



禮賢會彭學高紀念中學

Rhenish Church Pang Hok Ko Memorial College

校務報告

School Report

2016/2017

2016-2017 年度周年校務報告

一、提升學習效能

成就

1. 鞏固學生的學習基礎

- 1.1 教師在早會中介紹及闡釋「七個高效能人士習慣」及「六帽子」思考方法，教務部亦在各課室張貼「七步成思」及「六帽子」思考工具海報，藉以提醒學生在學習中加以應用，以鞏固學生的學習。
- 1.2 教師在課堂、功課及考測中，皆加強了學習能力的培訓，功課及考卷也增加了讓學生運用不同思考方法的題目。
- 1.3 本年度各科教師在課堂中皆有加強訓練學生的學習方法及安排各種學習活動，74.3%學生贊同他們懂得運用更多的學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；76.2%學生贊同他們在課堂內有更多的學習活動，如小組討論和口頭報告等。
- 1.4 本年度第一次教師發展日的主題為「如何提升學生的思維層次及學習效能」，透過講座及工作坊，95%教師認同是次培訓讓他們認識到更多的教學理論及技巧。
- 1.5 全校學生曾參與閱讀周活動，參與程度令人鼓舞，可見學生對學術性活動越見投入，有助其鞏固語文基礎。
- 1.6 除了語文周及閱讀周，本年度新增了中二級人文學科跨科專題研習及實地考察，參與學生表現投入，協助帶隊的教師亦指出安排順暢；另外，全校學生曾參與語文周的活動，表現踴躍，氣氛良好。
- 1.7 為鞏固學生英文科基礎，學校特設六升計劃。77.9%參加六升計劃的中一學生認同計劃有助他們鞏固英文科的基礎，而認為參加計劃後，自己對閱讀、聆聽英語的信心增加的分別有 79.7% 及 70.9%。中一及中二學生在六升計劃中表現合作，態度認真。本年度開始，學生的課堂表現及出席情況皆在年終成績表上顯示，大部分學生皆獲得良好等級。
- 1.8 公開試成績方面，考獲大學入學資格的學生數量比去年提升，顯示各項措施漸見成效，有助提升學生的學習效能。

2. 提升學生的解難、批判及協作能力

2.1 76.2%學生贊同他們在課堂內的學習活動，能提升他們的解難、批判及協作能力。

2.2 使用電子學習的科目比去年增加，包括：英文科、數學科、地理科、歷史科、音樂科、電腦科及企財科。中二數學科作出電子學習教學示範，並攝錄了課堂情況，對各科教師有很好的示範作用。教師多用電子教學，有助學生推行專題研究、小組討論、協作學習，有效提升學生的解難、批判及協作能力。

2.3 各科積極推動及鼓勵同學參與校內及校外的學術活動，包括資優課程，境外學術交流，各科主題學習周及比賽，其中馬來西亞交流團學生人數達 38 人。透過多元的學術活動，有助學生擴闊視野，提升解難能力。

2.4 資優課程包括寫作班、英語話劇、數學訓練班、視藝錄像製作班、思維訓練班、大學數理課程等，訓練豐富多元，各課程成效良好，有效提升學生的解難、批判及協作能力

2.5 學生在各項比賽中表現優異，例如：校際戲劇節、「IT 學與教」電子套件製作比賽、Merit-Solar Sprint Competition、數學奧林匹克比賽、Australian National Chemistry Quiz、各項辯論比賽、徵文比賽等，都獲得多個獎項，顯示學生的解難、批判及協作能力均有所提升。

反思及跟進

1. 由於本年度是初步介紹思考及學習方法，學生只是開始認識這方面的概念，也對此覺得有新鮮感。來年宜推動他們於學習中應用，以深化所學。

2. 雖然閱讀周的學生參與率達 100%，但只有約六成學生認同透過閱讀周、Library English Speaking Day（逢星期三）、以及圖書館舉辦的各項閱讀推廣計劃，他們的語文基礎更鞏固。因此，來年宜小心審視閱讀推廣活動的內容及策略，以提升學術方面的成效。

3. 參加六升計劃的中二學生反應較不理想，來年需修訂中二的課程，盡量提升學生的興趣及實用性。

4. 本年度觀課評鑑表加入檢視項目，能有效提醒教師訓練學生學習能力的重要性，課堂的教學活動有明顯增加；下學年除了由校長、科聯絡人或評核人觀課，將推動教師互相觀摩，以進一步提升課堂的教學活動的質素。

