



Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

禮賢會彭學高紀念中學

School Report

學校報告

2019-2020

目錄

一、我們的學校	2 頁
二、關注事項的成就與反思	3-8 頁
三、我們的學與教	9-12 頁
四、我們對學生成長的支援	13-27 頁
五、學生表現	28-34 頁
六、財務報告	35-36 頁
七、附件	37-53 頁

一、我們的學校

(1) 學校抱負和使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

(2) 我們的目標

1. 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
2. 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
3. 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
4. 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
5. 教導學生重視家庭，建立和諧的人際關係；
6. 與辦學團體屬下教會緊密合作培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
7. 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
8. 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

(3) 全校語文政策

本校重視提升學生兩文三語的水平。全校中一至中六級中文科、英文科均以小組教學。另設「六升計劃」，於星期六為中一學生提供英語聽講培訓班。初中以英語教授數學科及電腦科，其他科目亦設「英語延展教學活動」。暑假期間更開辦英語銜接課程，協助部分高中學生做好全英語修讀數學、物理及化學科的準備。中一和中二級開設普通話科。

除以上正規課程外，亦透過全方位學習活動，如語文周、英語短劇、英語活動日、鼓勵學生投稿報章、參加中、英文朗誦比賽、辯論及話劇比賽等，讓學生體會學習語文的樂趣。

外籍英語教師協助發展校本英語課程及網上英語學習系統，為學生提供更多語文自學的平台。

(4) 教師資料

全校共有 62 位教師，包括校長、副校長、一位外籍英語教師及 59 位教師。

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百分比	6.5%	12.9%	80.6%

學歷	學士或以上學位	碩士或以上學位	認可教育文憑
佔全校教師人數百分比	100.0%	56.5%	96.8%

(5) 班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

(6) 學校設施

所有教室均設置資訊科技設備。圖書館提供優良的閱讀環境。另設體藝活動中心、多用途禮堂、樂隊練習室、學生會室、風紀室等設施，讓學生能發展多元興趣及發揮個人潛能。

二、關注事項的成就與反思

1. 提升學習效能

成就
<p>1. 教師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況</p> <p>1.1 本年度主要在科聯絡人會議中討論及分享各科運用評估工具和數據的情況，而在教師發展日、工作坊及教職員會議中，集中分享如何在網上課堂中運用評估工具。</p> <p>1.2 根據共備節及科務會議記錄，各文憑試科目藉分析公開試成績統計報告，討論及分析學生的強項及弱項，了解學生的學習情況。</p> <p>1.3 數學、物理、化學、生物、經濟、地理、資通及企財科皆有運用香港教育城的網上試題學習平台（OQB），更能掌握學生的學習情況。</p> <p>1.4 本校整合 2019 - 2020 年度的段考及之前學年的學生成績，製作學生的歷年學業表現總表，在家長日時讓家長更了解學生的學習進展情況，並使學生和家長知道學校重視分析數據，及運用數據促進學生在校內的持續發展和進步。</p> <p>1.5 根據歷屆的公開試成績、科任老師的推薦，安排特別選定的中六學生進行主要科目的額外補課，為求讓他們的成績可全面達標，增加升學機會。根據老師反映，學生表現積極。</p> <p>1.6 根據過往中一入學前香港學科測驗的結果進行分析，並與學生校內成績作比較，編製校本中文、英文、數學的學科測驗，作為中一主要科目分組的標準。</p> <p>1.7 下學期因受疫情影響而停課，校方根據上學期中一、中二級成績及老師意見，揀選兩級各八名成績優秀的學生，成立資優隊伍。獲選的學生在暑假期間積極回應學校的安排，承諾參與各項增潤課程。</p> <p>1.8 各文憑試科目均能分析考試報告、本校應屆文憑試考生的答卷、各科的增值指標，並針對學生強弱，商討改進的方案和措施。</p> <p>1.9 教務委員會審視校本評核分數調整報告，未有發現異常情況，可見各科已能掌握校本評核的準則。</p> <p>1.10 本年度繼續參與考評局各科的成績預測，所得數據有助更有效地進行拔尖、保底等各項策略。</p>
<p>2. 教師根據評估的分析結果，優化課程設計</p> <p>各學科也在共同備課及科務會議中，參考和分析校外及校內的考試數據，針對學生的弱項或強項，商討跟進策略，優化課程及筆記。根據學生問卷調查結果顯示，有 96% 的學生同意各科的校本筆記能提升他們的學習效能。</p>
<p>3. 教師善用電子評估，提升學生的學習效能</p> <p>3.1 專業培訓方面</p> <p>上學期主要於教師發展日及工作坊培訓使用電子評估工具，下學期擴展至教師會議的分享和示範，包括：</p> <p>講解錄製教學影片、電子評估的方法、學生上載功課的方法、教師評改網上功課的指引、使用 Zoom 實時視像會議進行網上教學的指引等。</p> <p>在開展實時視像導修課後，安排同事在教職員會議中分享如何進行促進學習的評估的經驗。而為了準備 2020 - 2021 年度 9 月份的網上教學，在暑假期間的教職員會議中分享了如何使用不同電子評估工具來增加課堂的互動性。</p> <p>根據老師問卷調查結果顯示，有 66% 的老師同意工作坊有助他們運用數據分析優化學與教。</p>

成就

3.2 觀摩與分享平台

除了上學期實體課堂的觀課和練習簿檢查，有助同儕互相觀摩，下學期亦嘗試開放網上課堂，所有教師也分享自己其中一段教學短片，並觀摩其他同事的短片；而科聯絡人及評核人則透過 Google Classroom 觀察同事的教學內容，檢查教師的習作設計和評改情況。在開展實時視像導修課後，各科和各學習領域也檢討網上課堂進行情況，包括課堂安排及學生的反應。

3.3 電子學習支援（軟件及硬件）

上學期只有部分科目設立 Google Classroom，下學期擴展至各科、各班也開設了 Google Classroom，除進行電子教學及網上課堂外，各班也可以進行網上班主任課。根據學生問卷調查結果顯示，95% 學生同意各科任老師均有使用 Google Classroom。有 74.9% 學生同意 Google Classroom / eClass 內聯網 / eBooks 能有效地協助他們進行學習活動。

購置電子評估工具，為科目設置使用電子評估工具的戶口，並拍攝短片解釋使用的方法，讓教師和學生可以隨時觀看，自行學習。

提供各種電子評估工具的最新資訊，並研究及審視電子學習平台的安全性，全面提升網上學習的質素。根據學生問卷調查結果顯示，有 69.1% 學生認為電子學習評估（例如：網上家課、考測）能改善他們的學習效能。

暑假期間，在各課室電腦設置鏡頭、增加記憶體容量，並購置額外的手提電腦，盡量支援教師進行網上課堂。

3.4 推行電子教學

本年各科都大力推行電子學習。有 95% 的學生表示在本學年有機會在課堂中進行電子學習。學生對電子教學反應理想。有 61% 的學生同意電子學習能改善他們的學習效能，另外有 59% 的學生同意電子學習能增加他們的學習興趣。

3.5 學生反應

根據學生問卷調查結果顯示，本校在 2019 - 2020 年度的網上學習效果理想：

87.2% 學生表示能透過學校安排的網上課堂（Google Classroom）發放教學影片、學習材料及課業，繼續進行學習；

91.9% 學生表示能透過 Google Classroom 接收和呈交功課；

72.4% 學生同意學校安排的實時網上導修課（Zoom）能改善他們的學習效能。

反思及跟進

1. 為了加強對學生校內成績的分析，教務部重整及增加學位分配及學生水平評估部的成員，向各科提供分析結果及圖表，協助科聯絡人掌握該科內學生的學習情況。
2. 下學期因受停課影響，本校未能完成中六畢業試及中一、中二、中四學年試，因此對校內試成績的分析構成一定影響。期望下學年能繼續善用多項選擇題的答案表現及考評局的評核質素保證平台（AQP），以協助各科檢視試卷設計及學生答卷情況。
3. 因受社會事件影響，考評局取消了 2019 年的各科考試簡介會，減少了文憑試科任老師了解公開試評卷要求和準則的機會。未來，除了繼續鼓勵老師參加有關文憑試的會議外，也提醒老師可以選擇參加各種網上座談會或課程，爭取進修機會。
4. 有見本校的學習領域安排有改善的空間，於 2020 - 2021 學年將學科重新整合為八大學習領域，各學習領域將派出一位成員負責有關電子學習事宜。

成就

5. 提升網上學習的質素，包括提升實時視像課堂的安全性，整理 Google Classroom 的各個課室，並設置各科電子學習資源庫。

2. 推行正向教育以培育正向禮賢人

成就

1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係

- 1.1. 本年已成立正向教育委員會，協助班主任構設具意義的班級經營活動，如全校學生輔導日、每月之星、感恩時間等，讓學生學會彼此欣賞與感謝，培養同理心，並加強師生、生生之間的關係。根據各級級會紀錄，班主任反映大多數學生都認真參與活動，而活動能使師生間互相認識，營造班中良好的氣氛。
- 1.2. 本年於教師會議中分享班級經營活動經驗及教師培訓日舉辦正向管教工作坊，教師透過工作坊學習如何以正向的方法處理學生問題。於年終問卷，91.5%學生表示能與老師和同學建立正面的人際關係。於 APASO 問卷中，2018 - 2019 年度師生關係的初中及高中整體評分分別是 2.99 及 2.91，而本年的評分分別是 3.5 及 3.03，師生關係的評分較去年及香港常模高。
- 1.3. 透過不同的聯課活動，如校隊、四社及制服團隊活動培養學生同理心。87.5%學生認同參與活動及作出判斷時須置身他人位置理解他人的感受，整體評分分數達 2.7，高於中位數 2.5。
- 1.4. 本年以「忌廉溝鮮奶」為主題舉辦了共融活動及周會分享。讓學生更了解特殊學習需要學生面對的困難，從而學會包容及接納。
- 1.5. 中二及中四級推行服務學習，讓學生有系統地學習義工服務技巧及提升他們的同理心及培養尊重他人的美德。中二級學生積極籌辦長者院舍探訪活動，並於服務當日表現良好，獲得相關機構讚賞。但中四活動因新冠疫情影響導致停課而取消。而學生義工服務隊 VR (V-teens@Rhenishers) 原計劃於本學年籌辦 6 - 8 次校外義工服務，唯因新冠疫情影響導致停課，最終只籌辦了三次服務，但每次服務的報名人數均超出名額，顯示本校同學有同理心，樂於參與義工服務。
- 1.6. 學生年終問卷中，89.2%學生認同自己比過往有較強的同理心，並較能與人建立正面人際關係，81.8%學生表示和同學相處融洽。教師觀察學生於不同活動中能展現出同理心，例如在境外交流時，學生之間會互相照顧，特別是其他有特別需要的同學。
- 1.7. 在社會事件中，校方以基督寬恕的愛與包容教導學生，聆聽學生的聲音，設立了 My Voice 特別牆，讓學生以實名表達不同意見及感受，學習互相尊重及聆聽別人的意見。正向教育組亦在 2019 年 11 月 22 日課後安排全校師生將當時的憂慮及感受寫在紙飛機上，透過投放紙飛機抒發情緒及感受。在紛亂的社會環境中，校園氣氛亦能保持融洽友愛，師生能實踐基督的愛與教導。
- 1.8. 學校關心學生、重視品德教育，在新冠疫情停課進行網課期間亦安排每星期有早會分享及每兩星期進行一次班主任課及致電學生及家長，了解及關心學生在家中學習的情況及進度，保持聯繫。輔導部及幾位社工亦不斷跟進學生個案，幫助在家學習遇到困難的家庭，提供設備借用、輔導及調適等支援。
- 1.9. 學校亦積極推動環保教育，本年以「絕膠走塑」為主題，讓學生認識塑膠對社區的影響，增加同理心。91.3%學生認同《環保行動承諾書》內的承諾，並嘗試實踐節約能源、惜福愛物的生活。

