



Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

School Development Plan

學校發展計劃

2019 – 2022

禮賢會彭學高紀念中學

一、學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

二、辦學目標

1. 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
2. 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
3. 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
4. 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
5. 教導學生重視家庭，及建立和諧的人際關係；
6. 與辦學團體屬下教會緊密合作培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
7. 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
8. 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

三、校訓

進學明道

四、教育信念

每個人皆按照神的形象被造。
每個人皆具有理智良知情感。
每個人的獨特性都應受尊重。
每個人的潛能都應得到發展。
每個人皆能對社會作出貢獻。

五、校情檢視

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
1. 提升學習效能	大致達標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視及優化課程，注重培育學生學習能力； 2. 讓學生認識及運用有效的思考方法； 3. 善用電子學習，加強學生的自學能力； 4. 優化課後補習班； 5. 加強科目之間的連繫及協作； 6. 加強教師培訓，讓教師掌握有效的教學理論及技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂中著意安排不同學習活動、藉不同層次的提問，培訓學生的解難、批判及協作能力；在各習作考測中亦見教師加強這幾方面的評核；三年問卷調查中，學生認同學習活動有助提升解難、批判及協作能力的數據逐年遞升，顯示策略能提升學習效能。近年本校已開始運用數據分析，培訓教師能更理解學生學習難點，盼望未來在課堂教學、整理筆記等項目上，能進一步優化評估來提升學習效能。 2. 教師以「七個高效能人士習慣」、「六帽子」等思考方法，培訓學生有系統建立解難能力；課堂上重視備課、概念圖等，亦協助學生鞏固學習基礎。 3. 中、英、數、通四個核心科目，並不少選修科目，均已開展電子學習，加快教師對學生的回饋，有助推行協作學習，加強學習效能；問卷中顯示學生亦認同電子學習能增加學習樂趣。來年宜更進一步加強教師培訓，讓電子學習的效能推廣至更大規模。 4. 透過檢視數據及科務會議，教師不斷優化課後補習班：人數組合、教材、訓練方案，均見多次的修訂，以配合拔尖保底的需要。 5. 語文及文化周、專題研習、實地考察、STEM Week 等均為跨學科的合作項目，學生亦表示活動有助提升自己對學科的興趣；來年宜進一步加強科組協作，例如設立「跨學科英語課程」，支援學生學習英語，提升學生學習能力。 6. 教師發展日、教師會議、科務會議等均設教師分享，近年以電子學習、評估學習、善用學習數據等主題，提升教師的專業。觀課、共同備課亦成為本校的文化，改善教師教學，提升學生學習效能。

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
2. 協助學生規劃人生	達標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計及推行各級生涯規劃課程及活動； 2. 各級舉行不同的工作坊、訓練營等，讓學生認識自己，肯定自我； 3. 透過校內周會、班主任課及宗教活動等，協助學生訂立目標； 4. 透過工作影子計劃、參觀大學及工作機構、工作實習等，讓學生了解升學及就業實況； 5. 增加體驗活動，讓學生體驗生活，思考人生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中六均按學生發展需要設定生涯規劃課，根據學生問卷數據顯示，學生滿意課程，認為有助了解自己的成長，掌握升學及就業資訊。 2. 除升學及就業輔導部外，學生事務委員會轄下各部門都設有不少工作坊、訓練活動，讓學生認識自己、肯定自我。活動包括：中一 Teen 地、心晴大使、Teen 使行動、學生領袖訓練、風紀、大哥哥大姐姐等，活動對象涵蓋全校。 3. 周會、班主任課、早晨崇拜、基教課、查經小組、團契、學生輔導日等均會加入反思人生目標的元素，讓學生多正面思考人生，訂定合理的目標及追求目標的方案。而各項獎勵計劃，例如「進步達人」、「摘星計劃」、「自新計劃」等，都能協助學生訂立目標，積極規劃將來。 4. 加入大量升學就業活動，包括參觀大學、職場，亦有不少在職校友分享，讓學生多了解升學就業資訊；另於高中增設多個面試工作坊及工作實習機會，行業包括會計、幼兒園、健身院、護老院等，報名情況踴躍，學生實習體會亦深刻。 5. 運用校外機構資源，學生參加多個有關生涯規劃的活動，亦有助學生體驗不同生活，令其多規劃人生。 6. 總結三年工作，著實比以往更有規劃及更有規模推展「生涯規劃」，數量及質量均提升了不少，學生反應非常良好，亦樹立了重視生涯規劃的學校文化；未來發展，可穩守現有規模，在這一基礎上，加入升輔的設施及專業資源，令學生可得到更多個別輔導。
3. 培養學生優良素質	大致達標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設主題月，讓全校聚焦某一優良素質，有系統地推行各項活動； 2. 透過周會、早會、文章分享及各項活動，陶冶學生性情； 3. 透過各部門不同的訓練營，建立 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提升學生責任感、自律能力及堅毅品質為目標，以三個月為一時段，集中宣揚某些核心價值，例如建立良好習慣、利己利人等，讓學生聚焦建立這些重要素質，逐步改善不良習慣。 2. 以每時段的主題素質為骨幹，周會及早會均以之為分享重心，透