5. 雖然有約七成中一學生及中四學生認同紀律日營及潛能發掘營能改善他們的學習態度，使他們更積極學習，低於本年初訂立的目標，但學生參與時投入合作，表現積極，成功建立歸屬感及團隊精神，相信來年可集中將學生的動力引導到學術方面發揮。

二、協助學生訂立目標、規劃人生

成就

1. 幫助學生認識自我

- 1.1 各部門均順利推展不同活動，活動包括周會、班主任課、工作坊及講座；例如公民教育部中一級的「成長新動力」，輔導部中二級的「領域起動」及中三級的「領袖達人計劃」，升學及就業輔導部高中的職場參觀及工作體驗計劃等。73%學生認同活動有助他們認識自己的特質、興趣及能力，建立自信。
- 1.2 本學年參加了不同機構舉辦的義工服務，如全級中一學生於特別學習日進行海岸清潔活動、全級中四學生於試後活動期間到特殊學校進行義工服務，76%中一及 62%中四學生認同義工服務能加強正面價值觀。個別學生亦透過制服團隊及不同非政府組織，如「思健大使」及九龍城青年發展網絡，參與義工服務計劃。學生於活動期間投入參與，顯示學生的公民責任感及同理心；亦透過助人自助，認識自己。部分學生更表示希望學校能提供更多義工服務的機會。
- 1.3 本學年為全級中五學生推行職場體驗工作計劃，全級學生分組到不同的職場參觀，而個別中五學生亦參加了「點只會計咁簡單」工作坊、「商校合作計劃：工作體驗運動」、禮賢會幼兒園工作實習以及教育局與科大合辦的「未來工程師計劃」。學生透過活動經歷及反思，更認識自己，刺激他們思考人生，肯定自我。
- 1.4 本學年運用資助為個別學生及有特殊學習需要的學生加開了補習班、執行小組及聘請額外心理學家跟進特殊個案等，以助他們認識自我，在困難中得到幫助。從中六文憑試成績所見，有特殊學習需要的學生亦能考取理想成績入讀心儀大學及學系，令人欣喜。部分學生受訓參加聯校比賽，亦能取得獎項，能提升其執行能力及自信心，肯定自我。

2. 引導學生認識升學就業的實況

- 2.1 各級生涯規劃課、升學講座、家長講座、模擬放榜、面試工作坊、職場參觀及體驗活動已順利完成。活動後亦安排學生於校內分享職場體驗工作計劃的經歷，讓其他學生更了解各行各業的實況。75%學生認同生涯規劃活動能幫助了解升學資訊，74%認為活動幫助他們初步思索及建立自己對未來的夢想。
- 2.2 本年邀請校友以小組形式向高中學生分享就讀的大專學系的經驗，學生反應不俗；來年可繼續舉行，並邀請不同學系的校友分享，讓學生掌握更多不同的升學資訊。
- 2.3 本年除了透過升學及就業輔導部的壁報發放資訊外，在梯間及高中課室亦增貼活動海報或相關新聞；此外，又善用電子通訊平台（電郵及 WhatsApp）向高中學生發放最新資訊，有助學生即時了解升學就業的實況。
- 2.4 本年度舉辦了認識及參觀社企活動、海岸清潔運動及推薦學生參與第十屆香港模擬立法會，以加強學生對不同社群的認識。學生於回應及反思表中顯示活動有助加深他們對社會的認識，提高了他們的社會責任感，並引起他們思考人生。
- 2.5 5月家長日為中三家長籌辦了升學講座，出席率達80%。90%家長同意講座能幫助他們了解選科事宜及家長在當中扮演的角色。
- 2.6 各級就不同活動能否幫助他們認識升學就業的實況如下：
 - a. 按中一級學生「My Interest」工作坊問卷調查，90%學生認為活動有助了解興趣和職業的關係。
 - b. 按中二級學生「My Path」工作坊問卷調查，85%學生認為活動有助認識職業技能。
 - c. 中四級15位學生參與「家福會工作體驗及實習計劃」，大部分學生反應正面；而根據社工的觀察及學生回應，學生在活動中開始思考個人職業路向。
 - d. 按中五級職場體驗問卷調查，80%學生滿意活動的內容，有助認識職場的實況。
 - e. 77%中六學生表示能掌握高中畢業後的出路。