成就

2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感

- 2.1. 本年的中四至中六學生於去年已完成性格強項測試，各學生最強五項的結果已列印在學生紀錄冊內，給教師參考，讓教師了解學生的性格特質，更懂得如何與學生相處。其他部門亦善用測試結果，為學生安排不同的服務職務及活動。
- 2.2. 學校有系統地培訓學生領袖，除了由教師教導及帶領學生領袖推展及執行校內工作外，不同部門均有為學生提供校外領袖訓練計劃的機會，以加強他們的能力感及勝任感。
- 2.3. APASO 問卷調查中，40.7%初中學生及 43.8%高中學生表示願意承擔職務，分別較香港常模高出 14.3%及 17.4%。整體 44.2%學生為了要在學校當領袖，會在學校積極進取，可見學生積極投入校內職務。
- 2.4. 本校風紀隊由中二至中五級學生擔任，有 56 人，佔整體學生 8.6%。當中 76%的風紀願意留任，有 40%申請升職。76%風紀能於職務中感到滿足；99%風紀同意自己能律己守規，96%的風紀更自信能教導同學守規。可見風紀隊的學生投入服務及亦感到能勝任。
- 2.5. 本年首次參加多元智能挑戰營，26 位中二級學生領袖完成訓練。同學於反思問卷回應正面，以 5 分為最高分，參與者認同活動為他們帶來成功感及添自信心，平均分為 3.8。從數據可見活動既拓寬學生的視野，亦可讓同學實踐及展現能力。而本校學生於多元智能躍進計劃嘉許禮中擔任司儀及工作人員，獲教育局方面多番讚揚。

3. 建設良好的學習環境，營造正向氛圍

- 3.1. 學校不斷進行環境改善工程，包括逐步翻新課室，牆身掃上較鮮麗活潑的粉藍及粉黃色。較殘舊的學生桌椅已更換為鮮艷活潑的顏色，建造良好的學習氛圍。
- 3.2. 小園圃不斷進行美化工程，在小園圃建造花圃種植植物，增加綠化空間，有助培養學生對美麗和卓越事物的欣賞。而本年度本校在綠化校園工程獎中獲選為植樹工程組冠軍及大園圃種植中學組冠軍。
- 3.3. 各組別善用校園內不同的角落作教育及宣傳，包括走廊及一號樓梯貼上正向教育宣傳展板、禮堂外的主題牆貼上教師寫給學生與信仰相關的正面信息、課室及各班壁報板寫上鼓勵金句及設置祈禱角，鼓勵師生互相守望。
- 3.4. 地下風紀室及學生會室改建為自修室，房內設獨立座位，並放置香港中學文憑試歷屆試題及自學工具，鼓勵學生於課後善用自修室溫習。而風紀隊及學生會則另設獨立房間，領袖們自行監管清潔，學生亦能善用室內設施開會及小組聚會，能凝聚並建立歸屬感。
- 3.5. 於校本年終問卷當中，92.9%學生應同學校的環境較過往佳，能有效幫助學生投入校園生活，愛護校園。

反思及跟進

1. 有班主任反映課後的班主任活動時間太緊迫，活動較為重複和過於頻密，但經正向教育部檢討，希望透過活動培育學生有長期的感恩和欣賞別人的習慣。個別學生亦較怕羞或欠認真，仍需時間培養及訓練，因此仍繼續安排定期活動。學生問卷調查數據亦顯示 89.2%學生表示本學年感受到學校有正面的氣氛，證明活動有成效。但下學年亦應考慮班任意見，加入新的元素，例如成長型思維，讓班主任活動增添變化。
2. 教師以正向教育原則處理學生紀律問題時，方法鬆緊不一，需要再多作交流及個案分享，調整教師之間的差異，加強處理違規時發生衝突的處理技巧。
3. 因疫情關係，下學期取消很多活動，嚴重影響學生成長及培育的發展。各級的性格強項測試、學生會選舉及領袖訓練營會需要安排下學年進行或補辦，特別是初中的領袖訓練，避免出現斷層。
4. 個別學習經歷如義工服務、中六福音營則難以網上形式進行或於下學年補償。若疫持續影響學校舉辦活動，需考慮以其他方式推展，建議多構思利用不同的網上社交平台及工具，藉此進一步推展正向教育，建立正向人際關係。
5. 在環保教育方勉，只有一半學生表示在本學年有把膠樽、鋁罐或廢紙放入回收箱，學生在實踐環保生活方面尚有很大的進步空間，應加強教育及宣傳。

三、我們的學與教

本校致力推動「促進學習的評估」，老師善用及分析評估資料，了解學生的學習情況。每科組都利用共同備課節，定期檢視學生的成績，並根據考核評估的分析結果，優化課程設計及課堂策略。教師亦會善用電子評估，加強對學生的學習進度作出回饋，提升學生的學習效能。

因應新冠疫情停課的需要，本校亦加強對老師使用電子教學的培訓。老師已能善用電子教學資源，如製作教學影片、利用 Zoom 進行網上實時教學及評估、在課堂中運用電子學習工具作即時回饋，提升學生的學習效能、透過 Google Classroom 作為電子平台發放教學資料及收發課業。各科組亦為下學年開展 BYOD (Bring Your Own Device) 計劃，積極規劃。

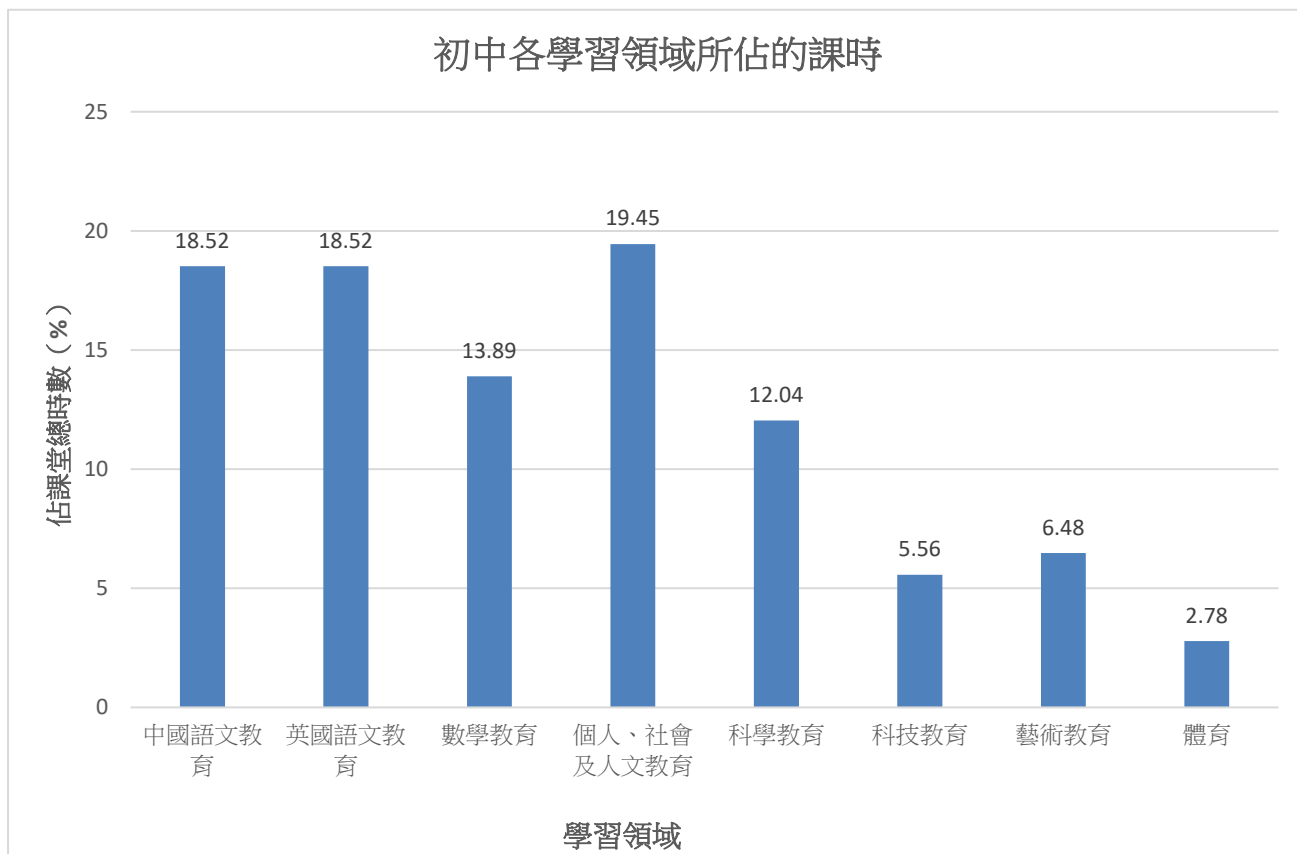
為建立初中學生良好的英語基礎，跨學科英語課程組 (LaC) 透過優化課程及課堂策略，營造更優良而真實的英語學習情景。例如在初中選有特色課題，同時在英文科及非語言科目的課堂教授，如：中一級視藝科中的自畫像及中二級 STREAM Project，加強科組間合作，分享教學挑戰和策略。在教材上，運用校本學習冊，統整不同學科的英語詞彙及句式材料。承接上學年，本年與香港大學教育系的英語教育小組協作，在初中數學科進作課堂研究，讓英語學習更有成效。

測考方面，學校除全年兩次總結性評估及下學期一次中期測驗外，亦重視各方面之持續性評估；中一至中五每星期均有測驗節，而上課表現、日常習作成績等皆有助反映學生學習進度。