關注事項	達標程度	策略	成效及反思
		<p>學生的優良品格；</p> <p>4. 優化各項獎懲計劃，並表揚持續有進步的學生；</p> <p>5. 設立領袖培訓計劃，由學長帶領師弟妹，以建立更強的責任感或自律能力。</p>	<p>過不同分享及活動，建立學生優良品格。</p> <p>3. 學生事務委員會轄下部門均設有不少學生領袖，訓練中均強調責任感的重要；學生領袖主持早會或設計周會，成為學生楷模，以同儕力量鼓勵學生建立良好品格；優化學生擔任職位的計算方法，讓學生慎思擔當職位的數量，避免過忙而無法負起責任。</p> <p>4. 恆常以獎勵制度嘉許有責任感及持續進步的良好行為；參加義務工作發展局的義工嘉許計劃，每年均有近百學生獲金銀銅獎；推行不同計劃，例如：守時運動、進步達人等，讓學生在正面鼓勵中改過遷善。</p> <p>5. 各服務隊伍均重視承傳制度，隊長帶領及培訓隊員，隊員學習學長，令學生領袖有更強的責任感及歸屬感，而學弟妹亦有楷模學習，建立良好品德。惟部分學生領袖的領導技巧未夠成熟，而紀律方面亦要稍作提升。</p> <p>6. 歷年推行的工作漸見成效，學校中學生領袖的形象日見鮮明，但據各項問卷的數據所見，學生整體的滿足感及歸屬感均未及全港常模，建議來年以正向教育為主要關注項目，建立專屬的委員會推廣，讓學生在正向思維中健康成長。</p>