3. 幫助學生訂立目標

- 3.1 接近七成半學生認同生涯規劃活動能幫助思索及建立夢想，從而幫助訂立目標，而中一及中六的百分比比較高，分別有 84%及 77%。而根據 APASO 調查，本校中三學生在「人生目標」這一範疇中，所有數據，例如「對事業的期望」、「目標設定」，均遠高於過往兩屆中三學生及香港常模，顯示本年所推行的活動有顯著成效。
- 3.2 73%學生認同生涯規劃活動能幫助準確了解自己學習狀況，這亦有助學生訂立適切的目標。按中五級模擬放榜調查，80%學生滿意活動的內容，有助了解放榜的實況，從而計劃將來。
- 3.3 訓導部於上學期試行「進步達人計劃」，全校參與，為自己訂立目標。是次計劃中，能完成及大部分完成目標的學生有 44%，另外 31%學生亦可完成小部分的目標。進步達人成績令人滿意，推動學生時常檢討及培養律己精神，讓學生日益進步，對自己有更高的要求。建議下學年可於上下學期均推行此計劃，讓學生定期檢視，有計劃地改善自己。
- 3.4 本年度共接納了 350 個自新計劃申請，此計劃針對學生的過錯作出改善，當中有 259 個個案能成功完成。學生在自新時訂定目標認真改善，備受教師肯定。
- 3.5 全校學生均參與了教務部的「摘星計劃」，較去年 73%高出 27%。當中 65%學生認同透過計劃，自己更重視學科及提升對學習的積極性。

反思及跟進

1. 透過不同的生涯規劃活動能幫助學生認識自己及升學就業實況，而學生於職場體驗或工作計劃的活動有更深刻的體會及反思。惟機構能提供的活動參與人數不多，來年希望可透過更多不同途徑，讓更多學生能參與活動，深入認識不同行業。
2. 現時學生習慣使用不同的社交媒體，下學年可透過這些平台發放升學就業資訊，讓學生及時查閱，避免錯過重要資訊。
3. 因升學及就業輔導部的人手及工作量所限，生涯規劃教育仍以中三至中六學生為主，建議未來可加強與其他部門的合作，在其他活動加入生涯規劃元素，加強學生規劃人生的意識。
4. 學生在面對升學及就業疑惑時需要較多個人輔導，但升學及就業輔導部的人手有限，只能面見部分中三及中六學生。下學年宜進一步加強與班主任的溝通及教師培訓，提升教師的升學知識及輔導技巧，讓教師更有信心輔導學生。
5. 部分學生在「摘星計劃」及「自新計劃」未能成功達標，源於習性難改，欠缺堅毅精神，建議未來多花時間跟進，並配合其他部門共同跟進。