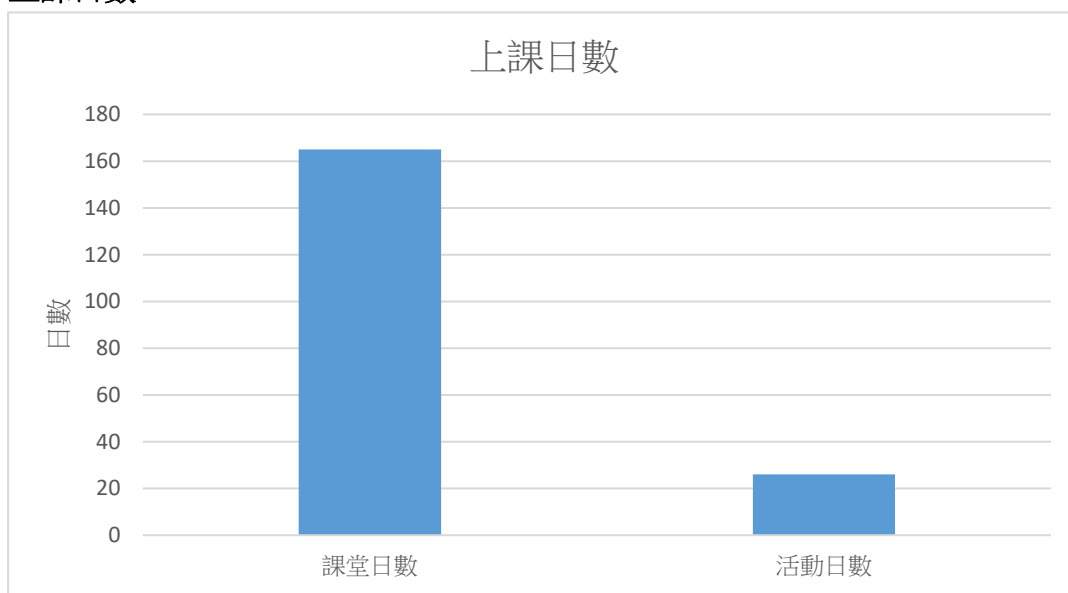
學生支援小組除運用學習支援津貼購買輔導服務、安排課後功課輔導班，幫助學生改善學習及社交技巧；又不時檢視學生的學習情況，藉以針對學生個人需要訂定適切的教學目標。本年度透過香港教育大學「悅學伙伴協作計劃」，支援初中英文科教師。透過專業交流及科研實踐，課程剪裁等，以致更能照顧學習差異。

本校重視師資培訓，鼓勵教師參與專業進修課程，掌握教育新趨勢，提升教學效能；又透過同儕觀課、共同備課及教學研究等，推動協作文化及鼓勵終身學習。此外，學校又有系統地安排教師進修，提升教學技巧。

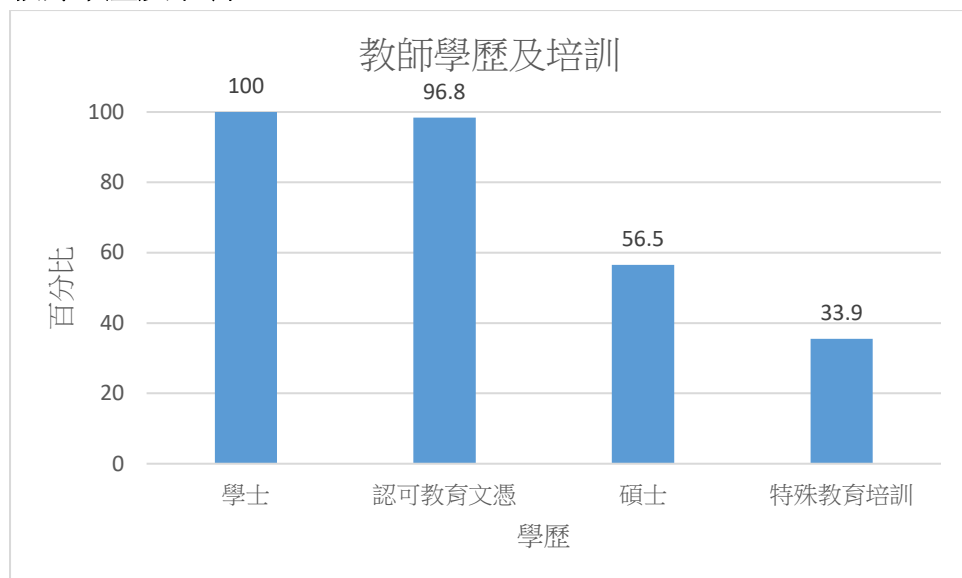
八個學習領域所佔的課時



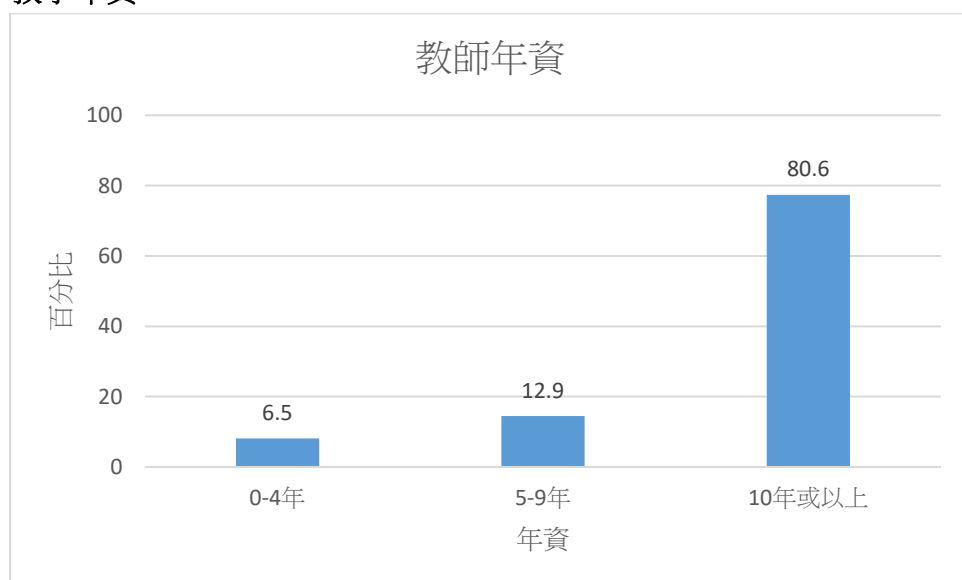
上課日數



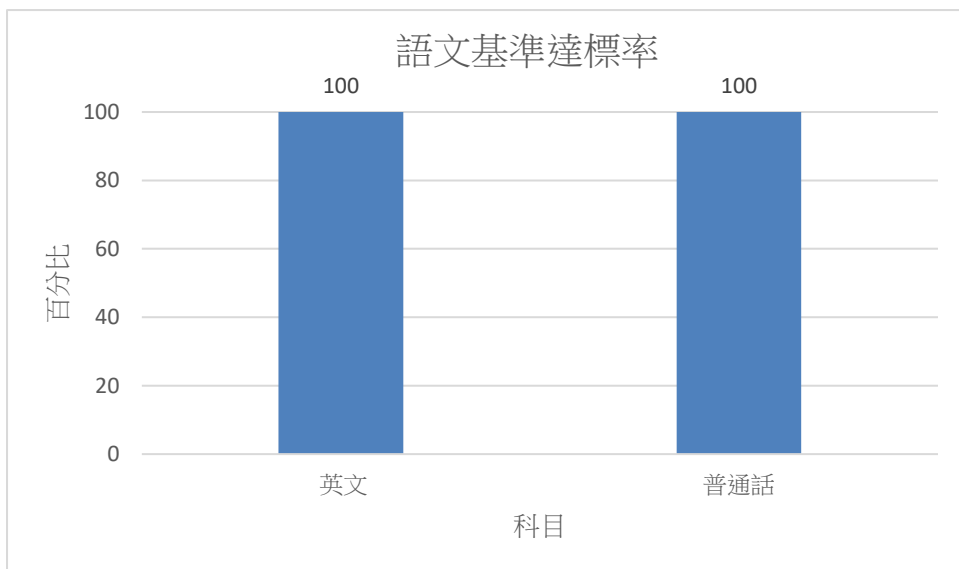
教師學歷及培訓



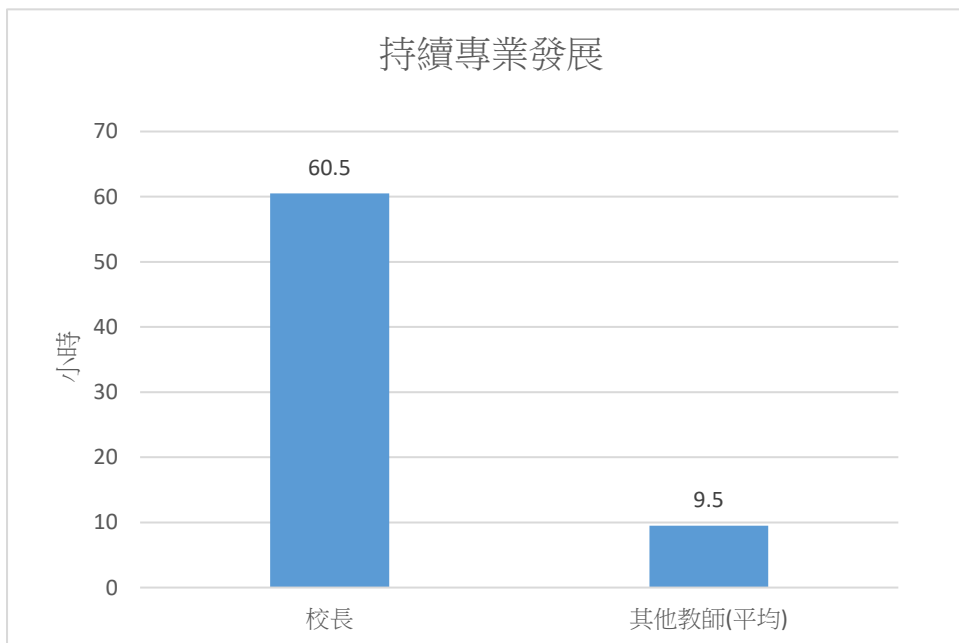
教學年資



語文基準達標率



持續專業發展



四、我們對學生成長的支援

學生會

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生領袖特質，確立學生作為學生領袖的身份，建立學生自信。	1. 學生會就職； 2. 選舉答辯大會； 3. 學生會選舉及傳承計劃； 4. 投票； 5. 領袖訓練營； 6. 早會分享。	1. 學生領袖 2. 學生會內閣 3. 參選學生和全校 4. 下屆學生會幹事 5. 下屆學生會幹事、來年四社社長和副社長 6. 學生會幹事	1. 3/9 2. 5/5、7/5 3. 8/5 4. 試後活動期間 5. 8/7、9/7 6. 學期中旬和下旬
2. 建立愉快融洽的校園氣氛，讓學生發揮潛能。	1. 繪畫比賽； 2. 聖誕聯歡會； 3. 禮中盃； 4. 禮中尋蛋記； 5. 歌唱比賽； 6. 學生恆常福利（校外福利、文具小賣部、借傘服務）。	1. 全校 2. 全校 3. 參與班別 4. 全校 5. 參與學生 6. 全校	1. 十一月 2. 20/12 3. 二月份及三月份 4. 四月份 5. 3/7 6. 全年
3. 透過鼓勵學生投入公益事務，培養關懷社會的美德。	1. 公益金便服日	全校	1. 30/10
4. 凝聚各班團結氣氛及加強不同班別的交流，增加學生對學校的歸屬感。	1. 旅行日：班衫攝影比賽； 2. 禮中盃； 3. 禮中影樓； 4. 禮中論壇； 5. 以意見箱及社交媒體收集學生意見。	1. 參與班別 2. 參與班別 3. 中六畢業生 4. 全校 5. 全校	1. 4/11 2. 二月份及三月份 3. 23/5 4. 29/6 5. 全年

四社

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心	1. 常識問答比賽； 2. Rummikub 比賽； 3. 排球比賽； 4. 啦啦隊比賽。	中一至中六	九月至七月
2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的投入感。	1. 啦啦隊比賽練習； 2. 排球比賽練習。	中一至中六	九月至七月