六、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校根據教育發展趨勢、校情、學生需要來重整行政架構，各部門分工清晰，能有效推動各項發展計劃。 • 學校按教職員的能力、興趣來調配工作，善用人才，亦有培訓階梯，加強管理層的領導能力。 • 學校不斷改善管理系統，各科組編輯行政手冊，清晰釐定政策和工作程序，使教師有所依循，有助提升管理效率。 • 學校重視數據主導（data-driven）作規劃。除了教育局的持份者問卷和情意及社交問卷（APASO）外，亦整合有助學校發展的校本問卷數據。每年均善用不同的問卷及學生表現數據，並與教師作討論及檢討，收集全體教師意見，用以撰寫周年報告及為學校發展制定適切的目標及方向。 • 家教會發展良好，學校重視與家長的溝通，聯繫緊密。透過面談、問卷及即時通訊軟件中的家長群組，加強家校溝通，能有效收集及反映對學校的意見。 • 學校有效地調配人力和資源，過去兩年不斷開發及運用校外資源，例如校友會、家長、教會、QEF、大專院校及非牟利機構的支援網絡，以協助推動各項發展工作。 • 學校善用資訊科技，利用學校行政及管理電腦化系統，特別製作學生資料冊，讓班主任掌握更多相關資訊，有助培育學生成長。除了運用 e-Class 作電子繳費及收發通告外，過去兩年亦建立校本系統，將考勤、獎懲、學生紀錄及資源管理等電子化，教師能便捷地掌握不同紀錄，亦簡化教職員的行政及文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校宜加強監察不同的發展政策及計劃，以至能有效率地檢討成效，不斷完善。 • 多年來只有一位副校長，未能完全統籌及帶領不同部門的工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 對領導崗位的教師培訓具前瞻性，近年安排中層管理人員參加正向教育日營、資優教育、基本法教育、跨課程語文學習等，以領導學校的發展。 • 教師培訓方面，本校著重與時並進，強調不斷優化教學方法和策略。校內培訓的主題包括提問技巧、有效回饋及思考方法等。安排同工於教職員會議工分享照顧學習差異及進行異質分組的經驗；班級經營方面則有正向教育、解說技巧等。電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓要求與日俱增，但因教師工作繁重，而人手和資源有限，故此安排代課人手常遇到不少困難，影響教師未能參加部分重要的課程或講座。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>方面有介紹 eClass 網上教室及 Google Classroom 教學平台。全體教師也在推行正向教育之前率先完成了自我測試，加深了解性格強項，有利與學生溝通。以上各項培訓的成效和意義，皆獲教師認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校透過優化練習簿檢查及同儕觀課，達成培訓同工之效。「學生的課業有沒有思考技能、分析能力訓練？課堂中有沒有讓學生嘗試解難及協作？」這些問題都被明確列為檢視的準則和焦點。校方安排核心科目教師有共同備課節，教師可進行教研，互相得益。 	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域聯絡人帶領相關科目檢視評核政策、家課政策、課程範圍及測考安排，並在科聯絡人會議中商討及協商各項措施或改動。 • 學校積極推行跨科合作，讓學生可在不同學習領域得益，例如：舉辦科學周、語文周、中二人文學科專題研習。近年亦發展跨學習領域合作，除 STEM WEEK 外，更設立跨學科英語課程聯絡人，於中一特別學習日，由英文科與科學科合作設計學習活動，而視覺藝術科課程亦配合中二人文學科專題研習，設定學習活動。 • 近兩年學校編印跨課程閱讀冊，集合各科教師選定的篇章，務求擴闊學生的閱讀面。學生閱讀班主任選定的篇章後，更要在班內口頭分享感想。 • 學校初中課程以強化基礎，發掘才能為原則。語文方面，中一透過星期六英語班，增進學生的英語聽講能力，並支援以英語修讀的科目課程進展。除了八大學習領域，學校的校本課程與部分人文學科配合，兩科在上學期上課，另外兩科在下學期上課，避免同一時期過多學科，讓學生能更集中學習，打造基礎。中一的藝術培育課，促進學生全方位學習，發掘學生的不同能力和才華。 • 本校以學生的最佳發展為本，初中時獲發掘的才能及興趣，在高中時可發揮所長。高中課程方面，學校除了設有四個核心科目和十個選修科目，學生更可報讀日文、體育、音樂及應用學習等校外課程，務使學生能按個人能力和興趣，加以發揮。 • 去年開始，中、英、數三個主要科目，皆按能力分組，藉以提升各科教學效能。為了改善高中與初中課程的銜接，中、英文科重組課程，加強中三與中四的連繫，數 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校一直積極籌劃在初中加設實用科目，例如家政科及設計與科技科，無奈缺乏所需設施，亦暫時未能獲其他教育機構安排合作。