三、培養學生優良素質

成就

1. 提升學生的責任感

- 1.1 在學生問卷中，有 78%學生認同學校不同活動有助其建立責任感，另外，有 81%學生表示有為學校服務至少一次，亦有 77%學生認同學校給予機會讓學生成為學生領袖，有 72%認同學校給予學生領袖有足夠的培訓。
- 1.2 在 APASO 調查中，中四學生在「領袖才能」範疇中，不少項目，例如「組織能力」、「應變能力」、「身先士卒」等，均高於全港常模，比過往的調查數據有所提升，顯示本學年各部門的各項工作初見成效。
- 1.3 輔導部的中三「領袖達人計劃」中，學生表現不俗，積極參與活動，顯示責任感及各項才華；而學生亦表示，願意來年承擔更重要的工作，其積極性及自信心令人欣喜。另外，中四「大哥哥大姐姐計劃」，學生表現優異，尊重自己領袖的身份，緊貼中一新生來照顧，推動中一學生參與活動。
- 1.4 團契職員會漸見規模，學生都認真盡責，態度較往年積極，願意委身為上帝付出，也能互相補足，配搭關係良好。本學年，由團契職員主持團契或帶領團契活動，能加強團職角色，也可以訓練領袖。團職亦能做到團結互助，領袖角色日益鮮明；團職於周三午間自擬活動，推動全校福音工作，團職認真預備，表現盡責投入，又可作訓練和實踐所學，情況令人欣喜。另外，團職主持聖誕崇拜，表現認真，顯示之前努力準備，具責任感。
- 1.5 課外活動方面，本學年優化學生擔當職責及參加課外活動的政策，鼓勵學生以責任感為擔當職位最重要的考量，成效顯著；就各項課外活動獎學金的申請資料所見，學生積極服務學校及社區，情況比去年更良好，而導師的評分亦顯示學生領袖積極而盡責，情況令人安慰。學生大使招聘情況理想，學生反應積極，並能得到適當的訓練，彰顯領袖才能。本年度各制服團隊籌辦不少活動，學生積極參與，團隊精神以及領袖才能得到適當的發展。而校友亦熱心回饋母校，扶掖後晉，成為學弟妹的榜樣。
- 1.6 本學年，余曉晴同學及王馨同學在九龍城區卓越學生領袖獎勵計劃中取得佳績，分別獲得卓越學生領袖金獎及最佳社會服務獎，這兩名學生分屬學生會及風紀兩大學生組織，足見本校學生組織發展成熟，學生領袖能謹守崗位，成為同儕的典範。
- 1.7 訓導方面，本學年增加對學生優秀行為的正面肯定；學年總結時，教師共發出了 56 個小功及 1700 個優點，以肯定學生的努力、處事有責任感。本學年以風紀主持周會及早會，學生認真投入，能設計出合適初中及高中學生的周會，有助提升參與學生的責任感及使命感，明年可繼續以之作為培訓領袖的項目。
- 1.8 公民教育方面，學生於回應及反思表中顯示各項活動有助啟發他們思考人生，加深他們對社會的認識，並表示活動能提高了他們的社會責任感，會主動參與校外的公民及義工活動。公民大使尚能發揮朋輩影響力，提醒學生注重校園清潔，因而提升他們在愛護環境及校園方面的自律性。有 71%學生認為校園比去年更清潔整齊，顯示學生於保持校園清潔方面的責任感有所提升。

2. 提升學生的自律能力

- 2.1 據年終學生問卷調查，有 73%學生認同：每時段有不同關注的核心價值（9-11 月建立良好生活習慣、12-3 月從他人角度思考、4-6 月利己利人）有助其更注重自律；亦有 73%學生認同本學年大部分同學於律己守規表現有進步。
- 2.2 根據數據顯示，本學年就學生考勤問題發出的缺點，比去年減少 36.6%，而行為問題的缺點亦減少了 36.3%，情況令人極欣喜，顯示學生日益自律，各部門的工作能奏效。
- 2.3 輔導部的各級計劃，都以欠自律或欠自信的中游學生作為培訓主要對象，以建立其健康自我形象及領袖才能；據教師觀察，經培訓及參與服務後，學生在自律及自信這兩方面均有提升。
- 2.4 本學年推行全校參與的守時運動，有 70%學生完成計劃，大部分學生明顯注重守時，而不少有遲到習慣的學生能在計劃中改善問題，建立守時習慣，令整體遲到數據比去年減少了 12.4%。
- 2.5 在愛護環境及校園的自律性方面，學生的表現亦相當不俗，顯示公民教育的宣傳教育奏效。有 71%學生認為校園比去年更清潔整齊，亦有近八成學生認為自己提高了環保意識（例如節約用電、善用回收袋）。中一學生認真參與中一級種植計劃，有 75%的學生認為是項計劃能提升綠化環保意識。有 78%學生認為中一及中四義工訓練和服務能幫助其建立正面的價值觀，在幫助弱勢社群的時候，更明白要珍惜所有，自律自重，才不辜負師長友好。