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
3. 培養學生團隊及協作精神	1. 啦啦隊比賽練習； 2. 排球比賽練習； 3. 常識問答比賽。	中一至中六	九月至七月

藝術培育

(1)舞蹈隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提高學生對舞蹈藝術的興趣及掌握跳舞的技巧	1. 在啟導班向中一新生介紹舞蹈隊活動； 2. 聘請專業導師每星期為隊員提供舞蹈訓練，讓學生掌握跳舞的技巧及發展其潛能。	舞蹈隊成員	全年
2. 培養學生同理心，建立正向的人際關係。	透過恆常群體練習及參加比賽提升學生合作性，明白互相配搭的重要性。	舞蹈隊成員	全年
3. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感。	透過籌備及參與校際舞蹈節、聖誕聯歡會表演、外出表演等增強組員的勝任感及投入感。	舞蹈隊成員	全年

(2)合唱團

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 鞏固學生的音樂基礎	透過恆常練習及分部練習鞏固學生的唱歌技巧。	合唱團成員	全年
2. 幫助學生擴闊音樂視野	1. 參加校內演出及校外比賽，建立學生的勝任感及豐富學生的比賽及舞台經驗； 2. 讓學生聆聽及演唱不同類型的歌曲，學習不同的演唱技巧，擴闊音樂視野。	合唱團成員	全年
3. 培養合唱團領袖	設立聲部長，讓學生領袖參與合唱團日常事務，並協助帶領組員作分部練習，培養合唱團領袖。	聲部長	全年

(3)樂團

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 鞏固學生的音樂基礎	1. 透過恆常練習及分組練習鞏固學生的演奏技巧； 2. 聘請樂器導師加強培訓學生的演奏技巧。	樂團成員	全年
2. 幫助學生擴闊音樂視野	1. 參加校內演出及校外比賽，建立學生的勝任感及豐富學生的比賽及舞台經驗； 2. 讓學生演奏不同類型的歌曲，學習不同的演奏技巧，擴闊音樂視野。	樂團成員	全年
3. 培養樂團領袖	設立團長、副團長及職員，讓學生參與樂團決策性事務。	樂團職員	全年
4. 典禮司琴培訓	透過老師培訓，培養學生的伴奏技巧。	鋼琴五級以上學生	全年

(4)中一藝術培育計劃

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養中一學生的藝術興趣	中一學生必須在課堂時間內參與合唱、樂器或戲劇訓練，班別包括：合唱團、長笛、單簧管、小號及法國號、長號，上低音號及大號、大提琴、結他、流行聲樂、戲劇。	中一級	全年
2. 幫助學生擴闊藝術視野及展現學生的才華	1. 挑選水平較高的學生參與校內演出，並鼓勵學生加入學校合唱團及樂團； 2. 鼓勵學生參加比賽。	中一級	全年

(5)戲劇學會

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生的舞台技巧。	由專業導師提供常規戲劇訓練。	戲劇學會成員	全年 (逢星期一放學)

2. 提供機會讓學生實踐所學，展現戲劇才能。	參加校外比賽：2019/20 香港學校戲劇節。 (因新冠疫情影響停課，計劃無法推行，擬於下學年繼續舉行。)	戲劇學會成員	二月
3. 培養學生對戲劇藝術的欣賞。	推廣校外不同的戲劇演出，鼓勵學生多去觀賞。	戲劇學會成員	全年

(6)視藝學會

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提高學生對視覺藝術科的知識及興趣	1. 舉辦視覺藝術學會，招募對視藝有興趣的學生，從而培養學生對本科的興趣，及深化了解不同媒介的認識； 2. 隔星期為會員舉辦集會，提供不同媒介工作坊，讓學生有機會嘗試不同媒介； (因新冠疫情影響停課，計劃無法推行，擬於下學年繼續舉行。)	視藝學會成員	全年
2. 增加學生認識不同文化藝術，拓展學生視野。	透過鼓勵學生參加不同本科相關比賽及活動，擴闊學生藝術視野。	視藝學會成員	全年

(7)攝影隊

預期成果/目標	策略/工作	對象	時間表
1. 提高學生對攝影的興趣及加強學生對攝影的認識	1. 舉辦攝影隊，招募對攝影有興趣的學生，從而提升學生對攝影技術的掌握； 2. 隔星期進行攝影隊集會，由學校老師提供不同工作坊及活動，並給予學生一個平台交流攝影心得。	攝影隊成員	全年
3. 增加學生認識攝影藝術，拓展學生視野。	1. 舉辦校外攝影活動，讓學生有機會走出班房學習。 2. 參加不同攝影比賽	攝影隊成員	全年

	及活動； 3. 於校內大型活動中協助攝影工作，提供實踐的機會。 （因新冠疫情影響停課，計劃無法推行，擬於下學年繼續舉行。）		
--	---	--	--

制服團隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係。	1. 舉辦會員迎新日、立願禮及頒章禮； 2. 舉辦恆常集會； 3. 參與步操訓練及考試； 4. 舉辦聖誕聯歡派對； 5. 參與聯誼訓練及活動。	所有制服隊伍隊員 （包括女童軍、基督少年軍、紅十字會）	全年
2. 以多元及具效能的聯課活動，提升學生的勝任感及投入感。	1. 參與陸運會當值； 2. 籌備和參與學校開放日； 3. 籌備和參與新會員迎新日、立願禮及頒章禮； 4. 參與女童軍大會操； 5. 參與九龍城嘉年華會； 6. 參與營會； 7. 參與義工服務。	所有制服隊伍隊員 （包括女童軍、基督少年軍、紅十字會）	全年

體育校隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 學生能擴闊視野； 2. 於不同運動範疇的知識和技能有所提升； 3. 發展學生潛能； 4. 投入參與校隊，讓他們接觸到學校以外的群體，學生會因為自己代表了整個學校而感到自豪。 5. 透過校隊活動及訓練，培養學生自律守規、專注力、團隊精神及堅毅的特質。	1. 透過網上課堂及已有校隊群組了解學生對校隊意願，評估來年開展校隊的狀況； 2. 本年度開展校隊包括滑板、射箭、男籃、足球、羽毛球、室內拔河、越野長跑、游泳、田徑、排球及劍擊隊；	1. 全體同學 2. 校隊成員	1. 九月 2. 九月至六月

	<p>3. 開展新的校隊項目，於滑板隊、劍擊運動的知識和技能有所提升；</p> <p>4. 設賽後檢討及感恩時間。</p>		
--	---	--	--

其他校隊——辯論隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 增強學生思辯能力、溝通協作能力及辯論技巧。	常規訓練計劃：教授思維方法、辯論技巧，並透過不同辯題，討論時事，讓隊員協作，提升思辯能力。	全隊隊員	全年 (逢星期一放學)
2. 提供機會讓學生實踐所學，加強口語及思辯能力，並對時事的關心。	<p>參加全港校際比賽，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 星島全港中學生辯論賽 ◆ 基本法多面體全港學辯論比賽 <p>下列比賽因疫情取消：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全港辯論比賽—文化盃 ◆ 香港華語辯論會—華辯盃 ◆ 鳴辯無限—鳴辯盃 ◆ 思辯教育有限公司—菁英盃 ◆ 辯論協會—學思盃 ◆ 新知識文化學術研習社—文化盃 ◆ 香港青年動力協會—思辯盃全港校際辯論邀請賽 <p>透過參加不同辯論比賽，讓隊員寓戰於練，加強口語及思辯能力，並對時事的關心。</p>	全隊隊員	十月至一月
3. 推廣校內思辯風氣，增強學生溝通協作能力及組織活動能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過級際辯論比賽，讓新晉隊員增強協作及思辯能力； 2. 由資深隊員作工作人員及評判，加強其籌組活動的能力； 3. 於初中試後活動進行比賽，藉以推廣校 	中二對中三 中四中五對中六	試後活動 (比賽因新冠疫情取消)

	內思辨風氣。		
--	--------	--	--

學生發展支援組——全方位學習

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷	遊學團： 1. 「澳門升學探索及文化考察之旅」 2. 「台灣部落民族生活體驗及義工服務之旅」	1. 中三級 2. 中四級	28-29/11 27-30/11
2. 拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。			
3. 認識各地文化風俗及國家發展			
4. 學生對英語學習更感興趣	迪士尼樂園及海洋公園英語遊蹤	中一級	27-29/11
5. 了解殖民地及中國傳統建築特色及功能	中史、歷史及地理科大埔區專題研習、實地考察。	中二級	27-29/11
6. 認識傳統中國的民間信仰			
7. 認識大埔及新界的歷史發展、土地利用和經濟活動。			
8. 從服務中學習協作及增加對社會的了解			
9. 認識自己，發掘事業發展方向。	中五生涯規劃營	中五級	28-30/11
10. 學習處事應有的態度			
11. 策劃未來，訂立升學及就業目標。			
12. 擴闊學生視野	其他學習經歷活動	中一至中六	1. 25/10 2. 13/12
13. 提高學生知識和技能			
14. 鼓勵學生投入其他學習經歷			

生涯規劃

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 讓學生認識自我，職場及職業技能，以自己的性格特質以訂定學業或職業初步取向；	1. 中一及中二級生涯規劃工作坊	中一及中二級	十二月
2. 初步認識到與升學選科的關聯，為個人升學與事業發展作適當的決定。			
3. 讓學生認識選修的要求，初步了解選修科與升學及職業的關係，從而訂定升學的目標。	2. 中三級學生參觀大學、職業性向測試、選科講座及工作坊。	中三級	十一月至七月 (因疫情停課關係，下學年部分生涯規劃課改為以網上

			形式進行)
4. 讓同學認識各種升學的途徑、各院校不同課程的要求、課程內容，為未來出路確立方向，為個人升學與事業發展作適當的決定。	1. 推動同學到不同大學及大專院校資訊日參觀；	中四至中六級	九月至五月 (因社會事件，資訊日改為以網上形式進行)
	2. 舉行各級不同主題的生涯規周會、升學講座；	中四至中五級	九月至五月
	3. 舉行不同主題的生涯規周會、升學講座；	中六級	九月至五月
	4. 升學及就業個別輔導計劃，透過全級性個別生涯評估，讓學生了解自己刻下的生涯成熟程度；由評估報告中篩選 20-25 位學生接受個別輔導，提升他們對生涯規劃的認知；	中五至中六級	九月至六月
	5. 升輔大使培訓計劃；	中四至中五級	九月至六月
	6. 協助學生報讀應用學習課程；	中四級	三月至四月 (因疫情停課關係，以網上形式進行介紹，並以 Google Form 收集所需資料)
	7. 舉辦模擬成績派發；	中五級	六月 (因疫情關係，延期至 9 月復課後再作安排)
	8. 推動及協助學生報讀各類專上院校舉辦的暑期課程，好讓他們體驗大學生活及增潤知識；	中五級	六月至八月
	9. 舉辦放榜講座；	中六級	15/7
	10. 生涯規劃訓練營；	中五級	十一月
	11. 加強與班主任的聯繫，為有需要的同學提供升學輔導；	中一至中六級	九月至七月