因此，初中課程的設計有改善空間。 • 資優教育方面，學校現行校外支援模式、校本實行仍有所不足。因此，學校將盡快建立人才庫，發展校本抽離式資優教育計劃。另外，不少科目已經發展科內資優教育的模式，銳意提拔科內表現出色的學生接受更大的挑戰，包括資訊科技科、企業會計及財務管理科、英文科、地理科及歷史科等等。未來我們會優化並發展課程內容，最終達致資優普及化為目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學科亦在初中增加訓練高中所需要的基礎及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校以多種方式推廣閱讀風氣，就此圖書館在推廣閱讀方面一直發揮關鍵作用，如藉與各學科合作，舉辦好書分享、文化周、專題書展等活動。全校師生皆滿意圖書館的設施，並時常到訪。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 在上一周期，學校於學與教方面的關注事項著重技巧訓練，包括改進學生的思考方法，提升解難、批判及協作能力，重點不只是「學什麼」，而是「怎樣學」。在過程中我們已成功幫助學生掌握了不同學科的技巧和要求。在新的周期，我們的重點是「實證為本」，不只告訴學生「怎樣學」，更以證據讓他們知道「為什麼」這樣學習更為有效。 部分學科先行利用校外試的數據評估優化教材，除此之外，學校亦增加行政支援，協助各科整理歷年公開試的答題數據，建立項目分析數據庫。校內評估工具方面，學校購買多項選擇題改卷機，優化評估過程，軟件方面則安排人手輸入數據。透過各方面作出準備，學校各成員皆已認同促進學習的評估的理念，願意全力推行。 近年來，本校學生對學習的興趣有所提升，認真學習，不斷努力求進。大部分學生皆認同教師非常關心他們的學習進程。在全校師生的共同努力下，數年來有更多學科的增值指標達第七等級或以上，令人欣喜。 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學習的評估的理念獲全體教師認同，但卻未能全面實踐，首先是因為部分同工仍處於初步接觸階段，未熟練怎樣運用數據；其次是未有足夠的空間利用答題數據優化科內教材，亦未能將電子評估全面帶進課堂，達致即時回饋。故此，學校應落實以優化促進學習的評估作為關注事項，讓教師能同心一意，互相支持，成功提升學與教效能。 部分學生基礎較弱，在學習上缺乏信心，常因遇到困難而輕易鬆懈。因此本校教師除了要應付繁重的教學工作外，亦作學生的生命師傅，於教學以外提升學生自信，故增加了教師負擔。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務委員會重新檢視價值教育、德育及公民教育課程，標出中一至中六的學習的範疇，分配各部門需要回應的部分，讓價值教育更完備。 學生事務委員會統籌不同學生支援部門的工作，定時按校內需要及教師觀察去規劃工作，例如正向教育、性教育、德育及公民教育。來年更成立正向教育委員會，進一步有系統地推行班級經營，並透過與校管事務委員會合作，優化校園設施以配合正向教育的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 從 APASO 結果所見，本校學生的負面情緒仍略高於全港常模，學生的正面觀感不足，未懂得欣賞自己和別人。因此，學校可透過全面推行正向教育，讓學生認識自己的性格強項，發掘自己的優點，推動自己努力求進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校以訓輔合一、嚴而有愛的理念去處理學生問題。訓導部亦推行不同的獎勵及進步計劃，如進步達人、守時達人等，幫助學生反思及改正品德操守，建立正確的價值觀。 • 學校重視聆聽學生聲音，設立學生會，又透過不同團隊或活動例如校長論壇，聆聽學生意見，從而改善校園設施或活動，讓學生感受到被重視及尊重。 • 學校有系統地策劃支援學生不同成長階段的需要；有中一暑期啟導班、中一 Teen 地及成長新動力課程，幫助中一新生適應中學生活；不同級別聚焦跟進生涯規劃、性教育、義工服務計劃相關的特定主題，並有系統地在各級循環推行。 • 學校為學生支援尋找不同的資源，申請不同的計劃，例如「健康校園計劃」、「好心情學校」及「醫教社同心協作計劃」；亦設立特殊學習需要統籌員及學生支援小組，為學生在特殊學習需要及輔導方面提供適切的幫助。 • 學校為學生團隊提供不同的領導機會，團隊中亦設有晉升階梯，如風紀隊、大哥哥大姐姐團隊、早會宣佈隊、四社及團契職員，有效和系統地培育學生的領導能力。 • 各團隊亦為學生提供領袖訓練，教師逐漸以學生主導的方式帶領學生策劃活動，提拔不同範疇的領袖。 • 學校鼓勵學生參與義工服務，近兩年學校的義工服務時數不斷增加；參與義工服務及訓練的級別亦有所擴展，透過義工服務培養學生的同理心及關愛。 • 學校的課外活動多元化，包括制服團隊、學術及運動校隊，給予學生大量另類學習及發展的機會。學校亦設立職務及活動計分制來幫助學生平衡活動及學習，藉以提倡平衡的健康生活。 • 配合科組的發展需要，每年均為學生舉辦不同的境外交流及考察團，去年更在中三及中四全級推行境外交流活動，擴闊學生眼界及視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 日常教學工作繁忙，教師期望訓輔部門能更有效率地處理學生的行為問題。但個別學生的問題成因複雜，特別是情緒受困擾的學生，難以即時改變。訓輔部門可透過個案會議，向相關教師解釋個別學生的背景及情況，並共同協商處理方法，更有效地支援全體教師的訓育工作。