反思與跟進

1. 本學年學生在自律及責任感方面均有提升，可見各項工作均見成效；但學生普遍在溫室長大，不太肯面對困難，拖累所至，未能盡善完成責任。建議來年多訓練學生堅毅的品格，以加強自律及盡責的心，讓他們更健康地成長。
2. 社會紛亂，不同的價值觀在衝擊青年人的思想，過度的個人主義及泛濫的色情資訊，都為學生帶來負面影響；所以學校的價值教育是迎難而上的，需要更緊密、更貼身為學生剪裁。來年應加強入班的小組討論、工作坊，而禮堂講座則作為大眾的教育提醒。
3. 訓導部各項紀律培訓計劃都有不俗的成效，明年宜繼續。而在領袖培訓方面，本年度風紀內部出現若干問題，需要進一步跟進改善；關於當值問題，來年宜多加指引，亦可加入建立團隊的活動，以增強學生對風紀隊的歸屬感。
4. 宗教部於敬拜隊及團契織員的培訓可更趨完善，讓團職有更清楚和明確的角色分工，有更多發揮機會。學生對教師及同學分享見證，表現投入，建議作全校性午間校園佈道，讓基督徒學生有更多的機會分享見證，成為同儕的屬靈領袖。
5. 輔導部為培訓學生設立不同的學生領袖計劃，能有助他們成長。來年應保留並提早培訓，讓學生裝備得更好，令成效更顯著。「中一Teen地」集中於上學期作為訓練，建議來年下學期為學生安排更實質的活動，如行山、義工服務等，既達聯誼效能，又能共同完成目標，以增加學生的凝聚力。中四「大哥哥大姐姐計劃」，建議來年多留意工作分配，以提升學生的自信及責任感，亦增加他們對團隊的歸屬感。
6. 公民教育需進一步加強。本年度設立公民大使，建議可加強領袖培訓，推動朋輩間的正向影響。建議明年增加不同層面的義工服務機會，使全校學生也能獲得參與機會，活動亦宜加入反思部分，讓他們更深入了解社會的需要，推動全校學生成為盡責的公民。
7. 本年度學生活動豐富多樣，在學生活動部協調下，有助全年活動順利推行，亦可檢視各項活動的內容及分佈，有效推展全人教育，明年應該保留。另外，本年度協助學生規劃職務及參與校隊的數目，對自己負責的崗位更專注盡責，成效初見，惟仍有改進的空間，明年宜作修訂，讓學生於學習及活動上取得合切的平衡，提升責任感。

2016-2017 年度特別津貼收支報告

津貼項目	收入 港幣 (\$)	支出 港幣 (\$)	備註
政府津貼			
● 擴大的營辦開支整筆津貼			
學校發展津貼	588,202.00	793,135.70	註一
資訊科技綜合津貼	454,158.00	434,294.88	註二
基本撥款額及平均每班津貼額	1,702,635.99	2,689,241.45	
● 其他津貼			
中學學習支援津貼	1,221,525.00	1,153,821.87	註三
生涯規劃津貼計劃	-	78,196.50	註四
校本課後學習及支援津貼	136,400.00	241,154.50	附件一
多元學習津貼	388,300.00	390,756.00	附件二（活動）
整合代課教師津貼	4,501,345.70	2,829,756.14	
高中課程支援津貼	-	369,720.00	
額外高中課程支援津貼	-	612,144.79	
加強學校行政管理津貼	-	85,228.00	
德育及國民教育支援津貼	-	2,800.00	
合計：	8,992,566.69	9,680,249.83	

收支註解

註一：2016-2017 年度學校發展津貼支出報告

I. 本年度可供使用之學校發展津貼：\$588,202.00

II. 聘用人員及使用之津貼額

	聘用人員	資源分配之評估	時期	使用之津貼額
1.	六位部分時間教學助理	負責協助各科教師預備及整理教材，分擔教師的行政工作等，讓教師可更專注教學。	9/2016 – 8/2017	677,636.01
2.	段考及學年試助理監考員	分擔教師的行政工作	10/2016 – 5/2017	14,360.00
3.	自修室助理	於課後自修室當值，方便學生留校自修。	9/2016 – 6/2017	18,683.44
4.	辯論、補底班導師	分擔教師工作，提高學生的語文能力。	9/2016 – 6/2017	82,456.25
			總數：	793,135.70

註二：「資訊科技統籌部」全年支出為\$434,294.88，包括：(1)與資訊科技相關的消耗品及保養，(2)電腦設備及(3)其他支出。

註三：「中學學習支援津貼」全年支出為\$1,153,821.87，用作聘請一位兼職導師、二位教學助理及聘用機構為有需要學生提供學習支援訓練。

註四： 「生涯規劃津貼計劃」全年支出為\$78,196.50，包括：

	\$
1. 聯招選科策略講座	1,300.00
2. 工作體驗活動	24,000.00
3. 計劃人生工作坊	14,000.00
4. 中一、中二生涯規劃課程	20,800.00
5. 中五級模擬放榜活動	10,000.00
6. 中六級升學面試講座及實習	8,000.00
7. 活動小食	96.50