	12. 安排學生參加不同機構舉辦的有關生涯規劃活動；	中五級	八月
	13. 與 OLE 學會-「打工遊世界」配合，讓同學有機會，了解不同行業。	中四至中六級	十月至三月 (十月及十二月 OLE 活動已順利完成，惟三月活動因疫情而取消。)

訓導

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
正面肯定學行優良的同學，鼓勵同學保持良好的品行。	1. 品行優異全年大獎； 2. 讚賞及優點紀錄。	中一至中六級	六月（中六） 七月（中一至中五）
糾正同學行為問題，教導正確價值觀，建立反思習慣，正面學生形象。	1. 留堂班； 2. 跟進行為問題學生； 3. 紀律訓練； 4. 校服儀容大檢。	全校同學	全年
建立堅毅不屈、守規自律的精神，成為同學的榜樣。	1. 風紀選拔； 2. 風紀培訓日營； 3. 風紀大會； 4. 日常風紀當值； 5. 多元智能躍進計劃； 6. 香港青年協會——領袖培訓基礎課程； 7. 中一新生啟導班。	風紀隊員	五月、六月 七月、九月 全年 3 次 全年 十一月營會及跟進義工服務 因新冠疫情停課，相關領袖課程取消
培訓領袖領導能力，培育策劃及帶領活動的能力。	1. 風紀實務培訓； 2. 風紀早會分享； 3. 中一班長簡介會； 4. 籌辦風紀周會； 5. 學生大使。	風紀隊員 全校同學	九月初 全年合共 5 次（因疫情停課，相關早會分享只完成 3 次） 12 月（高中及初中周會各一） 十一月

輔導

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
培養學生同理心，建立正向的人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 中三天使行動籌組為恩慈學校服務的各项活動； 中四級「大哥哥大姐姐訓練」計劃領袖訓練、同輩輔導技巧訓練活動及營會。 	計劃成員	九至六月 (由於新冠疫情影響停課，部份活動取消)
提升學生面對成長挑戰時的應變和自主能力、培養堅毅的精神。	中一 Teen 地成長小組、歷奇訓練營、義工服務。	計劃成員	九至六月 (由於社會事件及新冠疫情影響停課，部份活動取消)
幫助學生以積極的態度面對自己的情緒	中二心晴大使日營、自我探索小組、義工訓練、宿營。	中二級經篩查的學生	二至六月 (由於新冠疫情影響停課而取消)

德育及公民教育

(1) 中二級服務學習

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 預工 (建立相關價值觀如同理心，認識服務對象，及訓練服務技巧。)	<ol style="list-style-type: none"> 周會：建立同理心 (建立價值觀)； 周會：如果我是長者 (認識服務對象)； 周會：籌備義工服務 (訓練服務技巧)； 特別學習日活動：長者貧窮社會處境遊戲 (建立價值觀、認識服務對象)。 	中二級	<ol style="list-style-type: none"> 29/10 12/11 26/11 特別學習日 27/11、 28/11
2. 實踐所學，體驗如何關懷長者。	長者探訪服務 (學生探訪九龍城區的長者院舍)	中二級	特別學習日 28/11、29/11
3. 反思及深化體驗，推動樂於助人的文化。	反思及分享 (進行個人反思後以小組型式向全班學生匯報，並由班主任作回饋及總結)	中二級	特別學習日 28/11、29/11

(2) 中四級服務學習

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 預工（建立相關價值觀如同理心，認識服務對象，及訓練服務技巧。）	1. 周會：關愛社會（建立價值觀）； 2. 周會：弱勢社群在香港（認識服務對象）； 3. 周會：認識義工服務（訓練服務技巧）； 4. 周會、試後活動：籌備義工服務（訓練服務技巧）。	中四級	1. 19/3 2. 23/4 3. 下學期（試後活動）（由於新冠疫情影響停課而取消）
2. 實踐所學，體驗如何關懷弱勢社群。	探訪恩慈學校（為恩慈學校學生提供小組活動及遊戲）	中四級	下學期（試後活動）（由於新冠疫情影響停課而取消）
3. 反思及深化體驗，推動樂於助人的文化。	反思及分享（進行個人反思後以小組型式向全班學生匯報，並由班主任作回饋及總結）	中四級	下學期（試後活動）（由於新冠疫情影響停課而取消）

(3) 學生義工服務隊 VR（V-teens@Rhenishers）

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 加深對社區需要的了解，並以一己之力回饋社區。	OLE 學會「小世界，大成就」及「睇·體大世界」	OLE 學會成員	25/10、 13/12、27/3 （由於新冠疫情影響停課而取消）
2. 透過不同的義工服務，提升學生的同理心。	1. 冬至暖在心 2019（探訪獨居長者並與他們共進晚餐）； 2. 中華基督教禮賢會香港區會賣旗。（由於新冠疫情影響停課而取消）	VR 隊員	1.7/12
3. 擴闊視野，加深對不同社會群體的了解及關注。	1. 糧友行動 I（街市回收體驗活動）； 2. 糧友行動 II（探訪區內基層人士）。（由於社會運動而取消） 3. 「花轆 LOOK 嘉年華」	VR 隊員	1.29/10 2.15/3（由於新冠疫情影響停課而取消）

	(透過與傷健人士合作製作花式輪椅及使用製成品參與嘉年華會，加深學生對傷健人士的認識)。(由於新冠疫情影響停課而取消)		
4. 學習服侍他人的技巧	1. 義工服務訓練工作坊 2. 「2020/21 香港青年大使計劃」; 3. V-Studio 2020 - Summer 義工訓練計劃。(由於新冠疫情影響停課而取消)	VR 隊員、中五學生	1. 29/10 2. 七月至八月 3. 八月 (由於新冠疫情影響停課而取消)

(4) 「Teen 使行動——青少年思健推廣計劃」(HEALTH in MIND)

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 承接第一年的工作，繼續在校內校外推廣精神健康。	十五名中四思健大使，參與一系列學習活動及義工服務。 學習方面：精神健康工作坊(『正確認識精神病』及 Teen 使入門訓練工作坊)、及聯校活動。 義工服務則包括：參加由怡和大使籌辦的大型義工服務，由本校思健大使籌辦的義工服務及校內精神健康推廣活動。	中四思健大使	九月至六月
2. 實踐所學，體驗如何與精神病康復者共融。	籌辦校外義工服務	中四思健大使	下學期(由於新冠疫情影響停課而取消)
3. 身體力行，支持思健活動。	在校內籌款，組隊參加「齊步上怡廈 2020」接力跑，並與當天出席的精神病康復者一起參加各項攤位活動。	中四思健大使	根據機構訂定日期(由於新冠疫情影響停課而取消)
4. 加深認識，消除錯誤觀念與歧視。	籌備「擁抱正能量，關懷身邊人」午間活動，透過問答比賽、影片觀賞、撰寫心意卡，消除學生對精	中四思健大使、全校學生	8-10/10

神病患者的誤解及歧視。

宗教

1) 團契

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 建立團契氣氛，期望學生學習彼此相愛和積極互勉。	<ol style="list-style-type: none">1. 周五學生團契，強調活動及小組代禱，藉以提供平台，讓不同級別同學彼此認識，學習相愛和互勉；2. 中五級團契以小組形式進行，讓同學分組增進關係，並且更深認識老師以及教會同工；3. 中六級小組讓同學在畢業前彼此互勉，學習一同將公開試壓力交託上帝。	全體同學	全學年 *因疫情關係，只在上學期進行。
2. 幫助同學認識及反思基督教信仰，從而體會上帝的愛，接受福音，並在人生各階段均能倚靠主。	<ol style="list-style-type: none">1. 周五學生團契，配合全年宗教主題「豐盛人生」，教導學生多結屬靈果子，實踐豐盛人生；2. 中五級團契及中六級小組著重查考聖經內容，配合導師帶領和解答，務求讓同學認識上帝和信仰。	全體同學	全學年 *因疫情關係，只在上學期進行。
3. 鼓勵基督徒同學實踐真理，在不同群體之中活出愛，成為光明之子。	周五學生團契，各設有不同主題方向，配合不同活動（如詩歌分享、遊戲活動、老師教導等），帶出訊息，讓基督徒同學能活出信仰。	全體基督徒同學	全學年。 *因疫情關係，只在上學期進行。
4. 訓練團契職員，期望他們成為校園裡的屬靈領袖。	<ol style="list-style-type: none">1. 每周一午間定期與團職進行會議，共同商討團契內容，藉以提升團職的策劃技巧；2. 周五學生團契，由團職主持及帶領活動，老師從旁協助及予以意見，務求提升團職的領導能力；3. 屬靈領袖訓練營，當中有不同活動（如主題遊戲、查經靈修、	全體團職	全學年 *因疫情關係，只在上學期進行。

	訊息分享、彼此代禱等)，從中預備團職的事奉心志。		
--	--------------------------	--	--

2) 敬拜隊

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 招聚成熟的基督徒同學，給予屬靈訓練，挑旺服事心志，期望他們成為校園裡的屬靈領袖。	敬拜隊成員限於基督徒同學，並須先接受禮中堂教牧同工的心志培養，方可於日常早晨崇拜及節期崇拜上帶領唱詩及彈奏樂器。	全體敬拜隊成員（個別獲邀請的基督徒同學）。	全學年 *因疫情關係，只在上學期進行。
2. 提升同學的音樂才能	與音樂科合作，安排日常練習，讓敬拜隊成員歌唱及彈奏技巧得以提升。	全體敬拜隊成員	全學年 *因疫情關係，只在上學期進行。
3. 提升同學的自信心	敬拜隊成員恆常於日常早晨崇拜及節期崇拜上帶領唱詩及彈奏樂器。	全體敬拜隊成員	全學年 *因疫情關係，只在上學期進行。

早會及周會

預期成果／目標	策略／工作	對象	時間表
1. 培養學生同理心，建立正向的人際關係	安排與正向教育相關的早會及周會分享時間，讓各部門能透過不同的平台帶出信息。	全校學生	全年
2. 為學生提供多元的早會及周會分享	協調及平衡各科及各部門的早會分享及周會類別	各學科及各部門	6月至9月
3. 確保早會及周會按安排進行	1. 安排早會宣布隊當值； 2. 為星期五早會安排綵排； 3. 周會前與負責老師及工友聯絡安排場地。	早會宣布隊及各學生隊伍	全年
4. 提升早會及周會的質素	早會宣布隊在學生宣傳或分享後一同進行檢討	早會宣布隊及各學生隊伍	全年
5. 培訓學生的主持技巧	中二至中四的隊員培訓 中一隊員	1. 早會宣布隊 2. 報名參與的學生	全年

STEM

預期成果 / 目標	策略 / 工作	對象	時間表
1. 透過將 STEM 教育加入校本課程內，讓更多學生有機會接受 STEM 教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中二級科學科的探究活動； 2. 中二至中三級電腦科的創客活動； 3. 中三級生物科魚菜共生系統設計活動。 	中一至中三級學生	十月至五月
2. 透過參加比賽培訓學生創意、解難及協作能力。	培訓學生參加全港不同的校際比賽	中一至中五級部分學生	十月至七月
3. 透過校內舉行不同有關 STEM 教育的活動，讓更多學生有機會接受 STEM 教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. OLE 學會； 2. 科研組舉行的活動； 3. 海洋生態大使舉行的活動。 	全校學生	十月至七月
4. 透過飼養一些生物培養學生解難、協作能力及保護環境的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋生態大使負責每日照顧及研究生物室內不同種類的生物； 2. 魚菜共生大使負責每日照顧及研究校內的魚菜共生系統。 	中三至中五級部分學生	十月至七月

