using English.</li> </ol>	S4, S5 Elites in English 15	10/2019 – 4/2020	To write a reflection upon what they have learnt in the course with the best entry to be published in Campus Collage.	Cheng Kin Ling	\$12,250
跨學科	參加科學比賽	學生透過準備科學比賽可以培養創新、協作及解難能力。	中四及中五級 理科成績優異 的學生 40 人	10/2019 – 4/2020	學生需完成科學比賽	馮家亮老師	\$6,000
生物	珊瑚導賞 (生物科老師)	<ol style="list-style-type: none"> <li>向學生介紹不同種類的珊瑚；</li> <li>讓學生認識不同品種的珊瑚及它們的生境；</li> </ol>	中四至中五級 學生 10 人	7/2020	導賞後，學生需完成一份有關珊瑚的工作紙。	馮家亮老師	\$10,000

		3. 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念。					
物理	迪士尼物理世界	在樂園發現自然界博大精深的物理知識，並有機會在遊樂景點中進行實驗，從而擴闊視野及學習經歷。	中四及中五級修讀物理科學生 45人	7/2020	完成工作紙	黃凱俊老師	\$8,000
物理	理工大學工程營	在大學的課堂上課及專題習作，加上工程公司的參觀，增加與物理相關的工作體驗及增加學科知識。	中五修讀物理科學生 20人	7/2020	完成營中的比賽	黃凱俊老師	\$5,000
資訊及通訊科技	Coding101 導師及 ICT 科任老師	1. 學習 Python 編程，並能採用 Python 編程做出作品創客作品； 2. 認識人工智能、機器學習、深度學習； 3. 以 2 至 3 人一組進行科技創作。	中四級修讀 ICT 科學生 15人	11/2019 (作品於 12/2019 前完成)	預期每組做出一份創客作品	蔡志輝老師	\$18,000
化學	Australia National Chemistry Quiz (ANCQ)	提升學生對科學研究的興趣及能力，以期在比賽中獲取更理想的成績。	中四及中五級化學科成績優異的學生	6/2020 – 7/2020	學生需完成科學比賽	鄭必佳老師	\$1,500
數學	數學尖子訓練班	提升學生數理能力、解題技巧、思想方法，預期能強化學生高階拆解技巧、邏輯思維能力。	中四及中五級學生	10/2019 – 4/2020	參加課程的學生同意自己數學能力有進步，對拆解高階題目有信心。	梁笑萍老師	\$1,000
體育	香港中學文憑試體育科 (真光顧問服務有限公司)	為對體育教育有興趣及潛能的學生提供機會，開拓視野。	中四及中五級學生 4人	10/2019 – 4/2020	學生會參加香港中學文憑試，並取得滿意的成績。	卓樂敏老師	\$15,600
語言	培正專業書院 (日語)	提升學生的競爭力和接受專上教育的機會	中四至中六級共 9 人	10/2019 – 4/2020	學生會報考 HKDSE 日語考試並取得滿意的成績	卓樂敏老師	\$35,100
音樂	藝術與科技教育中心	提升學生的競爭力和接受專上教育的機會	中四至中六級共 2 人	10/2019 – 7/2020	學生會報考 HKDSE 音樂考試並取得滿意的成績	卓樂敏老師	\$0

**增加選修科目選擇的措施**  
**2018 - 2020 至 2020- 2022 屆別的高中學生**

**教育局多元學習津貼資助的課程（應用學習）**

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				18/20	19/21	20/22		
1. 提供適切的應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲取多元化的學習經歷及發展職業抱負。	以下學習範疇的課程： • 創意學習 • 媒體及傳意 • 商業、管理及法律 • 服務 • 應用科學 • 工程及生產 (計劃將以模式一推行)	兩年 (180 小時)	新高中學制下的中五及中六學生	11	11	--	1. 學生能完成課程並通過評核而獲取相關學歷。 2. 學生認同課程擴闊了他們的學習和職業領域，有助其實踐抱負。	教務部教師 生涯規劃部教師