2016 - 2017 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 —— 活動報告表

附件一

受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
功課輔導	全年	87052.50	教師觀察	校本	同學於課後由導師指導完成功課及溫習，學習表現有進步。
語文訓練	上學期	3818.00	教師觀察	校際朗誦節 香港教育大學	學生投入活動，表現滿意
參觀/戶外活動	全年	92756.40	教師觀察	校本	學生投入活動，表現滿意
文化藝術	全年	31198.00	教師觀察	校本	學生投入活動，表現滿意
體育活動	全年	2423.00	教師觀察	校本	學生投入活動，表現滿意
自信心訓練	全年	9419.60	教師觀察	校本	學生投入活動，表現滿意
義工服務	全年	792.00	教師觀察 服務表現	紅十字會	學生投入活動，表現滿意
領袖訓練	全年	13695.00	教師觀察	校本	學生投入活動，並於不同崗位擔任領袖，表現滿意
	總開支：	241,154.50			

備註：

* 活動項目總數：22

活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

III) 計劃成效

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 只津貼課堂以外的活動帶來限制, 未能完全運用津貼。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

2016 - 2017 學年提供的資優教育課程評估

教育局多元學習津貼資助的課程其他課程 - 資優課程

附件二

課程名稱及課程提供機構	策略及預期效益	修業期 (月份及年份)	目標 學生	涉及的 學生人數	成效評估
中文寫作班 (灼華文字工藝坊黃燕萍女士)	提高寫作興趣，及提升寫作能力	2017年 3月-5月	中國語文科成績優異的學生(以中五中文科段考成績為指標)	35	共 35 人參與課程，出席率達 90%。 參與的學生認為導師的教授方式切合他們的學習需要，學生認同課程有助他們提升寫作能力。
Drama in English (Harmony Tree Limited)	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生欣賞語文藝術如話劇 - 培訓學生話劇表演所需的技能 - 提高學生利用英語來表達自己的信心 - 能完成一場演出 	2016年10月- 2017年4月	英國語文科成績優異並對話劇有興趣的中四學生	中四7位 中五8位	<ul style="list-style-type: none"> - 參加課程的學生均同意自己更有信心運用英語 - 參加課程的學生均同意自己接觸到語文藝術，並掌握到表演所需的技能和語言。 - 參加課程的學生在課程最後一堂演出有份創作的話劇，劇長 20 分鐘，參加課程的學生均享受在觀眾面前表演。
數學尖子練習 (科任教師)	提升學生數理能力、解題技巧、思想方法。	2017年 1月-3月	中六數學成績優異的學生	28	4級及以上達 20.2% 較去年 10.9%，上升接近一倍。
奧林匹克數學訓練班 (外聘導師)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生數理能力、解題技巧、思想方法。 - 預期能強化學生高階拆解技巧、邏輯思維能力，在比賽中獲得理想成績 	2017年 2月-5月	中四及中五數學成績優異的學生	1	本年度中四成績優異的學生人數較去年少，加上大部分學生因需修讀 M2 課程，擔心未能兼顧，決定不參加奧數班，令本年度只有一位中四學生參加奧數班。但聘請導師寫的教材可以留作往後使用。參加課程的學生同意自己數學能力有進步，對拆解高階題目有信心。
通識思維訓練班 (外聘導師)	提升學生的批判思維，能對時事議題作更深入的分析。	2017年 3月-5月	中五級通識科成績優異的學生	12	<ul style="list-style-type: none"> - 共 12 人參與課程，出席率接近 100%。大部分學生認為此課程能提升自己的批判思維技巧，對議題的分析、思考角度也較以前寬廣，大部分參與學生在下學期學年試也能考取理想的成績。