五、學生表現

本校學生在參加 2020 年香港中學文憑試的成績進步，大部分科目的及格或優良率均較去年進步。

應屆畢業生不少經大學聯招（JUPAS）獲香港各大學取錄，包括香港大學、香港科技大學、香港中文大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學、香港公開大學、香港恒生大學及香港演藝學院。當中亦有不少畢業生獲海外大學取錄，包括美國、日本、台灣及國內著名大學。

本校 100% 畢業生繼續升學，除大學課程外，包括高級文憑課程、副學士課程及職業訓練課程。

比賽/活動項目	主辦機構	學生姓名	獎項
學術獎項			
多元卓越獎學金	民政事務局	6A 周顯昇	多元卓越獎學金
藝恆愛心行動獎學金計劃 2019	教育局及歐洲、亞洲高爾夫球協會	3D 吳凱欣、4A 林繼晴	藝恆愛心行動獎學金
青年新世界-破繭飛翔獎勵計劃 - Butterfly 4A	青年新世界	6A 蔡穎聲	
2019 至 2020 年度尤德爵士紀念基金 (高中學生獎)	教育局、尤德爵士紀念基金	6A 莫綺明、6A 邱頌琳	高中學生獎
應用學習獎學金 (2018/19 學年)(酒店營運)	教育局、羅氏慈善基金	6C 林莎崙	特別嘉許獎
應用學習獎學金 (2018/19 學年) (時裝形象設計)		6C 林莎崙	應用學習獎學金
		6C 林栢思	應用學習獎學金
「明日之星—上游獎學金」2019	扶貧委員會、香港社會服務聯會	4A 吳凱欣、5A 林繼晴、5A 黃綺雯	2019 上游獎學金
黃廷方獎學金 2019	香港社會服務聯會、黃廷方慈善基金	4A 龍俊辭	黃廷方獎學金
10th Inter-school Scrabble Tournament (Junior Category)	中華基督教會蒙民偉書院	4A 龍俊辭	Best Performing Award
10th Inter-school Scrabble Tournament (Senior Category)		5A 蔡曉炯	Best Performing Award
星島第 35 屆全港校際辯論比賽	星島集團	5A 盧安生	最佳辯論員

第三回合初賽			最佳交換答問員
鳴辯盃中學生辯論賽 (初賽)	鳴辯無限	3D 張竣傑	初賽最佳辯論員
青年匯萃創業比賽 2019	青年匯萃	4A 邢曉瑢、4A 余嘉俐、 4A 陳芷瑩、4A 陳芷嫻、 4A 潘施岐	冠軍
「築動職涯」青少年發展計劃 - 創業體驗活動(實踐篇)	保良局生涯規劃及理財教育中心、花旗集團	5A 吳鑫棋、5A 李念陶、 5A 李祉瑩、5A 覃尚琍、 5A 鍾詠英、5A 陸廷欣、 5A 林繼晴、5B 區賢章、 5D 王靜謙、5D 陳淑慈、 5D 黃祖希	我最喜愛品牌
2019 點創®比賽	青年企業家發展局	5A 覃尚琍、5A 鍾詠英、 5A 林繼晴	最佳創業理念獎
2019 賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃	香港賽馬會慈善信託基金、浩觀創業基金	5B 張穎欣	創新營-最受歡迎意念大獎-冠軍 創新營-最具創意意念大獎-亞軍
2018/19 年度「中華文化·香港遊蹤比賽」 高中組 (中四至中六)-個人地標賽	長春社文化古蹟資源中心、 教育局	4B 莊文杰	冠軍
		4C 黃子軒、5D 譚皓文	優異獎
2018/19 年度中國歷史及中華文化校本閱讀獎勵計劃	教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	3D 符美玲、5A 黎祉攸、 5A 李鎔穎、5A 姚紀鈺、 5C 侯家穎、6A 羅嘉欣、 6B 李啟駿、6C 阮祝霖、 6D 葉祉余	嘉許獎
Australian National Chemistry Quiz 2019	Royal Australian Chemical Institute	6A 何柏端	High Distinction
		6A 林卓謙	Credit
2019 科學評核測驗	香港數理學會	4A 鄒善文	Diamond Award
		4A 關子豪、4A 黃依由、 4A 龍俊辭、4A 孟嘉熙	Gold Award
		4A 陸灼文、4A 施培燦	Silver Award
		4A 莫鈺廷、4A 黃曦敏、 4A 吳凱欣、4A 連珮淇、 4A 譚穎恩、4B 江莉榕、	Bronze Award

		4C 盧籽陽	
化學家在線自學獎勵計劃 2019	教育局、香港虛擬大學	6A 畢卓婷、6A 曾淑敏、 6A 王 蓉、6A 邱頌琳、 6A 鄭智軒、6A 林卓謙、 6A 王立賢	Diamond
		6A 鄧依明、6A 何倩葳	Platinum
		6C 麥昊希	Silver
		6A 吳慧婷	Bronze
全港無人機大賽 立體迷宮編程障礙賽(中學組)	ASK Ideal HK Limited、 香港電腦教育學會、 香港公開大學	2B 徐煥熙、3A 陳天澤、 3A 潘震瞳	季軍
EIE Robotic Challenge Junior 2019: AI Robot	The Department of Electronic and Information Engineering The Hong Kong Polytechnic University	3A 陳天澤、4B 杜詠心、 4B 余芊澄	2nd Runner-up
			Most Popular Award
第一屆生物醫學工程創意競賽之 「愛。創耆樂」- 設計賽	香港理工大學生物醫學 工程學系	4A 黃依由、5A 鄒善文、 5A 莫鈺廷、5A 吳凱欣	全場最佳設計大獎 最受用者喜愛獎
Secondary School Mathematics & Science Competition 2019 (Biology)	香港理工大學	6A 王立賢	Distinction
		6A 莫綺明	Credit
		6A 王俊銘、6A 曾淑敏、 6C 曾子軒	Proficiency
Secondary School Mathematics & Science Competition 2019 (Chemistry)	香港理工大學	6A 林卓謙、6A 何柏端	Proficiency
Secondary School Mathematics & Science Competition 2019 (Mathematics)	香港理工大學	6A 陳盟鏘	Proficiency
資優數學遊戲及解難大賽 2019	香港資優教育教師協會	5A 王宇洋	金獎
		3D 梁嘉豪	銀獎
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽	香港數學奧林匹克協會	3D 梁嘉豪	一等獎
粵港澳數獨錦標賽 2020	香港資優教育教師協會	3D 梁嘉豪	金獎
		2D 鄭叡正	銅獎

初中歷史科電子閱讀獎勵計劃	教育局	1A 何穎怡、2D 鄭叡正、 3D 陳詠旋、3D 李憶馨、 3D 符美玲、3D 蘇澤淇、 3D 倫子桑	優異獎狀
		1B 謝子博、1C 陳彥樺、 1C 施珺愉、1D 陳熙玥、 1D 羅安捷、2D 湯熙妍、 2D 周其樂、2D 朱見和、 2D 馮文、3A 黃雲欣、 3D 劉慧心	嘉許獎狀
第 71 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)			
中學三、四年級二人粵語朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	3A 黃瑩、3D 李芷瑩	冠軍
		3D 葉嬋頤、4D 黃為儀	冠軍
中學一年級女子組粵語詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1A 陳映彤	優良獎
中學三年級女子組粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	3D 孫睿童	優良獎
	香港學校音樂及朗誦協會	3D 沈詩雅、3D 馮令雅	良好獎
中學二年級女子組粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	2A 陳潔瑩	優良獎
中學一年級女子組粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1D 梁慧銘	優良獎
中學一年級男子組粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1D 施少傑	優良獎
中學一、二年級女子組普通話散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1B 謝淑安、1D 歐韋君	優良獎
	香港學校音樂及朗誦協會	1C 鄭安喬、2C 蔡卓君	良好獎
第 71 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)			
詩詞讀誦 - 女子組 (中學一年級)	香港學校音樂及朗誦協會	1D 歐韋君、1D 關熙婷、 1D 謝以琳	優良獎
詩詞讀誦 - 男子組 (中學三年級)		3B 溫子賀	良好獎
詩詞讀誦 - 女子組 (中學三年級)		3C 蔡稀崙、3D 孫睿童	優良獎
		3D 李芷瑩	良好獎
詩詞讀誦 - 女子組 (中學五年級)		5A 鍾詠英	優良獎
		5A 李鎔穎	良好獎
個人公開演講 (中學二年級)	2D 林瑰兒、2D 湯熙妍、 2D 陳逸峰、2D 周其樂、 2D 馮文	優良獎	

		2D 麥雅淇、2D 黃煜皓	良好獎
藝術獎項			
2019/20 年度綠化校園工程獎 植樹工程組	康樂及文化事務署	本校校園綠化組	冠軍
2019/20 年度綠化校園工程獎 大園圃種植 (中學組)		本校校園綠化組	冠軍
2019「全城走塑」海報設計比賽	環境保護署、環境保護運動委員會、教育局和港鐵公司	5B 陳堯瑩	傑出獎
		2B 關梓晴、4C 萬澤城、 5C 陳寶兒、5C 鄺紀欣、 6B 馮夏怡	優異獎
第 24 屆聖西西利亞國際音樂大賽 (2019)			
Grade 4 Singing Solo	澳洲聖西西利亞音樂學院	2A 林敏蔚、4A 黃靖沂	Merit (優異獎狀)
Grade 6 Woodwind Family Class	澳洲聖西西利亞音樂學院	5C 李諾文	1 st Runner-Up
Performance Grade Own Choices Piano Solo	澳洲聖西西利亞音樂學院	5C 鄭天嵐	Merit (優異獎狀)
Grade 7 Singing Solo	澳洲聖西西利亞音樂學院	5C 陸文曦	Champion
			Merit (優異獎狀)
Grade 8 Strings Family Class	澳洲聖西西利亞音樂學院	2D 周其樂	Champion
			Distinction (榮譽獎狀)
聯校音樂大賽 2019			
中學歌唱組	香港聯校音樂協會	6C 曾子軒	金獎
中學歌唱組	香港聯校音樂協會	5A 徐諾恩	金獎
中學歌唱組	香港聯校音樂協會	5C 陸文曦	金獎
中學歌唱組	香港聯校音樂協會	5C 鄺紀欣	銀獎
中學歌唱組	香港聯校音樂協會	4B 陳俊傑	銀獎
中學中級組 (聲樂)	香港聯校音樂協會	6A 倪金鳳	銀獎
中學中級組 (小提琴)	香港聯校音樂協會	3D 施厚全	金獎
中學初級組 (低音大提琴)	香港聯校音樂協會	2D 周其樂	金獎
樂團小組 1 中學合奏合奏 (管弦樂)	香港聯校音樂協會	3B 司徒恩霖、 3B 李宗衡、3D 陳詠旋、 3D 施厚全、6A 吳慧婷	銀獎