## 全方位學習津貼——津貼運用計劃

### 2019 - 2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
地理	戶外考察	學生在野外考察時能運用課堂所學的知識與技能。	20-21/4/19	中五級地理科學生	問卷及教師觀察	\$5,000.00	✓				
生涯規劃	職場考察	讓學生了解更多職場實況及入職要求。	6 月試後活動	高中學生	問卷及教師觀察	\$10,000.00					✓
體育	陸運會	學生投入活動，積極參與不同的運動賽事。	18-19/2/2019	全校	學生參與率及教師觀察	\$12,000.00			✓		
生物	魚菜共生	學生一起建立及照顧魚菜共生系統時能運用課堂所學的知識及技能。	全年	中三全級學生及魚菜大使	問卷及教師觀察	\$12,000.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	校隊活動	透過校隊訓練，培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	全年	各校隊及及制服團隊	問卷及教師觀察	\$50,000.00			✓		
	中一藝術培育計劃	培養學生對藝術的興趣及透過訓練能站在台前演出。	全年	中一全級學生	問卷及教師觀察	\$300,000.00			✓		
	戲劇學會	培養學生對戲劇的興趣及透過訓練，演技有進步。	全年	戲劇學會會員	問卷及教師觀察	\$60,000.00			✓		
	舞蹈隊	培養學生對舞蹈的興趣及透過訓練，跳舞技考有進步。	全年	舞蹈隊隊員	問卷及教師觀察	\$10,000.00			✓		
	辯論隊	培養學生的高階思維及演說技巧有進步。	全年	辯論隊隊員	問卷及教師觀察	\$14,000.00	✓				
	中二及中四義工服務學習	透過義工服務學習關心弱勢社群，培養學生的同理心。	全年	中二及中四全級學生	問卷及教師觀察	\$25,000.00		✓		✓	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
全方位 學習	澳門升學探索及 文化考察	透過境外考察，學生能進一步了解 大灣區的升學機會並擴闊視野。	28-29/11/19	中三級	問卷及教師觀察	\$75,000.00	✓				✓
全方位 學習	台灣義工服務及 文化體驗	透過境外義工服務，學生學會為社 會福服務，培養同理心，並擴闊視 野。	27-30/11/19	中四級	問卷及教師觀察	\$250,000.00					✓
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
---	---	---	---	---	---	---					
<b>第 1 項預算總開支</b>						\$823,000.00					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	---	---	---
體育	---	---	---
藝術	---	---	---
其他	---	---	---
		第 2 項預算總開支	\$ 0.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$823,000.00

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	666
預期受惠學生人數：	666
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

## 校本課後學習及支援計劃——校本津貼活動計劃表

### 2019 – 2020 學年

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 210名(包括 A. 領取綜援人數：30名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：100名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：80名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
功課輔導	幫助學生應付家課上的困難	學生交功課的情況 有改善	家課紀錄	全年	5	10	5	30,000	校本
語文訓練	幫助學生在口語溝通上有進步	學生認真投入參與 口語溝通大賽及朗 誦比賽	教師觀察	上學期	5	10	5	1,500	校外訓練機構
學習技巧訓練	幫助學生學習得更有效	學生投入活動	教師觀察	全年	10	25	15	5,000	校外訓練機構
參觀/戶外活動	幫助學生廣闊視野	學生投入活動	教師觀察	全年	60	190	100	80,000	校本
文化藝術	培養學生的音樂、舞蹈、話 劇上的才能	學生成功參與演 出，表現優秀。	教師觀察	全年	30	40	10	20,000	校本
自信心訓練	透過活動來訓練學生的自信 心及堅毅精神	學生投入活動	教師觀察	全年	10	20	10	5,000	校外訓練機構
義工服務	帶領學生進入社區進行服務	學生認真投入	教師觀察	全年	10	50	30	10,000	校本
領袖訓練	培育學生的領導才能	學生投入參與訓 練，並於校內協助 老師作不同的帶領 工作。	教師觀察 服務表現	全年	10	20	10	10,000	校本
活動項目總 數： <u>50</u>				@學生人次	140	365	185		
				**總學生人次	690				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生