6. 學校伙伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會、校友會、教會與學校有緊密的聯繫，不時參與及協助推展活動。 • 家長委員負責統籌家長活動及服務，管理家長訊息群組。家長義工團隊為學生翻熱飯盒，製作活動小食及參與不同的學校推廣活動，給予學校肯定及支持。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校善用校外資源來協助學校發展的工作，但亦同時加重教師工作量，需要文員及教學助理加強行政支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 不同年代的校友經常回饋母校；大專生作功課輔導班及英文班導師、不同行業的校友於周會及營會分享，並提供工作實習機會，為學弟妹樹立了優良榜樣。 • 教會帶領家長團契並與宗教組緊密聯繫，積極參與學校靈育方面的培育工作。 • 校友及教會人士捐贈不同範疇的獎學金，鼓勵學生努力求進，奮發向上。 • 除了以上合作伙伴外，學校亦積極運用外間資源幫助推動不同範疇的發展： <ul style="list-style-type: none"> - 學術： <ul style="list-style-type: none"> ▫ 香港大學支援跨課程語言學習； ▫ 賽馬會校本多元計劃「展析多元項目」利用學生資料建構一個資料庫，以數據來回饋教學，發展資優教育； ▫ 推薦學生參加各大專院校的暑期課程； - 學生支援： <ul style="list-style-type: none"> ▫ 基督教崇真會為本校提供校本教育心理服務； ▫ 衛生署為中一學生舉辦「成長新動力」課程，透過課堂活動，灌輸與成長有關的知識，提升同學社交心理健康； ▫ 教育大學輔導碩士學生於實習期間協助輔導部及學生支援小組帶領不同的活動及進行個人輔導； - 生涯規劃： <ul style="list-style-type: none"> ▫ 透過民政事務局的「青年生涯規劃活動資助計劃」與救世軍竹園中心合作，推行校內生涯規劃活動； ▫ 推薦學生參加不同機構的生涯規劃活動，例如「地鐵 TRAIN 出光輝每一程」、「良師益友計劃——與司長同行」、「青少年專業導師計劃」、「瞳心護眼計劃」； - 服務學習： <ul style="list-style-type: none"> ▫ 辦學團體轄下的社會福利機構提供服務機會； ▫ 與禮賢會恩慈學校合作，為本校學生提供服務特殊學校學童的機會； 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 自 2009 年開始亦獲邀參加由「思健」(MINDSET——怡和集團為提倡精神健康而設的慈善組織)及醫院管理局攜手合辦的「Teen 使行動——青少年思健推廣計劃」(HEALTH in MIND)； ▫ 滙豐香港社區夥伴計劃 SMART Community Hackathon、香港社會服務聯會、聖公會安老院舍外展專業服務試驗計劃為本校學生義工提供培訓及服務機會； — 聯課活動： <ul style="list-style-type: none"> ▫ 外聘導師作體育、音樂及戲劇訓練； ▫ 參加康文署學校體育推廣計劃外展教練計劃，為運動校隊提供教練； ▫ 參加了奧夢成真計劃，讓學生可以參與校外訓練課程。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生和善友愛，生生和師生關係良好。領袖們盡責，能成為同學的榜樣。 • 近年學生積極參與校外的學術及體藝比賽、大專院校學科課程及領袖課程，不斷求進，裝備自己。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生基礎較弱，在學習上容易遇上困難，欠缺動力，容易出現行為問題。學校宜在初中加強生涯規劃，引導學生作多方面的發展，增強自信。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 近年學生在參與的學術、運動及藝術比賽中屢獲獎項，所付出的努力及成果獲得認同及讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可安排以班際或級際參加校外活動及比賽，讓更多學生能從中學習及應用課堂以外的知識及技能。