樂團小組 2 中學合奏合奏 (管弦樂)	香港聯校音樂協會	3D 施厚全、6A 吳慧婷、 6C 麥昊希	銀獎
合唱小組 (中學合唱)	香港聯校音樂協會	4A 黃靖沂、5C 陸文曦、 6A 倪金鳳、6A 王 蓉、 6A 鄭智軒、6C 曾子軒、 6C 謝明曉	銀獎
中學小組合奏 (管弦樂器小組合奏)	香港聯校音樂協會	本校樂團	銀獎
中學團體合奏合唱團 (初級組)	香港聯校音樂協會	本校中一合唱團	銀獎
中學團體合奏合唱團 (初級組)	香港聯校音樂協會	本校合唱團	銀獎
體育獎項			
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	屈臣氏集團	6B 李啟駿	香港學生運動員獎
中學校際游泳比賽(港島及九龍地域)			
女子乙組團體	香港學界體育聯會	1D 袁杞瑤、3B 黃湘怡、 3B 吳晞彤、4D 林淑君	冠軍
女子乙組 4x50 米四式接力		1D 袁杞瑤、3B 黃湘怡、 3B 吳晞彤、4D 林淑君	亞軍
女子乙組 100 米胸泳		1D 袁杞瑤	殿軍
女子乙組 100 米胸泳		3B 吳晞彤	冠軍
女子乙組 50 米胸泳		3B 吳晞彤	亞軍
女子乙組 50 米胸泳		4D 林淑君	冠軍
女子乙組 50 米蝶泳		4D 林淑君	殿軍
男子丙組 50 米蝶泳		2A 王朗希	殿軍
全港學界越野之王長跑賽 2019			
大棠站 - 男子甲組	長沙灣天主教英文中學、港九 街坊婦女會孫方中書院	6B 李啟駿	第 10 名
香港仔站 - 男子丙組		2D 譚潤禧	第 6 名
香港仔站 - 女子乙組		3B 吳晞彤	第 8 名
中學校際越野比賽			
男子甲組	香港學界體育聯會	6B 李啟駿	第 7 名

男子丙組	香港學界體育聯會	2D 譚潤禧	第 5 名
創新競跑 10 公里 2019 - 青年組	香港資訊科技聯會	6B 李啟駿	亞軍
慈善 PB 跑 2019 - 3KM 體壇精英盃	PB RUNNER	6B 李啟駿	冠軍
灣仔區分齡田徑比賽 2019 - 男子公開組 5000 米	康樂及文化事務署	6B 李啟駿	亞軍
全港校際獨木舟激流(靜水)比賽 2019			
男子高級組	香港獨木舟總會	3D 區志華	季軍
社會服務及制服團隊獎項			
香港課外活動優秀學生表揚計劃 2019	香港課外活動主任協會	5A 盧安生	表揚狀

六、財務報告

2019-2020 年度特別津貼收支報告

津貼項目	收入 港幣 (\$)	支出 港幣 (\$)	備註
政府津貼			
● 擴大的營辦開支整筆津貼			
行政津貼	3,832,901.33	3,696,385.28	
學校發展津貼	634,017.00	32,690.00	註一
資訊科技綜合津貼	489,532.00	671,710.48	註二
基本撥款額及平均每班津貼額	2,048,707.13	1,948,222.01	
空調設備津貼	658,558.86	429,569.00	
校本支援計劃津貼-新來港兒童	11,492.00	5,562.00	
校本管理額外津貼	50,000.00	-	
校本言語治療經常津貼	8,000.00	7,655.40	
● 其他津貼			
中學學習支援津貼	1,219,000.00	1,225,374.08	註三
校本課後學習及支援津貼	108,000.00	87,221.56	附件一
多元學習津貼	335,480.00	346,160.00	附件二（活動）
整合代課教師津貼	4,187,767.38	3,423,128.17	
額外高中課程支援津貼	-	244,793.33	
ITE4 加強學校無線網絡設施	66,740.00	83,049.00	
德育及國民教育支援津貼	-	-	
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	173,449.80	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	3,739.96	
學校閱讀推廣	61,980.00	30,094.66	
學校支援夥伴(借調教師)計劃	3,962.50	-	
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非 經常性津貼	50,000.00	-	
全方位學習津貼	1,158,000.00	502,005.30	
學生活動支援津貼	95,550.00	95,695.32	
加強校本言語治療服務 - 設置津貼	20,000.00	14,062.60	

「一校一行政主任」政策	534,660.00	528,927.00	
改善非華語學生的中文學與教	50,000.00	49,841.13	
防疫特別津貼	25,000.00	49,355.50	
暑期閱讀計劃 - 「書出知識、贈閱圖書」 試行計劃	55,400.00	33,692.20	
合計：	16,022,086.20	13,682,383.78	

收支註解

註一：2019-2020 年度學校發展津貼支出報告

I. 本年度可供使用之學校發展津貼：\$634,017.00

II. 聘用人員及使用之津貼額

	聘用人員	資源分配之評估	時期	使用之津貼額
1.	段考及學年試助理監考員	分擔教師的行政工作	1/2020 – 6/2020	12,250.00
2.	自修室助理	於課後自修室當值，方便學生留校自修。	9/2019 – 5/2020	20,440.00
			總數：	32,690.00

註二：「資訊科技統籌部」全年支出為\$671,710.48，包括：(1)與資訊科技相關的消耗品及保養，(2)電腦設備及(3)其他支出。

註三：「中學學習支援津貼」全年支出為\$1,225,374.08，用作聘請一位兼職導師、二位教學及行政助理，以及聘用機構為有需要學生提供學習支援訓練。

七、附件

教育局多元學習津貼資助的課程其他課程——資優課程

課程評估報告：2019 - 2020 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
Bridge Programme	<ol style="list-style-type: none"> To understand civil engineering and bridge structures including deck and foundation To understand AI and machine learning To see how startup works in Hong Kong 	S4, S5 Elites 15	10/2019 – 4/2020	To write a reflection upon what they have learnt in the course with the best entry to be published in Campus Collage	Bridge Engineering was held for S4 – S5 students. Students did learn the language across the curriculum. They enjoyed making their own bridges the most.	\$2,500
Little Lawyer Programme (Synergy Education Provider Co. Ltd	<ol style="list-style-type: none"> To discover more about the duties and job nature of a lawyer To acquire knowledge of the Hong Kong legal system and the process of court trails through discussion, interactive games, activities and role-plays. To improve students' critical skills and build up their confidence in using English. 	S4, S5 Elites in English 15	10/2019 – 4/2020	To write a reflection upon what they have learnt in the course with the best entry to be published in Campus Collage	Little Lawyer Programme was held for S4 – S5 students. Students enjoyed visiting Tai Kwun the most.	\$10,540
參加科學比賽	學生透過準備科學比賽可以培養創新、協作及解難能力	中四及中五級理科成績優異的學生	10/2019 – 5/2020	學生需完成科學比賽	因新冠疫情停課，活動無法推行	\$0

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
		40 人				
珊瑚導賞 (生物科老師)	<ol style="list-style-type: none"> 向學生介紹不同種類的珊瑚 讓學生認識不同品種的珊瑚及它們的生境 讓學生認識海洋與人類的關係並珍惜海洋資源，提高保育海洋的概念 	中四至中五級 學生 10 人	7/2020	導賞後學生需完成一份有關珊瑚的工作紙	新冠疫情停課前學生出席了 1 次活動。學生全部出席，表現投入，由老師帶領下認識了不同品種的珊瑚。	\$12,670
迪士尼物理世界	在樂園發現自然界博大精深的物理知識，並有機會在遊樂景點中進行實驗，從而擴闊視野及學習經歷	中四及中五級 修讀物理科學 生 45 人	7/2020	完成工作紙	因新冠疫情停課，活動無法推行	\$0
理工大學工程營	在大學的課堂上課及專題習作，加上工程公司的參觀，增加與物理相關的工作體驗及增加學科知識	中五修讀物理 科學生 20 人	7/2020	完成營中的比賽	因新冠疫情停課，活動無法推行	\$0
Coding101 導師及 ICT 科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 學習 Python 編程，並能採用 Python 編程做出作品創客作品。 認識人工智能、機器學習、深度學習。 以 2-3 人一組進行科技創作 	中四級修讀 ICT 科學生 15 人	11/2019 (作品於 12/2019 前 完成)	預期每組做出一份創客作品	每位學生能以每人一套學習套件學習到創作實物的編程，更把人工智能的知識放入創作中。每位學生的創作成為了資通科校本評核的實體創作，豐富了以往只限於文書檔案中的匯報	\$25,000
Australia National Chemistry Quiz (ANCQ)	提升學生對科學研究的興趣及能力，以期在比賽中獲取更理想的成績	中四及中五級 化學科成績優 異的學生	6/2020 – 7/2020	學生需完成科學比賽	因新冠疫情停課，活動無法推行	\$0

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	課程 / 學生表現評核	財政 支出
數學尖子 訓練班	提升學生數理能力、解題 技巧、思想方法，預期能 強化學生高階拆解技巧、 邏輯思維能力。	中四及中五級 學生	10/2019 – 4/2020	參加課程的學生同意自己數學能力有 進步，對拆解高階 題目有信心。	因新冠疫情停課，活動無法推行	\$0
香港中學 文憑試體 育科 (真光顧問 服務有限 公司)	為對體育教育有興趣及潛 能的學生 提供機會，開拓視 野	中四及中五級 學生共 4 人	10/2019 – 7/2020	學生會參加 HKDSE 並取得滿 意的成績。	本年學生表現良好，將會繼續課 程。校內成績表有顯示他們的學習 表現。	\$31,400
培正專業 書院 (日語)	提升學生的競爭力和接受專 上教育的機會	中四至中六級 共 9 人	10/2019 – 7/2020	學生會報考 HKDSE 日語考試 並取得滿意的成績	本年學生表現良好，將會繼續課 程。校內成績表有顯示他們的學習 表現。	\$34,400
藝術與科 技教育中 心	提升學生的競爭力和接受專 上教育的機會	中四至中六級 共 2 人	10/2019 – 7/2020	學生會報考 HKDSE 音樂考試 並取得滿意的成績	本年學生表現良好，將會繼續課 程。校內成績表有顯示他們的學習 表現。	\$0