課程名稱及課程提供機構	策略及預期效益	修業期 (月份及年份)	目標學生	涉及的學生人數	成效評估
					<ul style="list-style-type: none"> - 所聘請的校外導師共二人，兩位均是第一年任教此類課程。其中一位為大學一年級學生，他於去年中學文憑試通識科中取得 5*成績，對於通識科所需要的思維技巧，分析角度，相對是較熟悉，亦能清楚引導或啟發學生思考，所以普遍學生均滿意導師教授，認為此課程對他們有所幫助。 - 另一位導師是大學三年級學生，她在文憑試中也考取不俗成績，她亦能引導學生進行思考，普遍學生也認同她的教授。 - 建議來年若繼續開辦課程，有關導師的相關教學經驗及應試年份可多作參考。
Senior Secondary Mathematics and Science Competition (理工大學)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對學習科學的興趣 - 透過比賽增加學生學習科學的信心 	2017年4月	中五修讀物理、化學及生物成績優異的學生	18	<ul style="list-style-type: none"> - 透過進行比賽，學生對學習科學產生興趣及更有信心。 - 有1位學生獲得 High Distinction，2位學生獲得 Distinction 及 5位學生獲得 Credit。
HKASME Bio Olympiad (數理學會)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對生物科學的興趣 - 透過比賽增加學生學習生物科的信心 	2017年1月	中六修讀生物成績優異的學生	8	<ul style="list-style-type: none"> - 透過進行比賽，學生對學習生物科更有信心。 - 當中有一位學生獲得 Third Class Honours
Australia National Chemistry Quiz (澳洲皇家化學學院主辦、香港數理學會協辦)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對科學研究的興趣及能力，以期在比賽中獲取更理想的成績 	2017年6月	中四及中五級化學科成績優異的學生	18	<ul style="list-style-type: none"> - 透過進行比賽，學生對學習化學產生興趣及更有信心。 - 測試成績須於 2017年10月才公佈。
海洋公園動感物理實習工作坊 (海洋公園)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對學習物理科的興趣 	2017年1月	中四及中五修讀物理成績優異的學生	28	<ul style="list-style-type: none"> - 透過工作坊，學生學習到將物理科的理論和實際生活結合，對學習物理科產生更多的興趣及更有信心。

課程名稱及課程提供機構	策略及預期效益	修業期 (月份及年份)	目標學生	涉及的學生人數	成效評估
PolyU Engineering Summer Camp (理工大學)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對學習物理及工程的興趣 - 幫助尖子學生探索將來的出路 	2017年8月	中五修讀物理成績優異的學生	11	<ul style="list-style-type: none"> - 學生透過學習營除了增加科學及工程科的知識外，亦提升了他們對科學研究的興趣。
Android Studio 程式編寫課程 (傲鋒科技)	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請專業導師到校教授編寫 Android 手機應用程式，並配合學生的構思，採用物聯網相關的電子設備，如 iBeacon，做出與「校園生活」相關的應用程式。 - 能提升學生編寫程式的視野，並將經驗與本科學生分享。 	2017年7月-8月 (課程包括4天共12小時的常規課堂，亦需要在網絡溝通工具中回應導師的要求，完成習作。)	中四級資通科成績優異或在編程具潛質的學生	8	<ul style="list-style-type: none"> - 共8人參與課程，其中6人出席率為100%，其餘2人分別是50%及75%。全部出席學生表示課程讓他們掌握程式編寫的基礎知識，亦對使用專業軟件 Android Studio 具信心。 - 學生被分成兩組，各寫出在校內尋找教師的一個應用程式，透過 iBeacon 的協助，接收教師的所在位置。現考慮把作品優化，以參加學界比賽；亦考慮找程式應用於本校。 - 所聘請的兩位導師能按學校對課程的要求，由淺入深教導學生基本編程技巧至寫出自己的手機程式，普遍學生均滿意導師教授，認為此課程對他們有所幫助。
中五級視藝科「微電影」錄像短片製作班 (外聘導師)	提升學生在拍攝技巧，以期在比賽中獲取更理想的成績	2017年2月-8月	對錄像短片有認識及濃厚興趣的中五學生	5	<ul style="list-style-type: none"> - 共5人參與課程，並於一項錄像短片比賽中得冠軍。 - 參加課程的學生均同意自己的錄像短片技巧有所進步。
公開演說工作坊 (香港大學)	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能說更流利的英語 - 建立公開演說的信心 - 透過愉快及積極參與的方式來學習溝通技巧 	2017年7月18-21日	積極改善英語溝通技巧的學生	1	<ul style="list-style-type: none"> - 學生認同其英語溝通技巧有顯著的進步