七、「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校是一所基督教中學，重視靈育和德育栽培，以聖經真道培育學生。
2. 校董會成員全是專業人士，重視學校的問責性，並有效發揮監察功能。
3. 校董、校長及全體教師認同學校的發展方向，對學校的發展有共同抱負。透過恆常溝通，教師亦有足夠的機會參與校政。
4. 校長具備豐富的學校行政經驗，與全體教師投入教育工作。大家不斷持續進修，充滿幹勁，並且關係融洽，富有團隊精神。
5. 教師已建立開放的交流文化，樂意聽取意見，積極求進，透過互相觀課、共同備課、檢視學生習作，提升教師專業。
6. 教師關愛學生，師生關係良好。
7. 學校不斷增添設施，例如自修室、生涯規劃及資源室、學生會室、風紀室、自動售賣機等，為教師及學生提供更完善的學習配套。
8. 禮賢堂會協助校園福音及靈命培育工作。
9. 家長伙伴學校，培育子女全面發展，成為學校強大的支援。
10. 學校歷史悠久，校友人才輩出，亦積極回饋母校，為學弟妹的學效榜樣。
11. 學校持續獲善長餽贈獎學金，有助激勵學生奮發向上。

弱項

1. 學生的潛質不俗，但自信心不足，未能盡力發揮所長。
2. 學生隊伍籌劃活動經驗雖有進步，惟處理細節較為粗疏，自主性仍有待加強。
3. 學生的學習習慣有待建立得更穩固，以提升學術表現。
4. 部分學生自信心較弱，情緒偶欠穩定，容易受社會負面情緒影響。
5. 各科組的協調工作已較之前理想，如有更緊密合作，將能提升效能。

契機

1. 教育局有不同的撥款支援教學工作、德育培訓及推廣課外活動，學校資源充足，有助推行各項計劃。
2. 外間機構（包括香港中文大學、香港大學、香港教育大學、香港基督教女青年會、衛生署及各社區團體），為學校提供課程，如成長新動力、悅學計劃等，對學生成長有極大裨益。
3. 中英數三科於各級實行小班教學，教學效能應更彰顯。
4. 教師善用資訊科技，引發學生學習興趣，提升教學效能，並將學習延伸於課堂外。
5. 推動使用評核數據平台，可針對學生弱項，予以指引，提升學業成績。
6. 推行正向教育以培育正向禮賢人。
7. 加強學生領袖培訓，建立學生自信心，提升學生對學校的歸屬感。
8. 校舍經修葺後，設備更臻完善，令校園環境更舒適，學習更見效率。

危機

1. 社會議題及潮流風氣，影響學生的價值觀、生活態度及時間管理能力，衝擊學校教育。
2. 融合教育增加了學習差異，須加強教師培訓。
3. 社會上不同的持份者對教育工作者期望持續增加，加上教改及科改不斷，增加教師工作量及壓力。

八、三年期的關注事項：

1. 優化促進學習的評估以提升學與教效能
2. 推行正向教育以培育正向禮賢人

學校發展計劃（2019-2022）

關注事項	目標	策略	時間表		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. 優化促進學習的評估以提升學與教效能	1. 教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況	培訓教師運用各種工具分析評估資料；	✓	✓	
		各科運用各種工具分析評估資料，以了解學生的學習情況。	✓	✓	✓
	2. 教師根據評估的分析結果，優化課程設計	各科組分析評估資料，優化學習材料及課堂策略；	✓	✓	✓
		各科組分析評估資料，優化課業及測考設計。		✓	✓
	3. 教師善用電子評估，提升學生的學習效能	觀摩善用電子評估的課堂；	✓	✓	
		運用電子評估，提升課堂上的學習效能；		✓	✓
		運用電子評估，提升課後學習的效能以加強學生的自學能力。			✓

關注事項	目標	策略	時間表		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022
2. 推行正向教育以培育正向禮賢人	1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	構設具意義的班級經營活動，如每月之星、感恩時間、班本周會等，讓學生彼此欣賞、學會感恩；	✓	✓	✓
		構設各種溝通平台，如學生輔導日、校長論壇等，以加強生生、師生、家校間的了解；	✓	✓	
		培訓教師推行正向教育，如以正向紀律原則處理學生問題。	✓	✓	
	2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感	設立具延展性的聯課活動及服務崗位，讓學生在恆常性的活動中學習；		✓	✓
		因應學生的性格特質，鼓勵學生加以發揮，提供平台實踐。	✓	✓	
	3. 建設良好的學習環境，營造正向氛圍	善用校園內的公共空間、構設具啟發性及意義的課室佈置，如班旗、性格強項長廊等，傳遞正面信息。	✓	✓	