禮賢會彭學高紀念中學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2010 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
生涯規劃	職場考察	讓學生了解更多職場實況及入職要求。	10/10, 19/12 & 20/6	高中學生 (中四至中 五 297 人)	根據學校問卷調查 82.7%中四學生及 89.9%中五學生同意學校幫助他們更了解各種升學資訊或就業情況。	\$28,500.00	E1					✓
生物	魚菜共生	學生一起建立及照顧魚菜共生系統時能運用課堂所學的知識及技能。	全年	中三全級 學生 117 人及魚菜 大使 8 人	8 位魚菜大使於上學期參與了 3 天的魚菜共生課程培訓，每天午膳輪值照料系統，表現盡責，亦能將所學的運用在系統管理上。	\$11,243.40	E6, E7	✓				
第 1.1 項總開支						\$39,743.40						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	校隊活動	透過校隊訓練，培養學生對不同事物的興趣、自律及堅毅精神。	全年	箭隊及籃球隊 49 人	由於上學期社會事件及下學期疫情關係，很多校隊及制服團隊的訓練都不能舉行，導致問卷的準確性不高，因此沒有向相關學生進行問卷調查。	\$3,000.00	E5			✓		
	中一藝術培育計劃	培養學生對藝術的興趣及透過訓練能站在台前演出。	全年	中一全級學生 119 人	在上學期，中一學生投入活動。中一合唱團及流行聲樂報名參加聯校音樂大賽，但因疫情關係比賽取消，未能出賽。	\$146,112.10	E5			✓		
	戲劇學會	培養學生對戲劇的興趣及透過訓練，演技有進步。	全年	戲劇學會會員 18 人	訓練能培養學生對戲劇有濃厚的興趣。但因疫情關係，下學期的訓練暫停，比賽亦取消，以致沒有演出的機會。	\$16,867.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	舞蹈隊	培養學生對舞蹈的興趣及透過訓練, 跳舞技考有進步。	全年	舞蹈隊隊員 21 人	學生對舞蹈的興趣濃厚及透過訓練, 跳舞技考有進步。	\$3,807.80	E5			✓		
	辯論隊	培養學生的高階思維及演說技巧有進步。	全年	辯論隊隊員 10 人	訓練有效提升隊員對時事的興趣及探討, 教師留意到隊員經常主動搜索資料及閱覽並分析內容。本校同學於校外辯論比賽表現良好, 獲最佳辯論員及最佳交互答辯。但疫情關係導致下學期訓練及比賽取消。	\$16,000.00	E5	✓				
第 1.2 項總開支						\$185,786.90						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
全方位學習	澳門升學探索及文化考察	透過境外考察, 學生能進一步了解大灣區的升學機會並擴闊視野。	28-29/11/19	中三級 116 人	學生透過參觀澳門的文化景點及大學, 增加了解, 擴闊視野。	\$85,959.00	E3, E4	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
全方位學習	台灣義工服務及文化體驗	透過境外義工服務，學生學會為社會福服務，培養同理心，並擴闊視野。	27-30/11/19	中四級 100 人	學生在台灣參與義工服務修繕楓香步道及探訪部落、文化創園區及大學等，認識台灣的不同文化及學習到服務他人。	\$190,516.00	E3, E4	✓			✓	✓
第 1.3 項總開支						\$276,475.00						
1.4	其他											
---	---	---	---	---	---	---						
第 1.4 項總開支						---						
第 1 項總開支						\$ 502,005.30						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	---	---	---
體育	---	---	---
藝術	---	---	---
其他	---	---	---
		第 2 項總開支	---
		第 1 及第 2 項總開支	\$ 502,005.30

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	659
受惠學生人數：	600
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	91%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 李夢詩副校長

校本課後學習及支援計劃
2019 – 2020 學年校本津貼活動報告表

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱(如 適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 學習技巧訓練	2	22	14	100	上學期	1,890.00	教師觀察	校本	電腦科- 購買無人機編程，同學投入活動，並能應用所學。
2. 參觀/戶外活動	59	215	170	100	16/10/2019 26/10/2019 7/12/2019	56,177.40	教師觀察	校本	資助同學 OLE 出外參觀、旅行，同學投入活動。
3. 文化藝術	1	13	3	100	全年	14,334.60	教師觀察	校本	資助同學參加樂器班、朗誦節及香港藝術節-青少年之友計劃。同學投入活動，擴闊視野。學習樂器及音樂。
4. 自信心訓練	-	2	-	100	12-16/11/2019	1,006.00	教師觀察	校本	參加教育局的「多元智能挑戰營」，問卷調查表示同學認為活動有助訓練自信心。
5. 社交/溝通技巧	2	3	2	100	15-17/11/2019	6,870.00	教師觀察	校本	同學投入參與交流活動。
6. 功課輔導	-	3	3	100	上學期	6,943.56	家課紀錄	校本	同學在參與功課輔導班期間能交齊家課，建立良好的學習習慣。
活動項目總數： 37									
@學生人次	64	258	192		總開支	87,221.56			
**總學生人次	514								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

禮賢會彭學高紀念中學
學生活動支援津貼運用報告
2019 - 2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$95,550.00
B	本學年總開支：	\$95,695.32
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配合課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
-	-	-	-					
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
文化藝術	中文朗誦節	\$827.50	6	✓				
多元智能 活動	S.1 特別學習日- 迪士尼及海洋公園英語遊蹤	\$14,521.50	39	✓				
	S.3 特別學習日- 香港升學探索	\$670.00	40					✓
	S.3 特別學習日- 澳門升學、文化考察	\$23,270.00	37	✓				✓
	S.4 特別學習日- 台灣部落體驗之旅	\$29,080.00	30		✓		✓	
	S.5 特別學習日- 生涯規劃營	\$9,100.00	32					✓
	訓導部「多元智能挑戰營」費用	\$540.00	15		✓			

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配合課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
領袖訓練	輔導部- 乘風航「乘風同行計劃」	\$1,613.40	18		✓			
	輔導部- 領袖歷奇訓練營	\$1,750.00	8		✓			
制服團隊 活動	女童軍-上學期會費	\$800.00	10		✓		✓	
	紅十字青年團註冊費	\$150.00	1		✓		✓	
學會活動	舞蹈隊興趣班	\$330.00	12			✓		
	戲劇學會 1st 訓練	\$3,180.00	5			✓		
體藝文化 活動	中一藝術培育計劃	\$3,424.20	15			✓		
	英語音樂劇實踐計劃	\$2,567.80	4	✓		✓		
	舞蹈隊第一期校隊訓練	\$3,870.92	8			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
-								
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
-								
1.5	其他							
-								
	總計	\$95,695.32	280					

受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

支援非華語學生課後中文學習

2019 - 2020 學年學校報告

1. 本校非華語學生的分佈如下：

級別	小一/ 中一*	小二/ 中二*	小三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	小六/ 中六*	總數
非華語學生人數	0	1	0	0	0	0	1
(上述學生當中， 曾就讀提供本地課程 幼稚園的人數)	()	(沒有資料)	()	()	()	()	()

2. 本校已採用以下模式推行課後中文學習支援：（可選多於一項）

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文技巧訓練 | <input type="checkbox"/> 中文適應課程 |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 課後抽離中文學習小組 |
| <input type="checkbox"/> 小老師伴讀 | <input type="checkbox"/> 中國文化欣賞 |
| <input type="checkbox"/> 故事導讀 | <input type="checkbox"/> 其他中文學習經驗（請說明）：_____ |

3. 本校運用有關額外撥款的詳情如下：（可選多於一項）

項目	支出 (\$)
(i) <input type="checkbox"/> 整合其他資源，以聘請額外員工（請在括號內註明聘用人數） （請注意：如學校運用有關額外撥款支付額外員工的部分薪金，請以小數表示 ¹ ）	
<input type="checkbox"/> 教師 () 名	
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	49,841.13
<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	
(ii) <input type="checkbox"/> 購買教學資源（例如中文課外書、中文電子自習平台等） （請注意：有關額外撥款不可用於購買電腦硬件，包括平板電腦）	
(iii) <input type="checkbox"/> 僱用專業服務	
<input type="checkbox"/> 與非政府機構協作舉辦課後中文學習班	
<input type="checkbox"/> 聘請課後中文學習班兼職導師	
<input type="checkbox"/> 購買翻譯服務 ² （例如翻譯學校通告）	
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	
(iv) <input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園的活動（例如舉辦多元文化活動等） （請說明）：_____	
(v) <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	
總支出：	49,841.13

¹ 舉例學校於 2019/20 學年聘請一名額外教學助理，以額外撥款\$5 萬支付其總薪金（共\$20 萬）的 25%，該教學助理工作時間的 25%用作支援非華語學生課後學習中文。學校應於第 3(i)項註明學校已整合其他資源，以聘請 0.25 名教學助理，並於第 4 項補充整合其他資源的詳情。

² 學校可善用民政事務總署資助營辦「融匯-少數族裔人士支援服務中心（CHEER）」的少數族裔語言翻譯／傳譯服務，以加強與非華語學生的家長溝通。

4. 本校已整合其他資源為非華語學生提供課後中文學習支援，詳情如下（如適用）：

項目	其他資源	調撥金額 (\$)
(i) 聘請教學助理（部分薪金）	Administration Grant (80%)	199,364.50
(ii)		

5. 本校非華語學生出席課後中文學習支援的情況：

- 非常理想 大致理想（只有少數學生經常缺席） 較多學生經常缺席
（缺席主要原因：_____）

6. 因應 2019 冠狀病毒病的爆發，於 2019-20 學年停課期間，本校為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
 其他（請說明）：_____
- _____

7. 整體而言，本校的課後中文學習支援對幫助非華語學生鞏固在中文課堂的學習：

- 非常有效 有效 沒有成效（主要原因：_____）
- _____

8. 本校透過以下途徑加強與非華語學生的家長的溝通，以期透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效，幫助他們銜接多元出路，以及建構共融校園：

- 透過以下途徑發放為非華語學生提供課後中文學習支援的資訊
- 《學校概覽》「非華語學生的教育支援」欄目內提供中、英文版本資料
 - 英文版本的學校網頁
 - 「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告
- 提供主要學校通告的英文版本
- 由班主任／教學助理協助非華語學生的家長了解學校通告的內容
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡
 - 舉辦家長講座（共_____次），以便非華語學生的家長了解學校的情況及為其子女提供的支援
 - 定期（例如家長日）與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）和升學及／或就業的路向，並適時提供協助和支援
 - 其他（請說明）：_____

9. 本校對推行課後中文學習支援的其他意見：

10. 在支援非華語學生學習中文方面，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生已與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，評估非華語學生的學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本評估工具 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____

11. 本校曾接受以下培訓的教師／教學助理／同工人數如下：

(i)	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」教師專業發展課程	_0_ 名
(ii)	教育局提供的校本支援服務	_0_ 名
(iii)	教育局與平等機會委員會協辦的「支援非華語學生暨建構共融校園分享會」	_0_ 名
(iv)	教育局透過語文基金推行的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」	_0_ 名
(v)	教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程	_0_ 名
(vi)	其他(請說明)：_____	_0_ 名

12. [小學適用] 就教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已在以下情況採用／參考有關學與教材料(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文課堂 <input type="checkbox"/> 抽離教學／小組學習 <input type="checkbox"/> 課後中文學習支援 我認為有關學與教材料大致切合非華語學生的學習需要： <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 其他意見：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 尚未採用／參考有關學與教材料，原因是：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 本校計劃在 2020/21 學年試用／參考有關學與教材料 <input type="checkbox"/> 本校將參考有關的學與教材料，以及教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構專頁」內的其他配套資源，並按需要調適教材 <input type="checkbox"/> 本校已根據「學習架構」發展校本教材 <input type="checkbox"/> 本校已採用出版社、大學／專上院校出版的學與教材料，並按需要調適教材 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____

13. [中學適用] 本校致力確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校提供的中國語文資歷考試，以及已參加個別中國語文資歷考試的高中非華語學生人數分別如下：

中國語文資歷考試		已提供 有關考試	非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(i)	香港中學文憑考試（中國語文科）	<input checked="" type="checkbox"/>	–	–	0
(ii)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>	–	–	
(iii)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level） 中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(iv)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level） 中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(v)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(vi)	綜合中等教育證書（GCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			

註：學校可因應非華語學生的需要和表現，安排他們參加多於一個中國